

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
Московская Д.С. 

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
№ 332 от «30» августа 2022 г.

Ильина Н.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» 5-11 кл.
Срок реализации – 5 лет**

Рабочую программу составила:
Чернявская. Т.В.

2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета «География» (5-9 «Г» класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5-6 кл, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2020-2021 учебный год; - Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2020-2021 учебный год - Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2020-2021 учебный год - Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют». - Примерная программа и тематическое планирование курса географии 6 класса Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой.
Учебники	«География»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова): Дрофа, 2018 г.
Другие пособия (если используются)	Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
Электронные ресурсы (если используются)	Интернет-сайты: Википедия, Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ география 5 класс

Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (9 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной

земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. **5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.**

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Содержание учебного предмета «География» 6 класс 35 ч

Введение

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля - планета Солнечной системы.

Виды изображений поверхности Земли

План местности; Понятие о плане местности; Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование; Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Географическая карта. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки

Литосфера; Земля и её внутреннее строение; Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера; Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники.

Атмосфера; Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

Население Земли

Обобщение

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
Контрольные работы	2	3	2	8
Зачёты	1	1	1	3
Практические работы	2	3	2	8
Самостоятельные работы	2	2	2	6
Тесты	2	3	2	8
Итого:	9	12	9	30

Содержание учебного предмета «География материков и океанов» (7 класс)

Введение

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли;

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Атмосфера и климаты земли:

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера:

Мировой океан - главная часть гидросферы; Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и

сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка:

Строение и свойства географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения Земли:

Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Океаны и материки

Океаны:

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки:

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка:

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Австралия и Океания:

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка:

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Антарктида:

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды.

Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки:

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка:

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Евразия:

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Географическая оболочка — наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Содержание 8 - 9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Часть V ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и

топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие

комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы. 1. Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Тема 1. Районирование России

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа 1. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности

формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практическая работа. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития.

Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения.

Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены, Амура.

Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария.

Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангара-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангара-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангара-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Россия в современном мире

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Резерв ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; —признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; —сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; —приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе

анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; —определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; — называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения»,

«основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

– 6 часов

«Планируемые результаты освоения учебного предмета ООП»

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией,

придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения);
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов

природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценить её достоверность;
- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Тематическое планирование 5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что изучает география	5ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
2.	Как люди открывали Землю	4ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
3.	Земля во Вселенной	9ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
4.	Человек и природа	17ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki

Тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Земля – планета солнечной системы	2ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
2.	Виды изображения поверхности Земли	5ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
3.	Географическая карта	7ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
4.	Строение Земли. Земные оболочки	21ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	3ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
2.	Население Земли	5ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
3.	Природа Земли	12ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
4.	Природные комплексы и регионы Земли	4ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
5.	Материки	41ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki

Тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
2.	Россия на карте мира	11ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
3.	Природа России	35ч	Материал учителя:

			https://infourok.ru/videouroki
4.	Климат России	8ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
5.	Внутренние воды	6ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
6.	Почвы России	4ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
7.	Растительный и животный мир	2ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
8.	Природное районирование	8ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
9.	Население России	9ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
10.	Хозяйство России	11ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki

Тематическое планирование 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Хозяйство России	19ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
2.	Экономическое районирование России	2ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki
3.	Экономические районы России	44ч	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki

Календарно-тематическое планирование 5-9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Электронный ресурс	Дата плану	Дата по факту
1	Что изучает география	Мир, в котором мы живём	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	1-3.09	
2		Науки о природе	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	6-10.09	
3		География—наука о Земле	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	13-17.09	
4		Методы географических исследований	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	20-24.09	
5		Обобщение знаний	Материал учителя:	27.09-1.10	

