



Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат «Абсолют»  
(ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»)

Тел. 8 (4967) 374-554, ОГРН 1133500006195, ИНН/КПП 503299345/503201001

142250, д. Райсеменовское, Серпуховский район, Московская область

E-mail - [raysemabsolut@yandex.ru](mailto:raysemabsolut@yandex.ru)

---

Утверждаю: 

Директор ОЧУ

«Школа-интернат «Абсолют»

Сотскова С.Ю.



**ПРОГРАММА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
«ПЕРСПЕКТИВА»**

Принято на заседании педагогического совета

№ 2 от 30.10.2015г.

## ***Введение***

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в юношеском возрасте. Чтобы юноша и девушки приняли правильное решение, необходимо начинать профориентационную работу гораздо раньше, не позднее подросткового возраста. А для детей с интеллектуальными нарушениями эту работу необходимо начинать с начальной школы, так как они способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном и личностном самоопределении должна быть ориентирована на поиск личностного смысла в трудовой деятельности. Дети с нарушениями интеллекта склонны переоценивать свои умственные и физические способности, самостоятельно не могут определить необходимые профессиональные навыки для той или иной должности. Соответственно меняется характер профориентационной помощи для детей с ОВЗ.

Наша программа разделена на три основных этапа:

1. профессиональное просвещение;
2. профессиональную консультацию;
3. профессиональную адаптацию - «психологическое привыкание к профессии».

В условиях школы-интерната также важно работать над формированием жизненных планов обучающихся, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры ребёнка, тем самым, способствуя его самоопределению.

Подросток с ОВЗ, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни в специально организованной среде, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать свой

досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадет после выпуска из школы-интерната.

Выбор профиля трудового обучения в специальном (коррекционном) учреждении осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях начального профессионального образования, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их особенностями психофизического развития. Профессиональные умения и навыки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают в процессе изготовления полезной продукции, выполнения сложных видов работ.

Индивидуализация в профильном обучении обеспечивает учет индивидуальных особенностей и интересов школьников с ОВЗ, их самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов выбора ими профиля обучения, реальных образовательных потребностей.

**Процесс профессионального ориентирования учащихся включает:**

- медицинский осмотр в целях определения физических способностей обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и соответствие их требованиям различных профессий;
- проведение психологических и социологических тестов по установлению способностей и пригодности к обучению по той или иной профессии;
- развития способностей путем проведения соответствующих практических испытаний или другими подобными методами.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами выбора профессии школьником:**

1. знание и учет умственных и физических возможностей и способностей;
2. знание требований профессии к человеку;

3. умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

**Основные методы, используемые во время занятий:**

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях, учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

**Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:**

- психологические и социологические тесты и методики,
- игры и праздники, связанные с профессией,
- оформление уголка профессии в классе,
- общественно-полезный труд.

Эффективность усвоения содержания курса выражается в расширении знаний учащихся о мире профессий, оценивается по сформированности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями адекватного восприятия своих способностей и возможностей при выборе профессии.



Рисунок 1. Организация профессионального ориентирования в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».

## *Раздел 1. Аналитический модуль.*

### *1.1. Характеристики участников образовательного процесса*

Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат «Абсолют» создано Благотворительным фондом «Абсолют-Помощь» (решение № 1 Единственного Учредителя от 27 ноября 2013 года). Первого сентября 2014 года Школа-интернат приняла детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе из приёмных семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Это дети, имеющие нарушение познавательной деятельности, в поведенческой сфере, эмоциональной и волевой сферах. Контингент воспитанников Школы-интерната рассматривается как достаточно разнородная по составу группа детей с ограниченными возможностями здоровья.

При *задержке психоречевого развития (ЗПРР)* у ребенка отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

*Дети с задержкой психического развития (ЗПР)* отличаются нарушением внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, ограниченным объемом представлений, незрелостью мышления, преобладанием интересов игрового плана, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Задержка психического развития в виде неосложненного психического инфантилизма рассматривается как благоприятная.

*Умственная отсталость легкой степени (F-70)* характеризуется состоянием задержанного или неполного умственного развития, которое проявляется в снижении навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики и т.д.). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их

социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

*Умственная отсталость умеренной степени (F-71)* проявляется в заметном отставании в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки.

*Дети со сложной структурой дефекта* имеют сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития, например, сочетание умственной отсталости разной степени с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи и зрения.

*Ребенок с расстройством аутистического спектра (F-84)* испытывает трудности при установлении эмоционального контакта с внешним миром. Проблемным становится выражение собственных эмоциональных состояний и понимание других людей. Трудности возникают при установлении зрительного контакта, во взаимодействии с людьми при помощи жестов, мимики, интонаций. Ребенку свойственна поглощенность однообразными действиями: раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки. Детям с РАС свойственна эхолалия, неправильное использование личных местоимений: ребенок называет себя «ты», «она/он».

В Школе-интернате существует несколько типов классов:

- классы начального общего образования для детей с ЗПРР и ЗПР;
- классы для детей с нарушениями интеллекта;
- классы для детей со сложной структурой дефекта.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате обучается **94** человека, из них **36** учеников являются инвалидами детства. Кроме того, контингент учащихся отличает социальный статус их семей – большинство детей проживают в приемных многодетных семьях.

Таблица 1.

Состав учащихся по социальному статусу их семей в 2015-2016 году.

|  | дошколь<br>ная<br>группа | %  | начальные<br>классы (1-4<br>кл.) | %   | старшие<br>классы<br>(5-9 кл.) | %   | Всего | %   |
|--|--------------------------|----|----------------------------------|-----|--------------------------------|-----|-------|-----|
| Всего<br>учащихся<br>в 2014-2015<br>учебном году | 8                        | 9% | 42                               | 45% | 44                             | 47% | 94    | 100 |
| Дети,<br>проживающие<br>в приемных<br>семьях     | 4                        | 4% | 28                               | 30% | 37                             | 39% | 65    | 69% |
| Дети-сироты,<br>проживающие<br>в учреждении      | -                        | -  | 3                                | 3%  | 7                              | 8%  | 10    | 11% |

### Педагогический состав школы-интерната на 2015-2016 учебный год.

В нашем учреждении сложился грамотный и опытный коллектив – больше половины имеют высшую квалификационную категорию, награды, звания и медали. При этом половина коллектива имеет стаж работы до 20 лет. На наш взгляд, коллектив находится в равновесии и открыт для новых технологий, и в то же время адекватен при проведении экспериментов.

За последние 5 лет педагогический коллектив обучался на курсах повышения квалификации по следующим направлениям:

- Социально-педагогическая поддержка воспитанников ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2011 – 72ч) – 14 человек;

- Использование информационных технологий в работе учителя (2010-2013 – 72ч) – 15 человек;

- Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (2013 – 240ч) – 17 человек;

- Работа с замещающей семьей (2014 – 72ч) – 17 человек.

