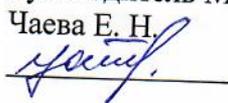


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и
принято»**

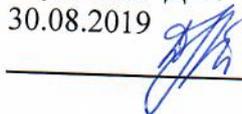
Методическим
объединением
от 30.08.2019
Протокол №1
Руководитель МО

Чаева Е. Н.



«Согласовано»

Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
30.08.2019



Введено приказом

№ 149/1 о/д
от 30.08.2019

Директор

Прочухаева М.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Коммуникативные игры»
2 «А» класс**

Рабочую программу составила: *Дуденко В.А.*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе начальной школы внеурочной деятельности «Коммуникативные игры» (2 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Внеурочная деятельность «Коммуникативные игры» относится к обязательной части учебного плана, 1 час в неделю.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой: 1. ФГОС О УО (ИН).
Учебники	1. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Составители: Е.И.Шапиро, Е.Е.Алексеева, В.Л.Рыскина и др. –СПб.: Институт раннего вмешательства,- 2005,2008. 2. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей/Пер. с англ. Н.С.Грозный.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. 3. Лаутеслагер Петер Е.М. Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения/ Пер. с англ. О.Н.Ергановой при участии Е.В.Клочковой.- М.: «Монолит», 2003.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

- будет уметь пускать мыльные пузыри;
- будет уметь определять предмет на ощупь;
- будет уметь определять принадлежность слышимого звука по отношению к издающему его предмету;
- будет знать названия основных цветов;
- будет уметь группировать предметы по цветовому признаку;
- будет уметь собирать пазл из 5-6 частей;
- будет уметь накрывать на стол;
- будет уметь различать основные праздники по их отличительным характеристикам.

Личностные результаты:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание предмета внеурочной деятельности «Коммуникативные игры» (2 класс)

1. **Игры на сенсорное развитие (10 часов).** Раскачивание на ручном гамаке. Игра «Нащупай в мешке». Игра «Крестики-нолики». Весёлые пузыри. Игра «Спрятанные сокровища». Игра «Что на карточке». Игра «Кто прячется в башне». Сенсорная коробка. Занятие «Музыкальные подушки». Игра со звуком «Шум».

Основная цель: расширение и уточнение чувственного опыта ребёнка.

2. **Игры на развитие навыков крупной и мелкой моторики (8 часов).** Игры с воздушными шарами. Бросание мячиков. Игра «Ловец». Игра «Рыбалка». Игра «Мяч в цель». Забивание колышек. Разноцветные точки. Игра «Красный, жёлтый цвет». **Основная цель:** совершенствовать качество движения; формировать моторное планирование; стимулировать использование цепочки последовательных действий для достижения игровой цели.
3. **Игры на развитие общения (11 часов).** Игра «Ищем пару». Игра «Изобрази предлог». Игра «Вспомни слово». 8. Игра «Порядок». Игра «Чего не хватает». Игра «Указывание пальцем». Я вижу - я делаю. Показываем телом. Игра «Сундучки». Собираем пазла. Соединяем цвета. **Основная цель:** формирование навыков общения и речи; формирование навыков взаимодействия в игре и быту.
4. **Игры на развитие социального чувства (5 часов).** Игра «Весёлая стирка». Накрываем на стол. Разноцветная еда. Планируем пикник. Планируем праздник. **Основная цель:** формирование элементарных навыков самообслуживания и взаимодействия с окружающими людьми в быту.

Формы и сроки контроля

Во время обучения во втором классе ребят по программе АООП НОО ФГОС ОВЗ 2 вариант, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Игры на сенсорное развитие (10 часов)	Вводный инструктаж по Т/б. Раскачивание на ручном гамаке.	1
2.		Игра «Нащупай в мешке».	1
3.		Игра «Крестики-нолики».	1
4.		Весёлые пузыри.	1
5.		Игра «Спрятанные сокровища».	1
6.		Игра «Что на карточке».	1
7.		Игра «Кто прячется в башне».	1
8.		Сенсорная коробка.	1
9.		Занятие «Музыкальные подушки».	1
10.		Игра со звуком «Шум».	1
11.	Игры на развитие навыков крупной и мелкой моторики (8 часов)	Игры с воздушными шарами.	1
12.		Бросание мячиков.	1
13.		Игра «Ловец».	1
14.		Игра «Рыбалка».	1
15.		Игра «Мяч в цель».	1
16.		Забивание колышек.	1
17.		Разноцветные точки.	1
18.		Игра «Красный, жёлтый цвет».	1
19.	Игры на развитие общения (11 часов)	Игра «Ищем пару».	1
20.		Игра «Изобрази предлог».	1
21.		Игра «Вспомни слово».	1
22.		Игра «Порядок».	1
23.		Игра «Чего не хватает».	1
24.		Игра «Указывание пальцем».	1
25.		Я вижу - я делаю.	1
26.		Показываем телом.	1
27.		Игра «Сундучки».	1
28.		Собирание пазла.	1
29.		Соединяем цвета.	1
30.	Игры на развитие социального чувства (5 часов)	Игра «Весёлая стирка».	1
31.		Накрываем на стол.	1
32.		Разноцветная еда.	1
33.		Планируем пикник.	1
34.		Планируем праздник.	1

ИТОГО:34 часа