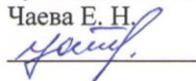


# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

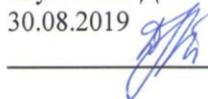
**«Рассмотрено и  
принято»**

Методическим  
объединением  
от 30.08.2019  
Протокол №1  
Руководитель МО  
Чаева Е. Н.



**«Согласовано»**

Зам. директора по УР  
Шульгина Д.С.  
30.08.2019



**Введено приказом**

№ 149/1 о/д  
от 30.08.2019

Директор  
Прочухаева М.М.



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Человек

5 «АВА» класс

Рабочую программу составила: *Семенюк Наталья Владимировна*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основной школы учебного предмета «Человек» (5 АВА класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 АВА класс, 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). 3. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. — М.: ВЛАДОС, 2014. — 110 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) школа).
Другие пособия (если используются)	1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.:ВЛАДОС, 2013.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></li> <li>• <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></li> <li>• <a href="http://www.downsideup.org/ru">www.downsideup.org/ru</a></li> </ul>

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные УУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

*Регулятивные УУД:*

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.

## **Содержание учебного предмета «Речевая практика» (5 АВА класс)**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание

сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АОП, СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Формами текущего контроля выступают:

- письменные, продуктивные работы, выполнение специально подобранных заданий с учетом индивидуальных особенностей и соматического состояния каждого обучающегося (качество выполненных практических действий);

- ежедневные наблюдения за формированием жизненных компетенций, знаний, умений, навыков по изучаемой предметной области.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Раздел 1. Представление о себе (22 ч.)</b>	Наше тело	1
2.		Человек. Части тела и лица.	2
3.		Пол, возраст, имя, фамилия.	1
4.		Игрушки для девочек, игрушки для мальчиков.	1
5.		Мальчик. Девочка	1
6.		Отражение в зеркале.	1
7.		Режимные моменты	2
8.		Сообщение о желании сходить в туалет, есть, пить.	1
9.		Ноги, движения ног.	1
10.		Руки, движения пальцев рук.	1
11.		Кожа, мышцы, скелет	1
12.		Кожа, мышцы, скелет.	1
13.		Время суток.	1
14.		Самостоятельный, аккуратный прием пищи.	1
15.		Самостоятельный, аккуратный прием пищи.	1
16.		Поведение в столовой	1
17.		Поведение в прачечной	1
18.		Поведение в кафе.	1
19.		Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
20.		Соблюдение последовательности действий в ванне	1
21.	<b>Раздел 2 «Семья» (8 ч.)</b>	Соблюдение последовательности действий в столовой	2
22.		Мама	2
23.		Члены семьи	2
24.		Семья на отдыхе.	2

25.	<b>Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью (10 ч.)</b>	Животные, проживающие в семье.	1
26.		Обувь. Виды обуви	1
27.		Головные уборы	1
28.		Различение по сезонам предметов одежды.	1
29.		Выбор одежды для прогулки от погодных условий	2
30.		Как обуться правильно. Уход за обувью. Практикум.	2
31.		Хранение одежды, обуви, головных уборов	2
32.	<b>Раздел 4. Предметы быта (6 ч.)</b>	Виды мебели	1
33.		Мебель в моей комнате. Работа в альбоме.	1
34.		Глобальное чтение по теме «Мебель»	1
35.		Посуда. Виды посуды.	1
36.		Виды посуды. Составляем набор.	1
37.	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1	
38.	<b>Раздел 5. Гигиена тела. Туалет (4 ч.)</b>	Гигиена тела	1
39.		Предметы санитарии и гигиены	1
40.		Внешний вид. Зеркало	1
41.		Уход за волосами, зубами.	1
42.	<b>Раздел 6. Режим дня (5 ч.)</b>	Мой режим дня.	2
43.		Зарядка и её значение.	1
44.		Игры дома.	1
45.	Прогулка и её значение.	1	
46.	<b>Раздел 7. Прием пищи (8 ч.)</b>	Полезные продукты	1
47.		Покупки в магазине	1
48.		Покупки в магазине. Практикум	1
49.		Мы в гостях.	1
50.		К нам пришли гости	1

<b>51.</b>		Правила этикета.	2
<b>52.</b>		Чаепитие	1

**ИТОГО: 68**