Таблица 2.

Педагогический состав школы-интерната на 2015-2016 учебный год.

| <b>Общее количество педагогического состава</b>   | <b>44</b> |      |
|---|-----------|------|
|   | Кол-во    | %    |
| <b>Учителей</b>   | 19        | 43%  |
| <i>из них имеют образование:</i>  |           |      |
| высшее педагогическое   | 14        | 74%  |
| высшее, прошедших курсы переподготовки или повышения квалификации по профилю деятельности | 7         | 37%  |
| прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет                                 | 18        | 95%  |
| <i>из них аттестованы на квалификационную категорию</i>                                   | 15        | 79 % |
| первая  | 3         | 16 % |
| высшая  | 12        | 63 % |
| <b>Воспитателей</b>   | 8         | 18%  |
| <i>из них имеют образование:</i>  |           |      |
| высшее педагогическое   | 3         | 38%  |
| прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет                                 | 8         | 100% |
| <i>из них аттестованы на квалификационную категорию</i>                                   |           |      |
| первая  | 2         | 25%  |
| высшая  | 6         | 75%  |
| <b>Педагог-психолог</b>   | 1         | 2%   |
| <b>Учитель-логопед</b>  | 3         | 7%   |
| <b>Учитель-дефектолог</b>   | 1         | 3%   |
| <b>Социальный педагог</b>   | 2         | 5%   |
| <b>Педагог дополнительного образования</b>  | 2         | 5%   |
| <b>Педагог-организатор</b>  | 1         | 2%   |
| <b>Стаж педагогической работы</b>   |           |      |
| До 5 лет  | 5         | 13 % |
| 5-10 лет  | 4         | 10 % |
| 10-15 лет   | 4         | 10 % |
| 15-20 лет   | 6         | 15 % |
| 20-25 лет   | 8         | 21 % |
| 25 и больше   | 12        | 31 % |
| <b>Награды</b>  |           |      |
| Звание «Почетный работник общего образования»   | 3         | 7%   |
| Отличник народного просвещения  | 1         | 2 %  |
| Грамота Министерства образования и науки РФ   | 5         | 11 % |
| Грамота Министерства образования Московской области                                       | 27        | 61 % |
| Медали  | 3         | 7 %  |
| Ветеран труда   | 6         | 14 % |

|   |    |      |
|---|----|------|
| Грамоты, благодарности Главы города Серпухова | 11 | 25 % |
|---|----|------|

Помощники воспитателя - 2 человека, медицинские работники – 10 человек.

## ***1.2. Краткая характеристика архитектурной среды***

В Школе-интернате созданы оптимальные условия для комплексной реабилитации воспитанников, являющейся одним из основных условий их успешной социальной адаптации. Архитектурно-планировочное решение школы-интерната, реализованное Лабораторией виртуальной архитектуры, велось по разработанному совместно с профильными специалистами проекту и соответствует всем современным требованиям для учреждений подобного назначения и принципам организации доступной среды.

Площадь участка, на котором построена Школа-интернат, составляет 5 га. Общая площадь помещений комплекса - 5132,5 кв. м., включает учебный, медицинский и хозяйственный корпуса. Жилая зона комплекса - 449,5 кв. м (спальные комнаты на 2-3 чел., гардеробные, комнаты воспитателя). Площадь учебных помещений - 1423,2 кв. м (классные комнаты, кабинеты специалистов, зоны психологической разгрузки, кабинет ЛФК, класс музыки, компьютерный центр, кабинет социально-бытовой ориентировки, кружковые комнаты, учительская и пр.). Дошкольные группы выделены в отдельный блок, по типу детского сада. Площадь рекреационных зон (пространство для игр и общения) - 1000 кв. м. (спортивный зал 9x8, раздевалка с душевыми, тренерская, снарядные, актовый зал на 200 посадочных мест, сценическое пространство, кинопроекторная, гримерная, костюмерная), а также спортивно-игровые площадки.

Таблица 3.

## Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели  | Показатели школы |
|---|------------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)                    | 100              |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе                | 12               |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 16               |
| Наличие библиотеки  | да               |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися                   | да               |
| Количество АРМ учителя  | 25               |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении                          | 12               |
| Наличие АРМ администратора  | 5                |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами                     | да               |
| Наличие сайта   | да               |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием                 | да               |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием                  | да               |

Таблица 4.

## Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|                                     | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики                  | 1      |
| Кабинет биологии                    | 1      |
| Кабинет информатики                 | 1      |
| Кабинет русского языка и литературы | 2      |
| Кабинет истории                     | 1      |
| Кабинет географии                   | 1      |
| Кабинет технологии                  | 4      |
| Кабинет СБО                         | 1      |
| Кабинет музыки                      | 1      |
| Спортивный зал                      | 1      |
| Актный зал                          | 1      |
| Читальный зал                       | 1      |

### ***1.3. Концепция развития ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»***

В современном российском обществе активно продолжается процесс гуманизации образования через смену парадигм, обозначающий переход с позиции приоритета полезности каждого индивида к приоритету достоинства личности. При таком походе каждый ребенок уникален, самоценен и неповторим, то есть имеет право на особые условия для максимальной самореализации в условиях адекватной (комфортной) полифункциональной среды.

Современная образовательная стратегия может включать сочетание различных педагогических парадигм: когнитивно-информационную, личностную, культурологическую, компетентностную, экологическую (Г.Б. Корнетов, Н.М. Назарова, Дж. Форрестер, О. Шпек, Е.А. Ямбург и др.). Для создания оптимальных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья предпочтительнее представляется экологическая парадигма, где первостепенная роль отводится социальному окружению ребенка, которое представляет собой не просто сумму различных факторов, а их системное объединение. Этот подход означает, что педагогическая деятельность направляется таким образом, чтобы ребенок с нарушениями развития, несмотря на имеющиеся у него ограничения, чувствовал себя в своем жизненном пространстве комфортно (О.Г. Приходько).

В этом ключе ***миссия*** Школы-интерната «Абсолют» видится в ***создании и реализации вариативных программ, их научно-методическое обеспечение, способствующее всестороннему развитию и социализации детей с особыми образовательными потребностями.***

В последние годы в специальной педагогике появилось большое количество научных трудов, выявляющих закономерности социализации детей с отклонениями в развитии (И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, В.Б. Никишина, В.В. Ткачева, У.В. Ульenkova и др.), в которых подчеркивается важность создания социокультурной полифункциональной среды для

успешного личностного роста ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В этой связи наиболее значимой представляется **система организации полифункциональной среды как педагогической стратегии социализации детей с отклонениями в развитии**. Системы планомерного научно обоснованного процесса социализации через его ведущие компоненты воспитание и обучение детей с ОВЗ прослеживается в трудах отечественных дефектологов (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, И.А. Соколянский и др.). Они доказали, что личностное развитие ребенка с ОВЗ в значительной мере зависит от специальных условий воспитания и непосредственного педагогического руководства. Тогда же было выдвинуто положение о ведущей роли педагога в процессе социализации каждого ребенка с ОВЗ в условиях организованной совместно-разделенной деятельности.