		по разделу «Что изучает география <i>Проверочная работа</i>	https://infourok.ru/videouroki		
6	Как люди открывали Землю	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	11-15.10	
7		Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1.</i> <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, учебником)	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	18-22.10	
8		Открытия русских путешественников.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	25-29.10	
9		Открытия русских путешественников.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	1-3.11	
10		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	8-12.11	
11	Земля во Вселенной	Как древние люди представляли себе Вселенную	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	22-26.11	
12		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	29.11-3.12	
13		Соседи Солнца	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	6-10.12	
14		Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	13-17.12	
15		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	20-24.12	

16		Мир звёзд.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	27-29.12	
17		Уникальная планета – Земля	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	10-14.01	
18		Современные исследования космоса.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	17-21.01	
19		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	24-28.01	
20	Человек и природа	Стороны горизонта	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	31.01-4.02	
21		Ориентирование	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	7-11.02	
22-23		План местности и географическая карта.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	14-18.02	
24		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	28.02-4.03	
25		Как возникла Земля.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	9-11.03	
26		Внутреннее строение Земли.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	14-18.03	
27		Землетрясения и вулканы. Практическая работа 3. <u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</u>	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	21-25.03	
28		Путешествие по материкам. Практическая работа №4. <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов</u>	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	28.03-1.04	
29		Вода на Земле.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	4-8.04	

30	Воздушная одежда Земли.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	18-22.04	
31	Живая оболочка Земли	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	25-29.04	
32	Почва – особое природное тело.	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	4-6.05	
33	Человек и природа	Материал учителя: https://infourok.ru/videouroki	.05	
34	Резерв		.05	

Всего часов: 33

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Тема урока	Электронный ресурс	Дата по плану	Дата по факту
1.	1. Введение	Открытие, изучение и преобразование Земли.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	1-3.09	
2.		Земля – планета Солнечной системы.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	6-10.09	
3.	2. Виды изображений поверхности Земли	ВПК		13-17.09	
4.		Понятие о плане местности. Масштаб. <u>Практическая работа № 1:</u> «Изображение здания школы в масштабе».	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	20-24.09	
5.		<u>Практическая работа № 2:</u> «Определение направления и азимута по плану местности». Стороны горизонта. Ориентирование.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	27.09-1.10	
6.		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	11-15.10	
7.		Составление простейших планов местности. <u>Практическая работа № 3:</u> «Составление плана местности методом маршрутной съёмки».	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	18-22.10	
8.	3. Географическая карта	Обобщение по теме: «План местности»	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	25-29.10	
9.		Форма и размеры Земли.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	1-3.11	
10.		Географическая карта.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	8-12.11	
11.		Градусная сеть на глобусе и картах.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	22-26.11	
12.		Географическая широта.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	29.11-3.12	
13.		Географическая долгота. Географические координаты.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	6-10.12	
14.		Изображение на физических картах высот и глубин.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	13-17.12	
15.	4. Строение Земли. Земные оболочки	<u>Обобщение по разделу: «Географическая карта».</u> Земля и её внутреннее строение.	https://infourok.ru/videoouroki материал учителя	20-24.12	
16.		Движения земной коры. Вулканизм.		27-29.12	

17.	Рельеф суши. Горы.		10-14.01	
18.	Равнины суши. <u>Практическая работа № 4:</u> Описание форм рельефа».	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	17-21.01	
19.	Рельеф дна Мирового океана. Зачет по теме «Рельеф»	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	24-28.01	
20.	<u>Тест «Литосфера».</u> Вода на Земле.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	31.01-4.02	
21.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	7-11.02	
22.	Движение воды в океане.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	14-18.02	
23.	Подземные воды.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	28.02-4.03	
24.	Реки.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	9-11.03	
25.	Озёра. <u>Практическая работа № 5:</u> «Описание внутренних вод».	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	14-18.03	
26.	Ледники.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	21-25.03	
27.	<u>Тест «Гидросфера».</u> Атмосфера: строение, значение, изучение.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	28.03-1.04	
28.	Температура воздуха. <u>Практическая работа № 6-7:</u> «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	4-8.04	
29.	Атмосферное давление. Ветер. ВПР	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	18-22.04	
30.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <u>Практическая работа № 8:</u> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	25-29.04	
31.	Погода и климат.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	4-6.05	
32.	Причины, влияющие на климат.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	11-13.05	
33.	<u>Тест «Атмосфера».</u> Разнообразие и распространение организмов на Земле.	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	.05	
	Природный комплекс. <u>Практическая работа № 9:</u> «Характеристика природного комплекса»	https://infourok.ru/videouroki материал учителя	.05	

