

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
Трусова Е.В.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№149/1 о/д
от «30» августа 2019г.
М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский язык)
9 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребилина М.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)» (9 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 9 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018. 4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. IX класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.
Другие пособия (если используются)	1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику английского языка для IX класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для IX класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику английского языка для IX класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2019.
Электронные ресурсы (если используются)	www.prosv.ru/umk/vereshchagina

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа предназначена для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции предметной линии УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» 9 класс разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (английский язык);
- авторской программы предметной линии УМК «Английский язык» И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

УМК для 9 класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе. Однако к моменту окончания основной школы учащиеся, занимавшиеся по учебно-методическим комплектам данной линии, могут достичь весьма высокого уровня владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), а также в переводе с русского языка на английский и наоборот.

В 9 классе на изучение английского языка отводится 102 часа (при 3 часах занятий в неделю). Английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России. Такому развитию и воспитанию учащихся способствуют методические и педагогические особенности указанного курса.

Основные цели, на достижение которых направлено изучение английского языка в 9 классе, связаны с развитием иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Под *речевой компетенцией* понимается развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Учебник для 9 класса структурирован таким образом, что включает в себя разделы, посвящённые развитию всех видов речевой деятельности. Та же структура сохраняется и в рабочей тетради. Таким образом, все коммуникативные умения, которыми учащиеся владеют к началу 9 класса, получают дальнейшее и весьма мощное развитие.

Языковая компетенция представляет собой овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Она также включает в себя получение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках. Развитие языковой или лингвистической компетенции в 9 классе происходит, во-первых, за счёт более глубокого овладения учащимися уже известными им видо-временными формами английского глагола, включая пассивный залог. Во-вторых, большое внимание на страницах учебника уделяется системе английских артиклей и служебным словам. Особое место занимают проблемы дифференциации синонимов, семантики многозначных слов и специфики использования фразовых глаголов.

Благодаря формирующейся *социокультурной компетенции* школьники приобщаются к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям. В учебнике для 9 класса спектр обсуждаемых тем значительно расширяется. При этом сами темы весьма серьёзны и представляют жизненно важные интересы любого общества и его граждан (взаимоотношения общества и отдельной личности, проблема поиска подростками своего места в жизни, проблемы семьи и брака и др.). В 9 классе страноведческий материал учебника не ограничивается информацией о Великобритании и США. Используя материалы УМК, с одной стороны, школьники развивают умение представлять свою страну, её историю и культуру, а с другой — в фокус их внимания попадают такие международные организации, как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др., а также проблемы, имеющие значение для Европы и всего мира в целом.

Компенсаторная компетенция — это умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. В 9 классе происходит её дальнейшее формирование. В частности, учебные материалы данного года обучения в достаточном объёме содержат задания на развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий. Учебно-познавательная компетенция реализуется во время подготовки проектных и иных заданий, требующих самостоятельной работы учащихся, когда осуществляется автономный поиск необходимой информации и материала.

Не менее важной целью при изучении английского языка является развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Соответственно большое значение приобретает интегративный подход, который предполагает комплексное решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Воспитательный потенциал иностранного языка включает в себя:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям других культур; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК данной линии и в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие девятиклассников.

Задания учебника способствуют развитию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания и самореализации. Курс ориентирован на развитие школьников как личностей, способных участвовать в межкультурном общении и проявляющих при этом терпимость к иным воззрениям. Использование иностранного языка как средства приобретения новой информации об окружающем мире способствует

расширению общего кругозора девятиклассников. Филологический кругозор учащихся расширяется в процессе знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Содержание обучения для УМК-IX отбиралось с учётом необходимости реализовать основные задачи предметной области «Филология», в которую входит иностранный язык как учебный предмет. Согласно ФГОС основного общего образования, филологическое образование обеспечивает изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятным, выразить внутренний мир человека.

Результаты обучения по УМК-IX в соответствии с требованиями ФГОС представлены на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

К *личностным результатам* обучения по УМК-IX можно отнести осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Авторы постарались наполнить УМК-IX достаточным количеством учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, приобщению их к ценностям российского общества, а также формированию у них правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера в УМК-IX помогут девятиклассникам понять культуры стран изучаемого языка и выработать толерантное отношение к их проявлениям, а также дадут возможность сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

Говоря о *метапредметных результатах*, необходимо отметить, что УМК-IX построен таким образом, чтобы с его помощью учащиеся могли развивать и совершенствовать свои навыки и умения в учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией: осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Включение в УМК-IX проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного и самопроверки помогают ученикам провести рефлексивный анализ качества усвоения материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

К ***предметным результатам*** изучения английского языка в 9 классе можно отнести дальнейшее приближение учащихся к пороговому уровню владения английским

языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут демонстрировать следующие результаты.