#### **Научно-методические основы разработки Программы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка, 1989.
3. Конвенция о правах инвалидов, 2006.
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министерством образования и науки РФ приказом № 1598 от 19.12.2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

утвержденный Министерством образования и науки РФ приказом №1599 от 19.12.2014.

#### 9. Устав ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»

**Срок реализации программы:** с января 2015 года по декабрь 2019 года

**Цель программы:** создание полифункциональной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создание и реализация вариативных программ, их научно-методическое обеспечение, способствующее всестороннему развитию и социализации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Обеспечение непрерывности и преемственности коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития.
3. Разработка действенного алгоритма взаимодействия субъектов оздоровительно-образовательного процесса (руководителей, врачей, специалистов, педагогов, родителей) по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.
4. Обеспечение комфортных условий обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями (дети с легкой умственной отсталостью, дети со сложной структурой дефекта, дети с нарушениями поведения, дети из приемных семей и т.д.).
5. Моделирование учебно-воспитательного процесса и создание адекватных инновационных педагогических технологий учебной деятельности в диаде «учитель-ученик».
6. Опираясь на сохранные свойства учащихся и возможности их развития, исправление наиболее нарушенных процессов деятельности.

**Исполнители программы:** Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением.

В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников, общественные и социальные партнёры ОУ.

#### **Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:

- субвенции Московской области,
- средства учредителя,
- привлеченные средства.

Опираясь на принципы отечественной возрастной, специальной педагогики и специальной психологии, методологические позиции, можно сформулировать **следующие концептуальные положения:**

- Проектирование специально организованной полифункциональной социокультурной среды, обеспечивает максимальные возможности для самореализации школьника с особыми образовательными потребностями, а также его активное личностное развитие в процессе совместно разделенной деятельности гарантирует его успешную социализацию.
- Выбор стратегии социализации определяется потенциальными возможностями школьника с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта, основан на использовании индивидуального и дифференцированного подхода, обеспечивающего адекватный учет особенностей такого ребенка, что предполагает уровневую дифференциацию учебно-воспитательного процесса, отбора программного содержания и подбор педагогических технологий.
- Успешная социализация заключается в компенсации нарушений эмоционально-волевой, сенсорной сфер, познавательной и речевой деятельности, социальных функций. И хотя этого не достаточно, чтобы изменить (или снять) основной диагноз Психолого-медико-педагогической комиссии, приобретенные навыки позволят выпускнику активно взаимодействовать с окружающим миром, создавать позитивными жизненные сценарии на основе заложенных положительных личностных

качеств.



Рисунок 2. Система организации полифункциональной среды ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»

## *Раздел 2. Проектно-программный модуль.*

### *2.1. Концепция Программы.*

При формировании образовательного пространства специального (коррекционного) учреждения главным является забота о жизненной перспективе выпускника – его личном и социальном благополучии. В основе личного и социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и насыщенность интересов в свободное время. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие им выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном

развитии, а так же способствующие установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность.

Общая практика показывает, что значительная доля выпускников с интеллектуальными нарушениями, завершившая профессиональное образование, затем испытывает затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- слабая заинтересованность работодателей в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация образовательных учреждений на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Поэтому наша работа по профориентации нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

***Профессиональная ориентация*** – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Актуальность проекта** заключается в том, что тема выбора профессии является важной для подготовки обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья к полноценной самостоятельной жизни.

При изучении уровня развития детей, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень интеллектуального развития, отсутствие мотивации к учебной деятельности, малый запас знаний и сведений об окружающем мире и потребностях профессионального рынка труда. Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику коррекционной школы-интерната достаточно сложно. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии. Необходимо разбираться в современном рынке труда, содействовать

воспитанникам в планировании собственной карьеры, собственного будущего.

***Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательного профессионального маршрута в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.***

***Задачи:***

- создание условий для оказания обучающимся с интеллектуальными нарушениями поддержки в профессиональном самоопределении;
- использование профориентационно значимых ресурсов: трудового обучения и воспитания, отдельных образовательных областей, активного участия социального педагога и педагога-психолога;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых во внеурочной и воспитательной работе;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно - воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья;
- организация профессионального просвещения и консультирование обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, а также потребностей региона в кадрах.



Рисунок 3. Структура программы профориентационной работы «Перспектива»

Таблица 5.

Структура программы и управление.

| Программа «Перспектива»    |   |               |   |
|----------------------------|---|---------------|---|
| № п/п                      | Название проекта                                  | Исполнитель   | Ответственный                               |
| Предпрофильная подготовка  |   |               |   |
| 1.                         | Предмет «Столярное дело»                          | Казадаев Л.Г. | Заместитель директора по УР<br>Пронина О.Н. |
| 2.                         | Предмет «Картонажно-переплетное дело»             | Рябышкин А.С. | Заместитель директора по УР<br>Пронина О.Н. |
| 3.                         | Предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» | Коньшина Г.М. | Заместитель директора по УР<br>Пронина О.Н. |
| 4.                         | Предмет «Швейное дело»                            | Аничкина Т.Н. | Заместитель директора по УР<br>Пронина О.Н. |
| Дополнительное образование |   |               |   |
| 5.                         | Кружок «Девочки-мастерицы»                        | Аничкина Т.Н. | Заместитель директора по ВР                 |

|     |  |                                 |  |
|-----|--|---------------------------------|--|
|     |  |                                 | Лагута С.В.                                    |
| 6.  | Кружок «Умелые ручки»  | Казадаев Л.Г.                   | Заместитель<br>директора по ВР<br>Лагута С.В.  |
| 7.  | Кружок «Инфознайка»  | Рябышкин А.С.                   | Заместитель<br>директора по ВР<br>Лагута С.В.  |
| 8.  | Кружок «Паутинка»  | Рябышкин А.С.                   | Заместитель<br>директора по ВР<br>Лагута С.В.  |
| 9.  | Кружок «Хозяюшка»  | Коньшина Г.М.                   | Заместитель<br>директора по ВР<br>Лагута С.В.  |
| 10. | Программа работы<br>социального педагога<br>«Выпускник»                        | Острецова Е.М.<br>Митюшина Н.В. | Заместитель<br>директора по УР<br>Пронина О.Н. |
| 11. | Программа работы<br>педагога-психолога «Мой<br>обдуманый выбор»                | Сергеева Е.М.                   | Заместитель<br>директора по УР<br>Пронина О.Н. |
| 12. | Программа работы<br>классного руководителя и<br>воспитателя «Мир<br>профессий» | Срокина Т.В.                    | Заместитель<br>директора по ВР<br>Лагута С.В.  |