--	--	--	--	--	--

ИТОГО: 33 часов

Тематическое планирование по географии

7Г класс (2 часа в неделю)

№ урока	Раздел	Тема урока	Электронные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение (3 часа)	Как мы будем изучать географию?	https://infourok.ru/videourok	01-03.09	
2.		Географические карты.	https://infourok.ru/videourok	6-10.09	
3.		Географическая исследовательская практика.	https://infourok.ru/videourok	6-10.09	
4.	Население Земли (5 часов)	Народы, языки, религии.	https://infourok.ru/videourok	13-17.09	
5.		Города и сельские поселения.	https://infourok.ru/videourok	13-17.09	
6.		Страны мира.	https://infourok.ru/videourok	20-24.09	
7.		Экономически развитые страны мира.	https://infourok.ru/videourok	20-24.09	
8.		Изучение населения по картам.	https://infourok.ru/videourok	27-1.10	
9.		Народы, языки, религии.	https://infourok.ru/videourok	27-1.10	
10.	Природа Земли (12 часов)	Развитие земной коры.		11-15.10	
11.		Размещение гор и равнин.	https://infourok.ru/videourok	11-15.10	
12.		Природные ресурсы земной коры.	https://infourok.ru/videourok https://infourok.ru/videourok	18-22.10	
13.		Распределение температур на Земле.	https://infourok.ru/videourok	18-22.10	
14.		Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	https://infourok.ru/videourok	25-29.10	
15.		Общая циркуляция атмосферы.	https://infourok.ru/videourok	25-29.10	
16.		Климатические пояса и области мира.	https://infourok.ru/videourok	1-3.11	

17.		Океанические течения.		1-3.11	
18.		Реки и озера Земли.	https://infourok.ru/videourok	8-12.11	
19.		Растительный и животный мир Земли. Почвы.	https://infourok.ru/videourok	8-12.11	
20.		Зачет	https://infourok.ru/videourok	22-26.11	
21.	Природные комплексы и регионы (4 часа)	Природные зоны Земли.	https://infourok.ru/videourok	22-26.11	
22.		Океаны.	https://infourok.ru/videourok	29-3.12	
23.		Материки.	https://infourok.ru/videourok	29-3.12	
24.		Сходства и различия материков.	https://infourok.ru/videourok	6-10.12	
25.	Материки (41 час)	Африка. Географическое положение , история открытия материка.	https://infourok.ru/videourok	6-10.12	
26.		Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	https://infourok.ru/videourok	13-17.12	
27.		Особенности климата и внутренних вод Африки.	https://infourok.ru/videourok	13.17.12	
28.		Население материка.	https://infourok.ru/videourok	20-24.12	
29.		Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	https://infourok.ru/videourok	20-24.12	
30.		Путешествие: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	https://infourok.ru/videourok	27-29.12	
31.		Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	https://infourok.ru/videourok	27-29.12	
32.		Урок обобщения и повторения.	https://infourok.ru/videourok	10-14.01	
33.		Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	https://infourok.ru/videourok	10-14.01	
34.		Климат материка и внутренние воды.	https://infourok.ru/videourok	17-21.01	
35.		Путешествие по Австралии.	https://infourok.ru/videourok	24-28.01	

