

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

И.Ф. Москоульская ДС.
«30» августа 2022г.



Шивина Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

5-9 класс

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Русский язык»

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 класс, 4 часа в неделю, учебный план 6 класс, 4 часа в неделю, учебный план 7 класс, 4 часа в неделю, учебный план 8 класс, 4 часа в неделю, учебный план 9 класс, 4 часа в неделю..
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС УО (ИН). 2. Шишкова, Якубовская, Бгажнокова: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 5 класс, Русский язык 6 класс, Русский язык 7 класс, Русский язык 8 класс, Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г.
Другие пособия (если используются)	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь «Русский язык 1 - 4». Москва «Просвещение» 2018 г.
Электронные ресурсы (если используются)	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru • http://urokirusskogo.ru

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст. (17 ч.)

Звуки и буквы. Правописание безударных гласных, парных согласных в конце слова, слов с мягким знаком. Адрес.

Основная цель: Обобщить и закрепить знания и умения учащихся о звуках и буквах. Учить учащихся использовать способы проверки безударных гласных, парных согласных, слов с мягким знаком. Закреплять умения пользоваться орфографическим словарем. Тренировка в записи адресов.

2. Предложение. Текст. (17 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Адрес.

Основная цель: Закрепить знания и умения о простых предложениях, о главных и второстепенных членах предложениях. Учить различать предложения по интонации. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.

3. Состав слова. Текст. (32 ч.)

Корень. Части слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

Основная цель: дать представления об однокоренных словах. Учить различать части слова. Учить учащихся использовать способы проверки безударных гласных, парных согласных в корне однокоренных слов.

4. Части речи. Текст. (8 ч.)

Различение частей речи по вопросу.

Основная цель: Учить в употреблении разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. (43 ч.)

Основная цель: Формировать знания учащихся о частях речи, их грамматических признаках (род, число, падежи). Выбатывать навык по правописанию слов на изученные правила.

5. Предложение. Текст. (11 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.

Основная цель: Формировать знания учащихся о простых, распространенных и нераспространенных предложениях, о главных и второстепенных членах предложениях. Дать представления о однородных членах предложения.

6. Повторение пройденного за год. (8 ч.)

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Письмо.

Основная цель: Обобщить и закрепить знания и умения учащихся за учебный год.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольный диктант</i>	2	2	2	6
<i>Контрольное списывание</i>	-	1	1	2
<i>Контрольные задания</i>	2	2	2	6

6 класс

1.Повторение. Звуки и буквы (8 часов).

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**.

Основная цель - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов.

2.Предложение. Текст (10 часов).

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Основная цель - строить простое распространенное предложение, находить главные и второстепенные члены предложения.

3.Состав слова. Текст (29 часов).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Основная цель - уметь разбирать слово по составу, пользоваться школьным словарем при помощи учителя.

4.Имя существительное (32 час.).

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по падежам.

Основная цель. Умение различать род, число, падеж существительных. Тренироваться в правописании имен собственных. Тренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.

5.Имя прилагательное (25 час.). Значение имени прилагательного в речи. Изменение имени прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Основная цель. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Отрабатывать навык написания школьных объявлений.

6.Глагол (16 час.). Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам, числам

Основная цель - Умение различать время и число глаголов. Отрабатывать навык ставить вопросы к глаголам.

7.Предложение (8 часов). Виды простого предложения. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Основная цель. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом. Использование обращения в диалогах.

8.Повторение. 8 часов

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольный диктант</i>	2	2	2	6
<i>Контрольное списывание</i>	1	1	1	3
<i>Контрольные задания</i>	2	2	2	6

7 класс

1.Повторение - 18 часов

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом **«и»**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **Ь**. двойные и непровносимые согласные

Основные цели:- строить простое распространенное предложение, находить главные и второстепенные члены предложения; - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов.

2.Слово. Состав слова - 20 часов.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **Ь**.

Основная цель - уметь разбирать слово по составу, пользоваться школьным словарем при помощи учителя.

3.Части речи - 73 часа.

Имя существительное (26 часов). Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (16 часов). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (11 часов) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол (20 часов) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –**ся (сь)**.

Основная цель - различать имя существительное и имя прилагательное по вопросам, с опорой на таблицу (с помощью учителя);

Предложение -15 часов

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение – 8 часов

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Основная цель - списывать текст целыми словами, структурно-сложные слова – по слогам;

- писать по диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольные задания</i>	2	2	3	7
<i>Контрольный диктант</i>	2	2	2	6
<i>Контрольное списывание</i>	1	1	2	4

8 класс

1.Повторение. Предложение. Текст.(15 ч.)

Однородные члены предложения. Обращения.

Основная цель: Обобщить и закрепить знания и умения учащихся о простых и сложных предложениях, закрепить знания и умения постановки запятых при однородных членах с союзами и, а, но.

2.Состав слова. Текст. (14 ч.)