## ***2.2. Предпрофильная подготовка.***

Обучение в специальной (коррекционной) образовательной школе основано на особенностях познавательной деятельности умственно отсталых детей. Оно направлено на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательные программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к

непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

При этом принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В каждой программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых обучающихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключается в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

***Основные задачи:***

- ориентировать профессиональную подготовку школьников на обучение по профессиям и специальностям, которые соответствуют потребностям экономики и обеспечивают конкурентоспособность работника на рынке труда;
- развивать общее трудовое умение и навыки и на их основе корректировать психофизическое состояние обучающихся;
- обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
- выработать у обучающихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности;
- научить школьников планировать свою работу, пользоваться технической документацией;
- выработать у обучающихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- научить обучающихся элементарному расчету при расходе материала.

Рабочие программы по предпрофильной подготовке разработаны с учетом обязательного минимума и программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида для 5-9 классов (под редакцией В.В. Воронковой).



Рисунок 4. Система предпрофильной подготовки ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».

### 2.3. Дополнительное образование.

В системе дополнительного образования вопрос гармоничного развития способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья был и остается одним из самых важных. Программы дополнительного образования направлены на формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- создание максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, раскрытия его творческих способностей;

- развитие коммуникативной культуры и способностей к адаптации в современном мире, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива;
- создание условий для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;
- воспитания самоуважения, уважения и терпимости к другим людям;
- воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии;
- формирование культуры интеллектуального и социально-значимого досуга.



Рисунок 5. Система дополнительного образования ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»

Ведущими направлениями системы дополнительного образования, способствующие эффективному решению задач профориентационной работы, являются:

- декоративно-прикладное;
- научно-педагогическое;
- социально-педагогическое.

#### **Функции этих направлений:**

- образовательная: обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе;
- ориентационная: способствует формированию социальной, профессиональной ориентации обучающегося;
- коммуникативная: расширяет круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- компенсаторно-коррекционная: обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребенка с ОВЗ в той или иной деятельности и в общем развитии;
- релаксационная: реализует право ребенка на отдых, игру, развлечения.

### **Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Девочки-мастерицы» по направлениям «Вышивка» и «Вязание на спицах».**

В процессе работы с разными материалами у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развивается мелкая моторика, воспитывается усидчивость, культура труда, формируется понятие о красоте, развивается чувство цвета, востребованности вещей, сделанных своими руками, бережное отношение к ним. Занятия расширяют их кругозор, развивают творческие способности и интерес к данному виду труда, дают возможность самостоятельно изготавливать красивые вещи.

На занятиях проводится работа по коррекции умственной деятельности обучающихся, планированию хода работы над изделием, самоконтролю. Кроме того, труд способствует развитию наблюдательности, воображения.

Результатом такого обучения должно стать достижение психологической готовности обучающихся (воспитанников) с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и деятельности в области домашнего труда, в ремесленной мастерской.

**Цель:** научить обучающихся с нарушениями интеллекта основным приемам и навыкам работы с инструментами и материалами, специальной литературой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с историей, развитием различных техник вышивки (вязания спицами);
- обучить правильному положению рук при вышивании (вязании), пользоваться инструментами;
- научить четко выполнять основные приемы вышивания (вязания);
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия;
- формировать общетрудовые умения и навыки на уровне, доступном обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

**Воспитательные:**

- привить интерес к данному виду творчества;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- помогать профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитать творческое отношение к труду, эстетическое восприятие мира, художественный вкус;
- привить основы культуры труда.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать творческие способности;
- развивать произвольность психических процессов;

- развивать образное мышление;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать моторные навыки.

Работа в кружке должна быть пронизана атмосферой творчества. Важно, чтобы обучающиеся сами продумывали узор и фасон изделия. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей на создание оригинальных вещей.

Кружок «Девочки-мастерицы» проводится с обучающимися 7-9 классов. В план работы включены различные техники: вышивка атласными лентами, вышивка крестом, вышивка бисером, вязание спицами, которые предлагаются обучающимся с учетом их возрастных, физиологических и психологических особенностей. Набор обучающихся свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей в области вышивки или вязания спицами. Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

### **Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Умелые ручки»**

Новый качественный уровень, на который выходит в настоящее время специальная (коррекционная) школа, определяет трудовую подготовку не только как обучение профессионально-техническим навыкам и умениям узкопрофильной работы, а как индивидуальную творческую деятельность, зависящую от наклонностей, способностей, увлечений обучающихся, тем самым воспитывая у них чувство красоты, созидания и ответственности.

**Моделирование** – одно из самых занимательных и увлекательных видов творчества. Уменьшенные копии кораблей, машин, станков традиционно служат отличными игрушками, помогающими быстрее и лучше познакомиться с законами реального мира. «Не всякая игрушка – модель, но любая модель может быть игрушкой» - принцип, по которому современные

моделисты делают множество оригинальных моделей, овладевая трудовыми и творческими навыками, развивая фантазию, техническое мышление и смекалку. Вот почему моделирование, как один из видов технического творчества, помогает в освоении почти любой профессии и проведение досуга с пользой для себя.

Для успешного усвоения и овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимыми компетенциями, используются не только традиционные столярные и слесарные инструменты, но и приспособления, вспомогательные инструменты, сделанные самими ребятами.

В процессе занятий по изучению технологий выпиливания, резьбы, гибки, склеивания и т.д., обучающиеся с ОВЗ более полно овладевают основами планирования и организации труда, контролем над качеством изделия, экономией времени и материала, а также правилами безопасности труда и личной гигиены.

Теоретические знания подаются не в форме чтения, объяснения или рассказа, а в форме постановки проблемы в процессе изготовления изделия, сами школьники задают вопросы и ищут на них ответы, правильные решения. Таким образом, теоретические знания и практические навыки усваиваются одновременно в процессе изучения каждой темы с использованием знаний по другим предметам (математики, рисованию, истории и литературы). В этом случае необходимо проявлять индивидуальный подход и учитывать степень интеллектуального развития каждого ребенка.

**Цель:** научить обучающихся с интеллектуальными нарушениями основным приемам и навыкам работы с инструментами и материалами, специальной литературой.