36.	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз.	https://infourok.ru/videourok	24-28.01	
37.	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.	https://infourok.ru/videourok	31-4.02	
38.	Антарктида. Образ материка. История открытия.	https://infourok.ru/videourok	31-04.02	
39.	Природа материка.	https://infourok.ru/videourok	7-11.02	
40.	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	https://infourok.ru/videourok	7-11.02	
41.	Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка.	https://infourok.ru/videourok	14-18.02	
42.	Путешествие по Южной Америке.	https://infourok.ru/videourok	14-18.02	
43.	Латинская Америка в мире. Население.	https://infourok.ru/videourok	28.02-4.03	
44.	Урок итогового повторения по материкам Южного полушария.	https://infourok.ru/videourok	28-4.03	
45.	Зачет	https://infourok.ru/videourok	9-11.03	
46.	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	https://infourok.ru/videourok	14-18.03	
47.	Климат и внутренние воды материка. Путешествие по материку.	https://infourok.ru/videourok	14-18.03	
48.	Англо-Саксонская Америка.	https://infourok.ru/videourok	21-25.03	
49.	Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	https://infourok.ru/videourok	21-25.03	
50.	Геологическое строение и рельеф материка.	https://infourok.ru/videourok	28-1.04	
51.	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	https://infourok.ru/videourok	28-1.04	

52.		Внутренние воды Евразии.	https://infourok.ru/videourok	4-8.04	
53.		Природные зоны материка. Население.	https://infourok.ru/videourok	4-8.04	
54.		ИПК (ВПР)	https://infourok.ru/videourok	18-22.04	
55.		Путешествие: Исландия- Пиренейский полуостров.	https://infourok.ru/videourok	18.22.04	
56.		Маршрут: Стокгольм- Амстердам.	https://infourok.ru/videourok	25-29.04	
57.		Маршрут: Стокгольм- Севастополь.	https://infourok.ru/videourok	25-29.04	
58.		Маршрут: Сицилия-Мессина- Стамбул.	https://infourok.ru/videourok	4-6.05	
59.		Германия, Франция, Великобритания.	https://infourok.ru/videourok	11-13.05	
60.		Азия в мире.	https://infourok.ru/videourok	11-13.05	
61.		Маршрут: Босфор-Мертвое море-Персидский залив	https://infourok.ru/videourok	16-20.05	
62.		Маршрут: Ташкент-Катманду	https://infourok.ru/videourok	16-20.05	
63.		Маршрут: Бангкок-Шанхай- Токио	https://infourok.ru/videourok	23-27.05	
64.		Япония, Китай, Индия.	Материал учителя https://infourok.ru/videourok	23-27.05	
65.		Итоговое повторение.	Презентация учителя	30-31.05	
66-		Резерв			

№	Раздел	Тема урока	Электронный ресурс	Дата по плану	Дата по факту
1.	<i>Введение – 1 урок</i>	Что изучает география России. Источники географических знаний.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	01-03.09	
2.	<i>Раздел 1. Россия на карте мира – 11 уроков</i>	Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	6-10.09	
3.		Особенности физико-географического положения России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	6-10.09	
4.		Экономико – и транспортно-географическое положение России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	13-17.09	
5.		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	13-17.09	
6.		Государственная территория России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	20-24.09	
7.		Российское пространство: вопросы и проблемы.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	20-24.09	
8.		Государственные границы России. Типы и виды российских границ. Сухопутные и морские границы России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	27-1.10	
9.		Россия на карте часовых поясов.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	27-1.10	
10.		Зачет по теме ГП России	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	11-15.10	
11.		Этапы и методы географического изучения территории.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	11-15.10	7
12.		Особенности административно-	Материал учителя	18-22.10	

		территориального устройства России.	https://infourok.ru/videoouroki		
13.	Раздел 2. Природа России - 35 уроков Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 7 уроков	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	18-22.10	
14.		Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	25-29.10	
15.		Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	25-29.10	
16.		Как и почему изменяется рельеф России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	1-3.11	
17.		Стихийные природные явления в литосфере.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	1-3.11	
18.		Человек и литосфера.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	8-12.11	
19.		Рельеф и полезные ископаемые Московской области.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	8-12.11	
20.	Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 8 уроков	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	22-26.11	
21.		Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	22-26.11	
22.		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	29-3.12	
23.		Сезонность климата.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	29-3.12	

