

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол №1
от «30» 08.2019 г.
Руководитель МО
Чайва Е.Н. Чаева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С. Шульгина
«30»08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№149/1 о/д

от «30»08. 2019 г.

Прочухаева М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

1 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Сорокина А.В.*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета «Русский язык» (1 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 1 класс, 4 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2017.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 год, включающая курс «Обучение грамоте» В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2018 год.
Другие пособия (если используются)	1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2017. 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник, М.: «Просвещение» 2017 Канакина В. П., Горецкий В. 1 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2017 3. Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях, 1 класс. М.: «Просвещение» 2018 4. Канакина В. П. Рабочая тетрадь. Русский язык., 1 класс. М.: «Просвещение» 2017
Электронные ресурсы (если используются)	• https://uchi.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования в соответствии с ФГОС:

Личностные результаты

У выпускника будет сформированно:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символических средств представления информации.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- оперировать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различий;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- соблюдать правила посадки, положение тетради, ручки в руке;
- без искажений записывать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно называть буквы алфавита;
- правильно оформлять границы предложений;
- письму заглавной буквы в собственных именах; соблюдать основного правила переноса;
- списывать слова под диктовку учителя;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (1 класс)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (92 часа)

- Добукварный период (16 ч)
- Букварный период (55 ч)
- Послебукварный период (21 ч)

Блок «Русский язык» (35 часов)

- Наша речь (2 ч)
- Текст, предложение, диалог (3 ч)
- Слова, слова, слова... (4 ч)
- Слово и слог (2 ч)
- Перенос слов (2 ч)
- Ударение (общее представление) (2 ч)
- Звуки и буквы (18 ч)
- Итоговое повторение (1 ч)

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<i>Диктанты</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Контрольные списывания</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Проверочные работы</i>				<i>2</i>	<i>2</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Радел	Тема	Кол-во часов
1	Подготовительный (добукварный) период. (16ч)	Инструктаж по Т-Б. Знакомство с прописью и разлиновкой, широкой и рабочей строкой. Строка и междустрочное пространство.	1
2		Письмо прямых наклонных линий.	1
3		Прямая линия с закруглением вверху и внизу.	1
4		Длинная прямая линия с закруглением внизу влево.	1
5		Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо.	1
6		Длинная линия с петлей.	1
7		Линия с сильным наклоном и закруглением внизу.	1
8		Письмо овалов и полуовалов.	1
9		Письмо элементов букв.	1
10		Письмо элементов букв.	1
11		Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв.	1
12		Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	1
13		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
14		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
15		Письмо строчной буквы ы.	1
16		Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	1
17	Букварный (основной) период. 55(ч)	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
18		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
19		Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
20		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
21		Буквы Тт.	1
22		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
23		Буквы Лл.	1
24		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
25		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
26		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
27		Буква е после согласных.	1
28		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
29		Буквы Пп.	1
30		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
31		Буквы Мм.	1
32		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
33		Буквы С и З.	1
34		Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
35		Буквы Б и П.	1
36		Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1

37		Буквы Д и Т	1
38		Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
39		Буква я после согласных.	1
40		Закрепление правописания изученных букв.	1
41		Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
42		Буквы Гг.	1
43		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1
44		Буквы Чч. Сочетания ча, чу.	1
45		Буква Ъ как показатель мягкости согласного.	1
46		Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова.	1
47		Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
48		Буквы Шш. Сочетание ши.	1
49		Закрепление правописаний изученных букв.	1
50		Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
51		Буквы Жж. Сочетание жи.	1
52		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
53		Буква Ё после согласных.	1
54		Письмо строчной и заглавной буквы Йй.	1
55		Буквы Йй.	1
56		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
57		Буквы Хх.	1
58		Закрепление правописания изученных букв.	1
59		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
60		Буква Ю после согласных.	1
61		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
62		Буквы Цц.	1
63		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
64		Буквы Ээ.	1
65		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
66		Буквы Щщ. Сочетание ща, щу.	1
67		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
68		Буквы Фф.	1
69		Буква Ь.	1
70		Разделительные Ь и Ь.	1
71		Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	1
72	Послебукварный период. 21(ч).	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1
73		Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами.	1
74		Письмо строчных и заглавных букв под диктовку.	1
75		Письмо слогов под диктовку.	1
76		Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
77		Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1
78		Письмо слов с разделительными Ь и Ь.	1
79		Списывание слов, предложений.	1
80		Списывание слов, предложений с печатного текста.	1
81		Письмо слов и предложений под диктовку.	1

82		Закрепление и обобщение навыков письма.	1
83	Русский язык. 35 (ч).	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
84		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
85		Звуки и буквы.	1
86		Русский алфавит, или Азбука.	1
87		Русский алфавит, или Азбука.	1
88		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
89		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
90		Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
101-103		Ударные и безударные гласные звуки.	3
104		Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
105		Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в словах»	1
106		Согласные звуки.	1
107		Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
108		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
109		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
110		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
111		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
112		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
113-115		Согласные звонкие и глухие.	3
116-117		Шипящие согласные звуки.	2
118-120		Правописание буквосочетаний «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	3
121-122		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках, животных, названиях городов и т.д.	2
123-124		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	2
125		Итоговая проверочная работа по правописанию изученных орфограмм.	1
126		Итоговая проверочная работа по правописанию изученных орфограмм.	1
127		Работа над ошибками.	1

ИТОГО: 127 ЧАСОВ.