**Задачи:**

- формировать общетрудовые умения и навыки, доступные обучающимся с интеллектуальными нарушениями;

- помогать профессиональному самоопределению обучающихся;
- максимально развивать способности к труду;
- воспитывать положительное отношение к труду;
- учить соблюдать культуру труда и требование к его безопасности;
- учить планировать свою работу;
- воспитывать художественный вкус;
- учить давать характеристику выполняемому изделию;
- воспитание у обучающихся интереса и любви к декоративно-прикладному творчеству как к искусству;
- воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи;
- развивать творческие способности учащихся, аккуратность и четкость в работе;
- совершенствовать мелкую моторику при выполнении ручных операций;
- стимулировать учащихся к знаниям, пониманию прекрасного и к самостоятельному созданию изделий.

Кружок «Умелые ручки» проводится с обучающимися 7-9 классов. Изготовление одной модели рассчитано на длительное время (от полугода и больше), т.к. творческий труд включает в себя кропотливую, точную, увлекательную и интересную работу, которая полна не только положительными эмоциями, оптимизмом, неожиданными решениями и удовлетворением от сделанного, но и мелкими неудачами, и временным разочарованием. Набор обучающихся свободный, программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

## **Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Инфознайка».**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Данная программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как информационный процесс, информационная модель и информационные модели управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющиеся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся с ОВЗ, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цель:** формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями информационной и функциональной компетентности.

**Задачи:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Кружок «Инфознайка» проводится с обучающимися 5-9 классов. Набор обучающихся свободный, без предъявления особых требований к знаниям и

умениям детей в области информатики. Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

### **Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Паутинка»**

На занятиях обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают знаниями, умениями и навыками, связанными с навыками картонажно-переплетного дела, которые успешно могут быть применены в самых различных областях деятельности. Это относится к умению анализировать объекты и свои действия, делать соответствующие выводы, планировать свою деятельность, рисовать, чертить, вести простейшие измерения и вычисления, пользоваться различными инструментами и приспособлениями и т.д.

Важнейшей специфической задачей практических занятий является значительное расширение словарного запаса школьников с ОВЗ. Наряду с усвоением профессиональных терминов, обучающиеся знакомятся с большим количеством общеупотребительных слов, которые усваиваются на этих занятиях. Также решаются воспитательные задачи, в частности, формирование умения трудиться в коллективе, бережного отношения к школьному имуществу, аккуратности.

Обучение по предлагаемой программе способствует также решению эстетических задач в процессе общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Ведь недостаточно сделать работу правильно и в срок – предметом труда, в конечном счете, служит книга. А это заставляет обучающихся особое внимание обратить на эстетическую сторону результатов своей деятельности.

**Цели:** научить школьника с интеллектуальными нарушениями бережному отношению к книге, умению вовремя отремонтировать,

восстановить поврежденный или изношенный учебник, оставить его пригодным для использования в будущем учебном году.

### **Задачи:**

- выработать прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами, обучить приемам самоконтроля;
- научить элементарному расчету при расходе материала;
- научить планировать свою работу, пользоваться технологической документацией;
- научить выполнять как ручные, так и машинные технологические операции;
- выработать четкое понимания профессиональной терминологии;
- развивать речь на основе практической деятельности;
- развивать общие трудовые умения и навыки.

Кружок «Паутинка» проводится с обучающимися 5-9 классов. Набор обучающихся свободный, программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

### **Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Хозяюшка»**

Приобщение ребенка к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древних времен. Во все времена матери и отцы учили, учат и будут учить своих детей, что на их взгляд, пригодится им в жизни и что они знают и умеют сами. Если же говорить об этой проблеме с точки зрения педагогической науки, то отношение к проблеме приобщения детей к социальной действительности, к ее целям, содержанию, методам – менялось на протяжении большого отрезка времени. Между тем, именно участие детей в жизни взрослых дает им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Овладение трудовыми навыками, трудовой

деятельностью позволяет ребенку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование.

У обучающихся (воспитанников) с интеллектуальными нарушениями недостаточно развита произвольная регуляция поведения, низкий уровень адаптации, серьезные отставания в развитии познавательной деятельности навыков ручной умелости, практически отсутствует ролевое и деловое взаимодействие. Но в тоже время, обострена потребность во внимании взрослого, на основе которого возможно формирование более сложных потребностей: в сотрудничестве, сопереживании, в признании успешности. Содержание занятий определяется общими тематическими блоками деятельности семьи, формированием навыков самообслуживания и взаимопомощи.

**Цель:** формировать навыки самообслуживания и взаимопомощи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи:**

- помочь детям осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями семейной жизни;
- формировать гуманное начало жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно-распределенную деятельность;
- формировать навыки адаптивности через систему педагогического воздействия, выстраиваемую на основе проблем и противоречий.

**Работа кружка «Хозяюшка» строится по блокам:**

1. «Царство маленьких поварят» - формирование элементарных кулинарных навыков и навыков самообслуживания в организации питания.
2. «Чудесные ручки» - формирование навыков ручной умелости и бытового самообслуживания.
3. «Уютный дом» - формирование навыков создания комфортно-бытовых условий с использованием элементов домашнего дизайна.
4. «Если хочешь быть красивой» - формирование навыков и умений ухода за собой, воспитание уверенности в себе.

Кружок «Хозяюшка» проводится с обучающимися 7-9 классов. Набор обучающихся свободный, программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

#### ***2.4. Профориентационная работа социального педагога по проекту «Выпускник»***

Формирование личностного самосознания, самооценки, представления себя в будущем, позволяет обучающемуся с интеллектуальными нарушениями выработать ответственность критически мыслить, умение ставить себе социально значимые цели и принимать ответственные решения. Такой ребенок имеет чувство ответственности и трудолюбия.

В нашей школе огромное значение для детей с интеллектуальными нарушениями играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание – это отработка навыков и умений учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться.

Работа социального педагога по профориентации нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями интеллекта по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания.

Основная направленность занятий в 8-9 классах:

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие механизмов самопознания;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда;
- контроль и коррекция профессиональных планов;
- оценка результатов достижений в избранной деятельности;
- социально-профессиональная адаптация.

К выпускному классу мы видим достаточно выраженную общественную направленность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, они становятся более серьезными, осознанно участвуют в трудовых делах. Все это способствует положительной мотивации к обучению не только в школе, но и в профессиональных училищах. Что в дальнейшем дает больше шансов на получение хорошей стабильной работы и благополучную самостоятельную жизнь.

Основными причинами неудач является (в порядке убывания значимости):

1. ограниченные возможности трудоустройства обучающихся с нарушениями интеллекта,
2. неконкурентоспособны на рынке труда,
3. нет рядом взрослого, который может помочь, поддержать в преодолении социально-профессиональных трудностей,
4. неспособность реализовать свои умения и навыки в профессиональной деятельности, вследствие ограниченных возможностей здоровья.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что выпускник специального (коррекционного) учреждения правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т.д.

Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего человек хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

**Цель:** социальная реабилитация обучающихся (воспитанников) с интеллектуальными нарушениями в области профессиональной ориентации в целях успешной интеграции выпускников с ОВЗ в общество.