24.		Типы климатов России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	6-10.12	
25.		Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	6-10.12	
26.		Климат и человек. Особенности климата Подмосковья.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	13-17.12	
27.	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 уроков	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	13.17.12	
28.		Реки.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	20-24.12	
29.		Озера и болота.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	20-24.12	
30.		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	27-29.12	
31.		Водные ресурсы и человек.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	27-29.12	
32.		Зачет	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	10-14.01	
33.	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 урока	Почва – особое природное тело.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	10-14.01	
34.		Образование почв и их разнообразие.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	17-21.01	
35.		Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	24-28.01	
36.		Почвенные ресурсы России. Типы почв Подмосковья.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	24-28.01	

37.	Тема 5. Растительный и животный мир.	Растительный мир и животный мир России.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	31-4.02	
38.		Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	31-04.02	
39.	Тема 6. Природное районирование – 8 уроков	Разнообразие природных комплексов.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	7-11.02	
40.		Природно-хозяйственные зоны России.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	7-11.02	
41.		Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	14-18.02	
42.		Разнообразие лесов России.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	14-18.02	
43.		Растительный и животный мир Подмосковья.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	28.02-4.03	
44.		Лесостепи, степи и полупустыни.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	28-4.03	
45.		Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	9-11.03	
46.		Численность и воспроизводство населения.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	14-18.03	
47.	Раздел 3. Население России – 9 уроков	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	14-18.03	
48.		Этнический, языковой и религиозный состав населения.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	21-25.03	
49.		Городское и сельское население.	Материал учителя	21-25.03	

			https://infourok.ru/videouroki		
50.		Размещение населения России. Миграции населения в России.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	28-1.04	
51.		Люди и труд.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	28-1.04	
52.		Тематический контроль знаний: ВПР		4-8.04	
53.	<i>Раздел 4. Хозяйство России – 11 уроков</i>	Что такое хозяйство страны?	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	4-8.04	
54.		Как география изучает хозяйство.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	18-22.04	
55.		Состав первичного сектора экономики	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	18.22.04	
56.		Природно-ресурсный потенциал России.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	25-29.04	
57.		Обеспеченность России природными ресурсами.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	25-29.04	
58.		Сельское хозяйство.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	4-6.05	
59.		Земледелие.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	11-13.05	
60.		Животноводство.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	11-13.05	
61.		Лесное хозяйство. Охота.	Материал учителя https://infourok.ru/videouroki	16-20.05	

62.		Рыбное хозяйство.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	16-20.05	
63.		Повторение: Географический фактор в развитии общества.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	23-27.05	
64- 66		Резерв времени		30-31.05	

Тематическое планирование по географии

9Б,Г класс (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Электронный ресурс	Дата по плану	Дата по факту
1.	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.	Материал учителя https://infourok.ru/videoouroki	01-03.09	
2.	Топливно-промышленность.	https://infourok.ru/videoouroki	6-10.09	
3.	Электроэнергетика.	https://infourok.ru/videoouroki	6-10.09	
4.	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	https://infourok.ru/videoouroki	13-17.09	
5.	Металлургический комплекс.	https://infourok.ru/videoouroki	13-17.09	
6.	Факторы размещения металлургии.	https://infourok.ru/videoouroki	20-24.09	
7.	Цветная металлургия.	https://infourok.ru/videoouroki	20-24.09	
8.	Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	https://infourok.ru/videoouroki	27-1.10	
9.	География химической промышленности.	https://infourok.ru/videoouroki	27-1.10	
10.	Лесная промышленность.		11-15.10	

