

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора



«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Приказ № 3
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» для 5-9-х классов

Базовый уровень

Срок реализации – 5 лет

д.Райсеменовское

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном

числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам,

материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

3.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам

педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тематическое содержание русского языка

5 класс

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки и буквы. Правописание безударных гласных, парных согласных в конце слова, слов с мягким знаком. Адрес.

2. Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Адрес.

3. Состав слова. Текст.

Корень. Части слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Поздравление.

4. Части речи. Текст.

Различение частей речи по вопросу.

5. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Формирование знаний учащихся о частях речи, их грамматических признаках (род, число, падежи). Поздравление. Записка.

6. Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.

Формирование знаний учащихся о простых, распространенных и нераспространенных предложениях, о главных и второстепенных членах предложениях. Дать представления про однородные члены предложения. Записка.

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Письмо.

Тематическое планирование русского языка в 5 классе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Звуки и буквы.	17	
2.	Предложение. Текст.	17	
3.	Состав слова	32	
4.	Части речи	8	
5.	Имя существительное	20	
6.	Имя прилагательное	12	
7.	Глагол.	11	
8.	Предложение	11	
9.	Повторение	8	
	Итого:	136 часов	

6 класс

1.Повторение. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Адрес.

2.Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. **Поздравление.**

3.Состав слова. Текст.

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**. Записка.

4.Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по падежам. Письмо.

5.Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имени прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Объявление.

6.Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам, числам.

7.Предложение. Виды простого предложения. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Тематическое планирование русского языка в 6 классе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Звуки и буквы.	8	
2.	Предложение. Текст.	10	
3.	Состав слова	29	
4.	Части речи	2	
5.	Имя существительное	30	
6.	Имя прилагательное	25	
7.	Глагол.	16	
8.	Предложение	8	
9.	Повторение	8	
	Итого:	136 часов	

7 класс

1.Повторение. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.

Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах. Адрес.

2. Слово. Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**. Поздравление.

3. Части речи.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Записка.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –**ся (сь)**.

Письмо.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Объявление.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Звуки и буквы.	6	
2.	Предложение. Текст.	12	
3.	Состав слова	20	
4.	Части речи	2	
5.	Имя существительное	26	
6.	Имя прилагательное	16	
7.	Глагол.	20	
8.	Местоимение.	11	
9.	Предложение	15	
10.	Повторение	8	
	Итого:	136 часов	

8 класс

1. Повторение. Предложение. Текст.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах. Обращения. Адрес.

2. Состав слова. Текст.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. Поздравление.

3. Части речи. Текст.

Имя существительное. 1, 2, 3 склонение существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записка.

Местоимение. Правописание местоимений с предлогом и без него. Письмо.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –**ся (сь)**.

Объявление.

Наречие. Понятие о наречии. Значение наречия в речи. Объяснительная записка.

4.Предложение. Текст. Простое предложение. Сложное предложение. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами. Заявление.

Тематическое планирование русского языка в 8 классе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Предложение. Текст.	8	
2.	Состав слова	16	
3.	Части речи	1	
4.	Имя существительное	17	
5.	Имя прилагательное	17	
6.	Глагол.	21	
7.	Местоимение.	19	
8.	Наречие.	16	
9.	Предложение	11	
10.	Повторение	10	
	Итого:	136 часов	

9 класс

Повторение. Предложение. Текст.

Основная цель: Обобщить знания учащихся о простых и сложных предложениях. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные и сложносокращенные слова. Автобиография.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления, подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Тренироваться в написании записок, переделывать содержание записок в смс-сообщения.

Имя прилагательное.

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед окончаниями. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.

Местоимение .

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Учиться писать письмо с местоимениями.

Глагол

Основная цель: Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предметов, подбирать близкие и противоположные по значению глаголы. Учить различать

употребление глаголов в прямом и переносном значении. Закрепить умение изменять глаголы по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола, правилами правописания мягкого знака в глаголах. Тренироваться в правописании анкеты автобиографического содержания.

Наречие.

Основная цель: Закрепить знания о наречии, тренироваться в использовании наречий с глаголами, сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении, ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными **о** или **а** на конце. Коллективно составлять предложения с однокоренными прилагательными и наречиями.

Имя числительное.

Основная цель: Познакомиться с числительным как частью речи. Учиться различать числительные по вопросам. Тренироваться в правописании числительных, в переводе чисел в числительные. Тренироваться в заполнении бланков доверенности.

1. Предложение. Текст.

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

Основная цель: Закрепить знания и умения учащихся о сложных предложениях, закрепить навык постановки запятых в сложных предложениях с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Тематическое планирование русского языка в 9 классе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Предложение. Текст.	6	
2.	Состав слова	12	
3.	Имя существительное	17	
4.	Имя прилагательное	16	
5.	Глагол.	22	
6.	Местоимение.	13	
7.	Наречие.	14	
8.	Числительное.	13	

9.	Предложение	15	
10.	Повторение	8	
	Итого:	136 часов	