**Задачи:**

- своевременное осуществление профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- выявление особенностей профпригодности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формирование профессиональных знаний по профессиям;
- формирование и развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыков самостоятельного принятия решения, осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться;
- овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив;
- развитие способностей строить картину воображаемого будущего, соотнося ее с рядом факторов.

**Тематический план работы социального педагога  
по профориентации обучающихся 8-9 классов**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятий</b>   | <b>Содержание</b>                        | <b>Сроки</b> | <b>Кол-во занятий</b> |
|--------------|---|--|--------------|-----------------------|
| 1.           | Диагностика   | Заполнение анкеты по интересам           | Сентябрь     | 2                     |
| 2.           | Обзорная экскурсия по предприятиям города, профессиональным училищам Московской области | Опасное, вредное производство, профессии | Октябрь      | 2                     |
| 3.           | Выбор профессии   | Знакомство с профессиями пищевой         | Ноябрь       | 2                     |

|    |  |   |         |   |
|----|--|---|---------|---|
|    |  | промышленности, транспорта, связи, с/хозяйства, ЖКХ, строительства                                    |         |   |
| 4. | Посещение Серпуховского центра занятости населения             | Безработица, ЦЗН, пособие   | Декабрь | 2 |
| 5. | Трудоустройство  | Поиск работы, необходимые документы, резюме, Трудовой кодекс, работодатель, рабочее время, виды работ | Январь  | 2 |
| 6. | Практическое занятие по знакомству с личными документами       | Паспорт, свидетельство о рождении, пенсионное удостоверение и др.                                     | Февраль | 2 |
| 7. | Практическое занятие по трудовым отношениям                    | Знакомство с больничным листом, заявлениями на отпуск за свой счет, отпуск по уходу за...             | Март    | 2 |
| 8. | Практическое занятие   | Обращение в поликлинику, в бухгалтерию, в канцелярию  | Апрель  | 2 |
| 9. | Практическое занятие по планированию расходов заработной платы | Обязательные платежи, налоги, домашний бюджет   | Май     | 2 |

## ***2.4. Профориентационная работа педагога-психолога по проекту «Мой обдуманый выбор»***

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

Основная задача профориентации – подготовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

**Цель:** осознание обучающимися с интеллектуальными нарушениями своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

### **Основные задачи:**

- знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;

- расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий;
- знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- мотивировать личностный рост обучающегося с интеллектуальными нарушениями;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

**Тематический план работы педагога-психолога  
по профориентации обучающихся 8-9 классов.**

| № п/п          | Тема занятия   | Дата     | Кол-во часов |
|----------------|--|----------|--------------|
| <b>8 класс</b> |  |          |              |
| 1.             | Вводное занятие: «Что такое профориентация?»<br>Цели и задачи курса.   | Сентябрь | 1            |
| 2.             | Особенности интеллектуальной сферы.<br>Способности и их виды.  | Октябрь  | 1            |
| 3.             | Психология личности: тип нервной системы   | Ноябрь   | 1            |
| 4.             | Склонности и интересы в профессиональном выборе  | Декабрь  | 1            |
| 5.             | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу»                         | Январь   | 1            |
| 6.             | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу»                         | Февраль  | 1            |
| 7.             | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу»                         | Март     | 1            |
| 8.             | Характеристика профессий, профессиограмма  | Апрель   | 1            |
| 9.             | Итоговое занятие: составление профессионального профиля личности, обсуждение результатов, подведение итогов по | Май      | 1            |

|                |   |          |   |
|----------------|---|----------|---|
|                | проведенным диагностикам.   |          |   |
| <b>9 класс</b> |   |          |   |
| 10.            | Вводное занятие: «Что такое профориентация?»<br>Цели и задачи курса. Повторение пройденного материала | Сентябрь | 1 |
| 11.            | Познавательные процессы: память, внимание, мышление,  | Октябрь  | 1 |
| 12.            | Психология личности: тип нервной системы.<br>Характер, темперамент, самооценка.                       | Ноябрь   | 1 |
| 13.            | Матрица выбора профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе.                            | Декабрь  | 1 |
| 14.            | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.  | Январь   | 1 |
| 15.            | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»       | Февраль  | 1 |
| 16.            | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»       | Март     | 1 |
| 17.            | Мотивационные факторы выбора профессии  | Апрель   | 1 |
| 18.            | Итоговое занятие  | Май      | 1 |

### ***2.5. Профориентационная работа классного руководителя и воспитателя по проекту «Мир профессий»***

Обучающиеся и воспитанники специального (коррекционного) учреждения с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимого уровня готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилия многих специалистов.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, специальное (коррекционное) учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку

своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Хотя рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают в силу своих психофизических особенностей большие трудности в социальной адаптации в общество. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

В содержание каждого внеклассного мероприятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания учащихся, повышают их интерес к профессиям. Практикумы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, классные часы имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Работу по самоопределению личности в профессии необходимо начинать с начальной школы, так как дети с интеллектуальными нарушениями способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

#### **Основная направленность занятий:**

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

#### **Задачи профориентационной работы в начальных классах:**

- формирование первых умений и навыков общественно-полезного труда;
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- воспитание уважения к людям труда;
- понимание значения труда в жизни человека;
- воспитание бережного отношения к вещам, результатам своего и чужого труда;
- формирование у детей представления о труде взрослых в быту, на предприятиях, а также о назначении той или иной работы;
- развитие трудолюбия, старательности, активности, ответственности за порученное дело;
- умение трудиться сообща, воспитывать дружеские чувства в работе, взаимоотношение, уважение к труду взрослых;
- формирование навыков организации своей работы и работы товарищей;
- развитие активности и инициативности в поисках полезных дел;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы.

#### **Задачи профориентационной работы в старших классах:**

- воспитание самостоятельности, умения довести начатое дело до конца;
- формирование потребности учиться как основы стабильности будущей жизни;
- ознакомление с разнообразным миром профессий, особенностями конкретных видов профессий;
- осмысление необходимости трудовой деятельности;
- формирование навыка соотнесения своих способностей и возможностей с различными профессиями;
- развитие потребности трудиться;

- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к объекту труда, уважительного отношения к людям различных профессий;
- развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем;
- воспитание ответственности за результаты своей деятельности;
- ознакомление с экономическими основами существования человека.