В области **говoreния выпускник научится:**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета и используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации;
- описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области **аудирования выпускник научится:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста;
- выделять главные факты;
- находить значимую информацию.

В области **чтения выпускник научится:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы).

В области **письма и письменной речи выпускник научится:**

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- составлять письма личного характера;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

УМК-IX, как и все УМК данной линии, реализует личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам.

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- отделять в прочитанном/прослушанном тексте главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого текста;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

(9 класс)

I. Тематика устного общения и грамматика.

1. Страницы истории: связывая прошлое и настоящее

- Страницы истории
- Выдающиеся люди англо-говорящих стран
- Знаменитые люди России. Великие открытия
- Традиционные русские праздники
- Проблемы молодежи

Грамматика.

Глагол. Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive.

Инфинитив. Формы инфинитива. Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.

Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля.

Сложное дополнение. Отдельные случаи использования.

2. Люди и общество

- Люди и общество
- Знаменитые люди Великобритании
- Музыка в нашей жизни
- Проблемы экологии

Грамматика.

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом.

Модальные глаголы в значении предположения.

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения.

3. Ты подросток только однажды

- Юность бывает только раз в жизни
- Читательские интересы
- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки
- Положительные и отрицательные стороны телевидения
- Молодёжное движение

Грамматика.

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect, Past Perfect).

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах.

Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления.

4. Дела семейные

- Семья в жизни человека

- Твоё свободное время

- Королевская семья

Грамматика.

Глагол. Использование времен в пассивном залоге.

Случаи использования сослагательного наклонения I и II.

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*

Артикль. Случаи употребления артикля со словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями.

Модальные глаголы. Отдельные случаи использования.

II. Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу),

используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Общее тематическое содержание

Тема курса	Кол-во часов
1. Страницы истории: связывая прошлое и настоящее	26
2. Люди и общество	22
3. Ты подросток только однажды	27
4. Дела семейные	27

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения каждого из 4 юнитов предусмотрено написание контрольной работы (в формате ОГЭ). Также предусмотрен входной контроль в начале учебного года. Каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 5 контрольных работ за учебный год.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	1. Страницы истории: связывая прошлое и настоящее (26 часов).	Страницы истории. Введение в тему. Повторение грамматического материала.	1
2		Развитие навыков аудирования (текст "Цивилизации").	1
3		Входной контроль.	1
4		Работа с текстом в формате ОГЭ. Развитие навыков изучающего чтения (текст "Три древние цивилизации").	1
5		Анализ текстов "Коренные бритты" и "Хитрые кельты". Развитие навыков монологической речи.	1
6		Отработка пройденного ранее грамматического материала.	1
7		Present Simple и Present Continuous.	1
8		Артикли с существительными в функции определения.	1
9		Развитие навыков письма и аудирования.	1
10		Функциональные слова, выражающие время (предлоги).	1
11		Отработка грамматического материала в формате ОГЭ.	1
12		Фразовый глагол to pick.	1
13		Развитие навыков диалогической речи.	1
14		Слова-синонимы fast, quick, rapid.	1
15		Введение и отработка новой лексики.	1
16		Множественное число латинских и греческих заимствований.	1
17		Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1

18		Развитие навыков чтения (текст "Появление человечества").	1
19		Систематизация лексического материала по теме "Страницы истории". Развитие навыков диалогической речи.	1
20		Особенности употребления числительных. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1
21		Отработка лексико-грамматического материала (historic vs historical).	1
22		Активизация навыков чтения (текст «Откровения Джорджа Майкса»).	1
23		Повторение пройденного материала.	1
24		Развитие навыков письма. Заполнение формуляра.	1
25		Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «Страницы истории».	1
26		Презентация проектов (активизация навыков монологической речи).	1
27	2. Люди и общество (22 часа).	Человек и общество. Введение в тему.	1
28		Развитие навыков аудирования (текст "Известные дебаты").	1
29		Работа с текстами в формате ОГЭ ("Миротворцы-нобелевские лауреаты").	1
30		Работа с текстом в формате ОГЭ ("Идеальное общество").	1
31		Повторение пройденного грамматического материала.	1
32		Временные формы английского глагола.	1
33		Употребление артиклей с именами и названиями.	1
34		Функциональные слова as и like.	1
35		Повторение пройденного лексического	1