11.	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. География машиностроения.	https://infourok.ru/videourok	11-15.10	
12.	Зачет	https://infourok.ru/videourok https://infourok.ru/videourok	18-22.10	
13.	Пищевая промышленность.	https://infourok.ru/videourok	18-22.10	
14.	Легкая промышленность.	https://infourok.ru/videourok	25-29.10	
15.	Состав и значение третичного сектора экономики	https://infourok.ru/videourok	25-29.10	
16.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	https://infourok.ru/videourok	1-3.11	
17.	Другие виды транспорта. Связь.		1-3.11	
18.	Сфера обслуживания. Наука.	https://infourok.ru/videourok	8-12.11	
19.	Жилищное и рекреационное хозяйство.	https://infourok.ru/videourok	8-12.11	
20.	Экономическое районирование России.	https://infourok.ru/videourok	22-26.11	
21.	Общая характеристика Европейской России.	https://infourok.ru/videourok	22-26.11	
22.	Зачет	https://infourok.ru/videourok	29-3.12	
23.	Европейский Север. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	29-3.12	
24.	Природа Европейского Севера.	https://infourok.ru/videourok	6-10.12	
25.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	https://infourok.ru/videourok	6-10.12	
26.	Хозяйство Европейского Севера.	https://infourok.ru/videourok	13-17.12	
27.	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	13.17.12	
28.	Природа Северо-Запада.	https://infourok.ru/videourok	20-24.12	
29.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	https://infourok.ru/videourok	20-24.12	
30.	Хозяйство Северо-Запада.	https://infourok.ru/videourok	27-29.12	
31.	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.	https://infourok.ru/videourok	27-29.12	
32.	Центральная Россия. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	10-14.01	
33.	Природа Центральной России.	https://infourok.ru/videourok	10-14.01	

34.	ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел, демографические проблемы.	https://infourok.ru/videourok	17-21.01	
35.	Московская столичная агломерация.	https://infourok.ru/videourok	24-28.01	
36.	ЭГХ Московского столичного региона.	https://infourok.ru/videourok	24-28.01	
37.	Хозяйство Центральной России.	https://infourok.ru/videourok	31-4.02	
38.	Европейский Юг. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	31-04.02	
39.	Природа Европейского Юга. Состав района. Особенности географического положения.	https://infourok.ru/videourok	7-11.02	
40.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	https://infourok.ru/videourok	7-11.02	
41.	Хозяйство Европейского Юга.	https://infourok.ru/videourok	14-18.02	
42.	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья.	https://infourok.ru/videourok	14-18.02	
43.	Зачет	https://infourok.ru/videourok	28.02-4.03	
44.	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	https://infourok.ru/videourok	28-4.03	
45.	Хозяйство Поволжья.	https://infourok.ru/videourok	9-11.03	
46.	Урал. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	14-18.03	
47.	Природа Урала.	https://infourok.ru/videourok	14-18.03	
48.	Население и хозяйственное освоение Урала.	https://infourok.ru/videourok	21-25.03	
49.	Хозяйство Урала.	https://infourok.ru/videourok	21-25.03	
50.	Азиатская Россия. Общая характеристика.	https://infourok.ru/videourok	28-1.04	
51.	Западная Сибирь. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	28-1.04	
52.	Природа Западной Сибири.	https://infourok.ru/videourok	4-8.04	
53.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	https://infourok.ru/videourok	4-8.04	
54.	Хозяйство Западной Сибири.	https://infourok.ru/videourok	18-22.04	
55.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	18.22.04	

56.	Природа Севера Восточной Сибири.	https://infourok.ru/videourok	25-29.04	
57.	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.	https://infourok.ru/videourok	25-29.04	
58.	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	https://infourok.ru/videourok	4-6.05	
59.	Южная Сибирь. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	11-13.05	
60.	Кузнецко-Алтайский подрайон.	https://infourok.ru/videourok	11-13.05	
61.	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства.	https://infourok.ru/videourok	16-20.05	
62.	Дальний Восток. Факторы формирования района.	https://infourok.ru/videourok	16-20.05	
63.	Природа Дальнего Востока.	https://infourok.ru/videourok	23-27.05	
64.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		23-27.05	
65.	Хозяйство Дальнего Востока.		30-31.05	
66.	Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.		30-31.05	
	Резерв времени			

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

23 (двадцать три) листов

Директор образовательной
организации ОЧУ «Школа-интернат
«Абсолют»

Ильина Н.П.

«Абсолют» 30 кв у.с.с.с. 20 22 г.

М.П.