**Формы занятий** различны и многообразны, что повышает мотивацию воспитанников:

- Беседы на различные темы.
- Ролевые игры.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

**Тематический план работы классного руководителя и воспитателя по профориентации обучающихся (воспитанников) 1-9 классов.**

| № п/п          | Тема занятия  | Дата     | Кол-во часов |
|----------------|---|----------|--------------|
| <b>1 класс</b> |   |          |              |
| 1.             | Беседа «Мои обязанности».   | Сентябрь | 1            |
| 2.             | Практическое занятие «Я дежурный».<br>Практическое занятие «Каждой вещи свое место».  | Октябрь  | 1            |
| 3.             | Беседа «Без труда не выловишь рыбку из пруда». Экскурсия в прачечную.                 | Ноябрь   | 1            |
| 4.             | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».                                 | Декабрь  | 1            |
| 5.             | Беседа «Поэма В.Маяковского «Кем быть?»».<br>Рассказ о профессии «Все работы хороши». | Январь   | 1            |
| 6.             | Беседа «Кто строит новый дом».  | Февраль  | 1            |

|                |  |          |   |
|----------------|--|----------|---|
|                | Викторина «Сказочные ремесла».   |          |   |
| 7.             | Игра – занятие «Чьи это инструменты?». Больница для книг (подклеивание).   | Март     | 1 |
| 8.             | Практическое занятие «Посадка лука». Практическое занятие «Оторвали мишке лапу» (ремонт игрушек).  | Апрель   | 1 |
| 9.             | Посадка рассады в цветнике. Практическое занятие «Каждой вещи свое место».   | Май      | 1 |
| <b>2 класс</b> |  |          |   |
| 1.             | Беседа о трудолюбии «Хорошо трудиться – всегда пригодиться». Экскурсия в прачечную. Наблюдение за трудом прачки.                                 | Сентябрь | 1 |
| 2.             | Практическое занятие «Открытка для учителя». Беседа « Все работы хороши - выбирай на вкус».  | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Игра – занятие «Чьи это инструменты?». Экскурсия в медицинский кабинет «Здравствуй, доктор Айболит». Сюжетно - ролевая игра «Больница».          | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Викторина «Сказочные ремесла». Практическое занятие «Оторвали мишке лапу» (ремонт мягких игрушек).   | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Практическое занятие «Правила ухода за комнатными растениями». Практическое занятие «Заболела эта книжка - разорвал ее мальчишка» (ремонт книг). | Январь   | 1 |
| 6.             | Практическое занятие «Самоделки из текстильных материалов». Выставка поделок и рисунков «Слава Армии родной!».                                   | Февраль  | 1 |
| 7.             | Праздничный концерт «Международный Женский день». Экскурсия в парикмахерскую.  | Март     | 1 |
| 8.             | Практическое занятие «Правила ухода за комнатными растениями». Экскурсия в школьную мастерскую « Дело мастера боится».                           | Апрель   | 1 |
| 9.             | Пословицы и поговорки о труде. Беседа «Истоки народной мудрости».  | Май      | 1 |
| <b>3 класс</b> |  |          |   |
| 1.             | Профессия цветовода. Работа на пришкольном   | Сентябрь | 1 |

|                |   |          |   |
|----------------|---|----------|---|
|                | участке.  |          |   |
| 2.             | Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы.   | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Профессии слесаря, токаря. Экскурсия в школьную мастерскую.                                 | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Беседа о профессии пожарного. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем».                     | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Работники магазина. Экскурсия в магазин.  | Январь   | 1 |
| 6.             | Я мастер. Сделай своими руками подарки.   | Февраль  | 1 |
| 7.             | Профессии столяра. Экскурсия в школьную мастерскую.   | Март     | 1 |
| 8.             | Знакомство с профессией повара.   | Апрель   | 1 |
| 9.             | Работа на пришкольном участке.  | Май      | 1 |
| <b>4 класс</b> |   |          |   |
| 1.             | Встреча с рабочими строительных специальностей.   | Сентябрь | 1 |
| 2.             | Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия на предприятие общественного питания. | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Работа на пришкольном участке.  | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Знакомство с профессиями печатника, переплетчика. Экскурсия в типографию.                   | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Экскурсия в школьные мастерские.  | Январь   | 1 |
| 6.             | Знакомство с профессиями швеи-мотористки, закройщика. Экскурсия на швейную фабрику.         | Февраль  | 1 |
| 7.             | Знакомство с профессией продавца, кассира. Экскурсия в магазин.                             | Март     | 1 |
| 8.             | Весенние работы в саду, в поле, на огороде.   | Апрель   | 1 |
| 9.             | Беседа «Чем я могу помочь взрослым».  | Май      | 1 |
| <b>5 класс</b> |   |          |   |
| 1.             | Классный час «Учеба - твой главный труд».   | Сентябрь | 1 |
| 2.             | Экскурсия в школьные мастерские.  | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Классный час «Кем ты хочешь стать?».  | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Оформление альбома «Гимн труду».  | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Встреча с рабочими строительных специальностей.   | Январь   | 1 |
| 6.             | Трудовой десант.  | Февраль  | 1 |
| 7.             | Встреча с выпускниками школы - учащимися ПТУ.   | Март     | 1 |
| 8.             | Подготовка к Празднику Труда и участие в нем.   | Апрель   | 1 |

|                |  |          |   |
|----------------|--|----------|---|
| 9.             | Классный час «Беседа о профессиях».  | Май      | 1 |
| <b>6 класс</b> |  |          |   |
| 1.             | Классный час «Главная профессия».<br>Классный час «Школа трудолюбия».                                  | Сентябрь | 1 |
| 2.             | Практическое занятие «Наш двор». Знакомство с профессией дворника.                                     | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Классный час «Сады и цветы». Знакомство с профессией садовника.  | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Классный час «Секреты мастерства».<br>Знакомство с профессией столяра.                                 | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Классный час «Руки плотника». Знакомство с профессией плотника.  | Январь   | 1 |
| 6.             | Классный час «Наша одежда». Знакомство с профессией портного.  | Февраль  | 1 |
| 7.             | Игра «Лучший магазин». Знакомство с профессией продавца.   | Март     | 1 |
| 8.             | Классный час «Учимся готовить». Знакомство с профессией повар  | Апрель   | 1 |
| 9.             | Классный час «Наш транспорт». Знакомство с профессией шофера.  | Май      | 1 |
| <b>7 класс</b> |  |          |   |
| 1.             | Классный час о нормах морального поведения «Общество и деятельность человека».                         | Сентябрь | 1 |
| 2.             | Классный час о труде и деятельности человека «Мартышкин труд».   | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Классный час «Современный работник и профессии сегодняшнего дня».                                      | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Диспут «Успех жизни».<br>Экскурсия в парикмахерскую.   | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Экскурсия в ремонтную мастерскую.  | Январь   | 1 |
| 6.             | Классный час «Все работы хороши».<br>Экскурсия в сапожную мастерскую.                                  | Февраль  | 1 |
| 7.             | Практическое занятие «Первые необходимые покупки и экономия».<br>Экскурсия в магазин домашней техники. | Март     | 1 |
| 8.             | Практическое занятие «Я устраиваюсь на работу».<br>Экскурсия в мебельный магазин.                      | Апрель   | 1 |
| 9.             | Диспут «Мои жизненные планы, перспективы и возможности».<br>Экскурсия в ателье, салон «Шторы».         | Май      | 1 |