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

Основная цель: Формировать знания учащихся о сложных и сложносокращенных словах, их образованием. Выбатывать умение учащихся в их правописания.

3.Части речи. Текст. (56 ч.)

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие.

Основная цель: Формировать знания учащихся о частях речи, их грамматических признаках. Выбатывать навык по правописанию слов на изученные правила.

4.Предложение. Текст. (6 ч.)

Простое предложение. Сложное предложение.

Основная цель: Закрепить знания и умения учащихся о сложных предложениях, закрепить навык постановки запятых в сложных предложениях с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

5.Повторение. (7 ч.)

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Основная цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс русского языка 8 класса.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольный диктант</i>	2	2	2	6
<i>Контрольные задания</i>	2	2	2	6
<i>Контрольное списывание</i>	1	1	2	4
<i>Тест.</i>	1	2	1	4

9 класс

Повторение. Предложение. Текст.(6 ч.)

Основная цель: Обобщить знания учащихся о простых и сложных предложениях.

Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.

Состав слова. Текст. (12 ч.)

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные и сложносокращенные слова.

Основная цель: Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Формировать знания учащихся о сложносокращенных словах, их образованием. Вырабатывать умение учащихся в их правописания. Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.

Части речи. Текст.

Имя существительное. (17 ч.)

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления, подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Тренироваться в написании записок, переделывать содержание записок в смс-сообщения.

Имя прилагательное (16 ч.)

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед окончаниями. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.

Местоимение (13 ч.)

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Учиться писать письмо с местоимениями.

Глагол (22 ч.)

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предметов, подбирать близкие и противоположные по значению глаголы. Учить различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Закрепить умение изменять глаголы по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола, правилами правописания мягкого знака в глаголах. Тренироваться в правописании анкеты автобиографического содержания.

Наречие (14 ч.)

Основная цель: Закрепить знания о наречии, тренироваться в использовании наречий с глаголами, сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении, ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными **о** или **а** на конце. Коллективно составлять предложения с однокоренными прилагательными и наречиями.

Имя числительное (13 ч.)

Основная цель: Познакомиться с числительным как частью речи. Учиться различать числительные по вопросам. Тренироваться в правописании числительных, в переводе чисел в числительные. Тренироваться в заполнении бланков доверенности.

1. Предложение. Текст (15 ч.)

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

Основная цель: Закрепить знания и умения учащихся о сложных предложениях, закрепить навык постановки запятой в сложных предложениях с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.**

2. Повторение пройденного за год (8 ч.)

Основная цель: Обобщить и закрепить знания и умения учащихся за учебный год.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Контрольный диктант</i>	2	2	2	6
<i>Контрольные задания</i>	2	2	2	6
<i>Контрольное списывание</i>	2	2	2	6
<i>Тест.</i>	1	1	1	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения содержания курса

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- знать и применять наиболее распространенные правила правописания;
- пользоваться словарем.

различать части речи по вопросу и значению;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану.

- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему

Уметь оформлять все виды изученных деловых бумаг;

Тематическое планирование 5 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	17	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
2	Предложение. Текст.	17	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
3	Состав слова	32	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
4	Части речи. Текст	8	• http://www.proschkolu.ru • http://interneturok.ru
5	Имя существительное	20	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
6	Имя прилагательное	12	• http://interneturok.ru
7	Глагол	11	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
8	Предложение. Текст.	11	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
9	Повторение.	8	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
	Итого	136	

Тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы.	8	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
2	Предложение. Текст.	10	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
3	Состав слова	29	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
4	Части речи. Имя существительное.	32	• http://www.proschkolu.ru • http://interneturok.ru
5	Имя прилагательное.	25	• http://interneturok.ru
6	Глагол.	16	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
7	Предложение. Текст.	8	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
8	Повторение.	8	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
	Итого	136	

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	18	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
2	Состав слова	20	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
3	Части речи. Повторение.	2	• http://www.proschkolu.ru • http://interneturok.ru
4	Имя существительное.	26	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
5	Имя прилагательное.	16	• http://interneturok.ru
6	Глагол.	20	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
7	Местоимение.	11	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
8	Предложение. Текст.	15	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
9	Повторение.	8	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
	Итого	136	

Тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Предложение. Текст	15	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
2	Состав слова. Текст	14	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
3	Части речи. Имя существительное.	21	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
4	Имя прилагательное.	18	• http://interneturok.ru
5	Местоимение.	20	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
6	Глагол.	20	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
7	Наречие.	14	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
8	Повторение. Предложение.	14	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
	Итого	136	

Тематическое планирование 9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Предложение. Текст	17	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
2	Состав слова. Текст	13	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
3	Части речи. Имя существительное.	17	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
4	Имя прилагательное.	13	• http://interneturok.ru
5	Местоимение.	12	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
6	Глагол.	22	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
7	Наречие.	14	• http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
8	Имя числительное.	12	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
9	Предложение.	12	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
10	Повторение.	4	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
	Итого	136	