		материала.	
36		Фразовый глагол to cut.	1
37		Семантизация и активизация лексики.	1
38		Слова-синонимы unit/join, policy/politics.	1
39		Развитие навыков чтения (текст "Холодная война"). Обсуждение темы "Холодная война".	1
40		Лексические единицы a lot of, lots (of), much, many, a large number of, a great/good deal of, plenty of: very и особенности их использования в речи.	1
41		Развитие навыков монологической и диалогической речи с активизацией пройденной лексики.	1
42		Работа с лексикой на тему "Люди и общество".	1
43		Развитие навыков чтения (текст "На пути к миру").	1
44		Развитие навыков письма (написание личного письма).	1
45		Активизация навыков чтения (текст «Откровения Джорджа Майкса»).	1
46		Повторение пройденного материала.	1
47		Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «Люди и общество».	1
48		Презентация проектов (активизация навыков монологической речи).	1
49	3. Ты подросток только однажды (27 часов).	Подросток и его мир. Введение в тему.	1
50		Развитие навыков аудирования (текст "Слишком много тестов и стресса").	1
51		Развитие навыков чтения (работа с текстами в формате ОГЭ).	1
52		Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
53		Отработка грамматических навыков.	1

54	Past Perfect.	1
55	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.	1
56	Отработка грамматических навыков.	1
57	Использование предлогов с именами существительными.	1
58	Работа с лексикой.	1
59	Фразовый глагол to speak.	1
60	Семантизация и активизация лексики.	1
61	Идиомы со словом cast.	1
62	Слова-синонимы well-known, famous, celebrated, notorious. Развитие навыков монологической речи.	1
63	Развитие навыков чтения (работа с текстом “Молодежные движения” в формате ОГЭ).	1
64	Слова-синонимы wood, forest, timber. Систематизация правил орфографии в формах Ved, Ving.	1
65	Работа с лексикой на тему "Ты подросток только однажды".	1
66	Приставка self-. Словообразование.	1
67	Явление синонимии (в рамках лексики на тему).	1
68	Развитие навыков чтения: текст “Рэп-стиль”.	1
69	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
70	Развитие навыков письма (написание личного письма).	1
71	Активизация навыков чтения (текст “Откровения Джорджа Майкса”).	1
72	Язык общения молодёжи – webglіsh.	1
73	Повторение пройденного материала.	1

74		Контрольная работа в формате ОГЭ по теме “Ты подросток только однажды”.	1
75		Презентация проектов (активизация навыков монологической речи).	1
76	4. Дела семейные (27 часов).	Семья в жизни человека. Введение в тему.	1
77		Развитие навыков аудирования (текст "Идеальная семья").	1
78		Развитие навыков чтения (работа с текстом в формате ОГЭ).	1
79		Активизация навыков чтения (текст “Её трудный сын”).	1
80		Активизация навыков чтения (работа с текстом “Разводы, которые могут спасти семьи” в формате ОГЭ).	1
81		Закрепление пройденной грамматики (обзорные упражнения).	1
82		Passive Voice.	1
83		Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога.	1
84		Артикли. Обзорные упражнения.	1
85		Артикли с географическими названиями.	1
86		Артикли в словосочетаниях.	1
87		Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения.	1
88		Работа с лексикой.	1
89		Фразовый глагол to put.	1
90		Семантизация новой лексики.	1
91		Идиомы со словом head.	1
92		Синонимы boring, dull.	1
93	Развитие навыков чтения (работа с текстом в формате ОГЭ). Практика речи на основе прочитанного.	1	

94		Синонимы to look, to glance, to gaze, to stare, to glare.	1
95		Активизация лексики по теме “Семейное родство”.	1
96		Развитие навыков монологической и диалогической речи (обсуждение темы “Люди, которые влияют на нашу жизнь”).	1
97		Активизация навыков чтения (работа с текстом “Свадьбы” в формате ОГЭ).	1
98		Развитие навыков письма (написание личного письма).	1
99		Активизация навыков чтения (текст “Откровения Джорджа Майкса”).	1
100		Повторение пройденного материала.	1
101		Контрольная работа в формате ОГЭ по теме “Дела семейные”.	1
102		Презентация проектов (активизация навыков монологической речи).	1
		Итого	102