

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
 Е. А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д. С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от
«30» августа 2019г.
 М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ИСТОРИЯ»

8 КЛАСС

Рабочую программу составил(а): *Зубарева Екатерина Федоровна*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «История» (8 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основное общее образование (2 уровень образования), учебный план 8 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. 3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
Учебники	1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Ядовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева); под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение. 2018
Другие пособия (если используются)	1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Ю. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. 2. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Рабочая тетрадь.
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».

Программа ориентирована на учебники:

1. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева); под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение. 2018

2. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по истории ориентирована на обучающихся 8-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по истории (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина). Изучение истории в 8 классе построено на последовательном изучении курсов: «История нового времени» и «История России XVIII».

Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- усвоение значимости периода становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение обучающихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления обучающихся; формирование знаний об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определить место и роль России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» выбрана содержательная линия УМК А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-10 классы.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

- История России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «История» в 8 классе:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее; многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- планировать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития зарубежных стран и России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей и отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории Нового времени;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие зарубежных государств и России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

Индустриальная революция: достижение и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Экипаж без лошадей. Страна на колесах. Первые полеты человека. Новые источники энергии. Монополистический капитализм.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Люди в движении. Исчезают сословия, усложняются классовая структура общества. Аристократия стара и новая. Новая буржуазия. Женский и детский труд.

Человек в изменившемся мире. Городской рельсовый путь. Все новости газет. Почтовые мракы. Музыка в доме. Фотография.

XIX век в зеркале художественных исканий. Как просветительский иллюзий. Жизнь без романтического флера. От критического реализма - к натурализму.

Искусство XIX в. В поисках новой картины мира. В поисках собственного пути. Неистовый художник. Звучащая живопись.

Либералы, консерваторы и социалисты. Каким быть обществу? Разрешено все что не запрещено. Сохранять традиционные ценности! Почему появились социалистические учения? Анархизм.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Россия при Николае I

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос.

Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного и государственного управления. Реорганизация армии; указ о единонаследии. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности: мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Особенности российского крепостничества.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи:

Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и народные движения в первой четверти XVIII в.

Россия в системе мировых и европейских связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война; Прутский и Каспийский походы.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы; повседневная жизнь и быт. Нововведения, европенизация и традиционализм. Санкт-Петербург – новая столица.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Внутренняя, внешняя и религиозная политика в 1725-1762 гг. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Научная революция второй половины XVIII в. Внутренняя политика Екатерина II Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия; вольное экономическое общество; губернская реформа; жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Социальная структура российского общества. Социальные и национальные движения. РПЦ.

Внешняя политика. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Крестьянская политика. Внешняя политика; участие в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы; военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука. Деятельность Академии наук. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Проверочные работы</i>	0	0	2	2
<i>Контрольные работы</i>	0	1	1	2

Тематическое планирование (всеобщая история)

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Вводный урок. Что изучает история Нового времени. Становление индустриального общества	1
2		Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
3		Индустриальное общество: новые проблемы и ценности.	1
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука и культура в XIX в.	1
5		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
6	II	Консульство и образование наполеоновской империи	1
7		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
8		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
9		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
10		Германия: на пути к единству	1
11		Нужна ли нам единая и неделимая Италия	1
12		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
13	III	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
14		Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
15		Франция: Третья республика	1
16		Италия: время реформ и колониальных захватов	1
17		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
18	IV	США в XIX в.	2
19		Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1
20	V	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника.	1
21		Китай: традиция против модернизации	1
22		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
23		Африка: континент в эпоху перемен	1
24	VI	Международные отношения: дипломатия или войны.	1
25		Итоговое повторение за курс «История Нового времени»	2
26		Итоговая контрольная работа за курс «История Нового времени»	2

ИТОГО:

29

Тематическое планирование (история России)

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Вводный урок	1
2		Россия и Европа в конце XVIII в.	1
3		Предпосылки Петровских реформ	1
4		Начало правления Петра I	1
5		Северная война 1700-1721 гг.	1
6		Реформы управления Петра I	1
7		Экономическая политика Петра I	1
8		Российское общество в Петровскую реформу	1
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13		Значение петровских преобразований в истории страны	1
14		Проверочная работа по разделу I	2
15	II	Эпоха дворцовых переворотов	1
16		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
17		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
18		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
19	III	Россия в системе международных отношений	1
20		Внутренняя политика Екатерины II	1
21		Экономическое развитие России при Екатерине II	1
22		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
23		Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1
24		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1
25		Внешняя политика Екатерины II	1
26		Начало освоения Новороссии и Крыма	1
27		Проверочная работа по разделам II и III	2
28	IV	Внутренняя политика Павла I	1
29		Внешняя политика Павла I	1
30	V	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника.	1
31		Российская архитектура; живопись и скульптура; музыкальное и театральное искусство.	1
32		Народы России. Перемены в повседневной жизни.	1
33		Итоговое повторение	2
34		Итоговая контрольная работа	2

ИТОГО:

39

ВСЕГО:

68