| <b>8 класс</b> |  |          |   |
|----------------|--|----------|---|
| 1.             | Классный час «Для чего работают люди»  | Сентябрь | 1 |
| 2.             | Классный час «Мир современных профессии».  | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Классный час «Бережливость – сестра аккуратности».   | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Диспут «Мы выбираем – нас выбирают».   | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Классный час «Производство товаров народного потребления».<br>Экскурсия в магазин, в аптеку. | Январь   | 1 |
| 6.             | Классный час «Что влияет на выбор профессий. Мои цели».                                      | Февраль  | 1 |
| 7.             | Классный час «Ошибки в выборе профессии».<br>Экскурсия в магазин «Учимся считать».           | Март     | 1 |
| 8.             | Классный час «Требования современного рынка труда».  | Апрель   | 1 |
| 9.             | Классный час «Кадровый вопрос».  | Май      | 1 |
| <b>9 класс</b> |  |          |   |
| 1.             | Экскурсия в автоколонну «Водитель общественного транспорта».                                 | Сентябрь | 1 |
| 2.             | Классный час «Трудовое право. Производство и дисциплина труда».                              | Октябрь  | 1 |
| 3.             | Экскурсии на промышленные предприятия г. Серпухова «Что такое производство?».                | Ноябрь   | 1 |
| 4.             | Экскурсия в магазин одежды «Продавец – консультант».   | Декабрь  | 1 |
| 5.             | Профессии сферы обслуживания.  | Январь   | 1 |
| 6.             | Экскурсия в городской Центр занятости  | Февраль  | 1 |
| 7.             | Экскурсия в профессионально - техническое училище г. Серпухова                               | Март     | 1 |
| 8.             | Практическое занятие «Оформление деловых бумаг»  | Апрель   | 1 |

### *Раздел 3. Основные мероприятия по реализации программы*

| №<br>п/п                        | Основные мероприятия  | Сроки             | Ответственные  |
|---------------------------------|---|-------------------|--|
| <i>I этап - организационный</i> |   |                   |  |
| 1.                              | Проектирование содержания, подготовка материалов для разработки Программы по профессиональной ориентации обучающихся школы к рынку труда.                                     | Май - август 2015 | Заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальные педагоги |
| 2.                              | Разработать план мероприятий по ранней профессиональной ориентации учащихся.  | Май 2015          | Заместитель директора по УР  |
| 3.                              | Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ трудового обучения.   | Август 2015       | Заместитель директора по УР  |
| 4.                              | Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ (кружковой работы), планов работы классных руководителей и воспитателей. | Август 2015       | Заместитель директора по ВР  |
| 5.                              | Разработка и утверждение плана работы социальных педагогов по курсу «Выпускник».  | Август 2015       | Заместитель директора по НМР                                       |
| 6.                              | Разработка и утверждение плана профориентационной работы педагога-психолога.  | Август 2015       | Заместитель директора по НМР                                       |
| 7.                              | Развитие информационной среды в школе-интернате (АРМ для учителя, доступ к сети Интернет в каждом учебном помещении).   | В течение года    | Заместитель директора по НМР                                       |
| <i>II этап - практический</i>   |   |                   |  |
| 8.                              | Создание методической копилки, сбор передовых технологий обучения детей с ОВЗ в единую базу.  | В течение года    | Заместитель директора по НМР                                       |
| 9.                              | Создание учебно-методических комплектов, методических рекомендаций, пособий и т.д. по вопросам профориентации   | В течение года    | Заместитель директора по НМР                                       |

|                              |  |                           |   |
|------------------------------|--|---------------------------|---|
|                              | подростков с ограниченными возможностями здоровья.   |                           |   |
| 10.                          | Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями региона: общеобразовательными школами, профессиональными училищами, центрами занятости населения.        | В течение года            | Заместитель директора по УР   |
| 11.                          | Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.        | В течение года            | Заместитель директора по ВР   |
| 12.                          | Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся  | По требованию             | педагог-психолог, социальные педагоги                                 |
| 13.                          | Разработка системы внеурочной деятельности.  | Май 2016                  | Заместитель директора по УР   |
| <i>III этап - обобщающий</i> |  |                           |   |
| 14.                          | Реализация проекта: обсуждение личностного развития учащихся на занятиях, проведение занятий по плану, отслеживание успешности каждого ученика и класса в целом.   | Ежемесячно в течение года | Классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальные педагоги |
| 15.                          | Выступление на общешкольном родительском собрании  | Декабрь 2015              | Заместитель директора по УР, классные руководители                    |
| 16.                          | Выступление на педсовете   | Январь, май 2016          | Заместитель директора по УР, социальные педагоги                      |
| 17.                          | Публикация учебно-методических комплектов, методических рекомендаций, пособий и т.д. по вопросам профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года            | Заместитель директора по НМР  |
| 18.                          | Публикация базы передовых  | В течение                 | Заместитель   |

|     |  |                |                        |
|-----|--|----------------|------------------------|
|     | технологий обучения детей с ОВЗ в сети Интернет.   | года           | директора по НМР       |
| 19. | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия». | В течение года | Заведующая библиотекой |

#### ***Раздел 4. Прогнозируемый результат***

*В результате работы программы «Перспектива» будут:*

- созданы адекватные учебные материалы: рабочие тетради, учебные пособия, электронные учебники по вопросам профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- расширены услуги дополнительного образования;
- разработана программа внеурочной деятельности, способствующей социальной адаптации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

*Обучающиеся должны знать:*

- собственные психологические особенности;
- собственные профессиональные интересы, склонности, способности;
- собственные профессиональные качества,
- классификацию, типы и подтипы профессий;
- учебные заведения, в которых обучают той или иной профессии;
- профессиональную пригодность;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- понятие «рынок труда».

*На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:*

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- адекватно оценивать свои возможности при выборе профессии;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах профессий;
- проектировать свою профессиональную карьеру;
- выбирать наиболее значимые жизненные ориентиры для приобретения будущей профессии.

### *Список литературы*

1. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог. - №2. – 2009.
2. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - Санкт-Петербург, 2003.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог. - №13. – 2006.
6. Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края. /Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения. - Краснодар, 2004.
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.
8. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог. - №2. – 2009.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005.
10. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог. - №5, 6, 7, 9. – 2011.

11. Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: Тренинги. – М., 2008.
12. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003.
13. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.
14. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. - М., 2002.
15. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006.
16. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК. - М.: Педагогика, 1985.
17. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся.
18. Школа и выбор профессии. / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. - М.: Педагогика, 1987.
19. Школа и труд. / Под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес. - М.: Педагогика, 1987.