

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «28» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
*Чаева*  
Е.Н. Чаева

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместителя директора по УР  
*Д.С. Шульгина*  
«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора №149/1 от  
от «30» августа 2019  
*Прочухаева*  
И.М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика**

**2 «Г» класс**

Рабочую программу составила: Гудкова Ю.С.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета  
«Математика» (2 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 2 класс, 4 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантурова. – М.: Просвещение, 2018  3. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2018г.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантурова. – М.: Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	1. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантурова. – М.: Просвещение, 2018 г.  2. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.»/ М.А. Бантурова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2018г.  3. Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2018 г.
Электронные ресурсы (если используются)	• <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

## **Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

### ***Личностные результаты***

*У выпускника будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные**

*У выпускника будут сформированы:*

- понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- умение составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- умение выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рациональный.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- оценивания правильности выполнения действий по решению учебной задачи и внесение необходимых исправлений;
- выполнения учебных действий в устной и письменной форме, использование математических терминов, символов и знаков;
- контролирования хода совместной работы и оказания помощи товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные УУД:**

*У выпускника будут сформированы:*

- умение строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- умение описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимание, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- возможность иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применение полученных знаний в изменённых условиях;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- выделение из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнение ею текст задачи с недостающими данными, составление по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представление собранной в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- фиксирования математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществления расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использования её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализа и систематизации собранной информации и представление её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные УУД:**

*У выпускника будут сформированы:*

- умение строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- адекватное оценивание различных подходов и точек зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительное ведение диалога с товарищами, стремление к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принятие активного участия в работе в паре и в группе с одноклассниками: определение общих целей работы, намечать способы их достижения, распределение роли в совместной деятельности, анализ хода и результатов проделанной работы;
- отстаивания своих предложений по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- самостоятельного оценивания различных подходов и точек зрения, высказывания своё мнение, аргументированного его обоснования;
- контроля хода совместной работы и оказания помощи товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты:**

*У выпускника будут сформированы умения::*

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

— числа в пределах 100;

— длины отрезков;

*различать:*

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— словесное выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр прямоугольника;

*читать:*

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

*воспроизводить:*

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

— однозначных и двузначных чисел;.

— словесных выражений;

*моделировать:*

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

— словесное выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
- контролировать:*
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*Выпускник получит возможность для формирования умения:*

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## **Содержание учебного предмета «Математика» (2 класс)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. Порядок выполнения

действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).Периметр прямоугольника (квадрата).Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.Решение задач изученных видов.

### **Формы и сроки контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Год</b>
Контрольные работы	2	1	3	6
Тесты	1		1	2
Проверочные работы	1	4	1	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)</b>	Инструктаж по ТБ. Числа от 1 до 20.	1
2		Числа от 1 до 20. <b>Тест №1</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5		Письменная нумерация чисел до 100.	1
6		Однозначные и двузначные числа.	1
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8		Наименьшее трёхзначное число.	1
9		<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1
10		Работа над ошибками. Метр.	1
11		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13		Единицы стоимости: копейка, рубль	1
14		Страницки для любознательных. Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1
15		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1
16		<b>Проверочная работа №1</b>	1
17		Анализ контрольной работы.	1
18	<b>Число от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	Обратные задачи	1
19		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
20		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
21		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
22		Решение задач. Закрепление изученного.	1
23		Час. Минута. Определение времени по часам	1
24		Длина ломаной	1
25		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1
26		Страницки для любознательных.	1
27		Порядок действий. Скобки	1
28		Числовые выражения	1
29		Сравнение числовых выражений	1
30		Периметр многоугольника	1
31		Свойства сложения	1
32		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1

33	Страницки для любознательных. Составление и решение задач. Свойства сложения	1
34	<b>Контрольная работа №2</b>	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
39	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1
40	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
41	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
42	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1
43	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1
44	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Решение обратных задач»	1
45	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1
46	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1
47	Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
48	Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
49	Страницки для любознательных.	1
50	Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания	1
51	Что узнали. Чему научились. Проверка сложения и вычитания	1
52	Буквенные выражения	1
53	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание»	1
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
55	Решение уравнений способом подбора	1
56	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1
57	Проверка сложения	1
58	Проверка вычитания. <b>Проверочная работа №3</b>	1
59	Работа над ошибками. Проверка сложения.	1
60	Проверка вычитания	1

61		Проверка вычитания	1
62		Что узнали, чему научились	
63		Что узнали, чему научились	
64		Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1
65		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1
66		Письменный приём вычитания вида 57-26.	1
67		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1
68		Прямой угол. Построение прямого угла	1
69		<b>Проверочная работа №4.</b> Прямой угол. Построение прямого угла	1
70		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1
71		Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1
72		Прямоугольник. Построение прямоугольника	1
73		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1
74		Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1
75		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1
76		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1
77		<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	1
78		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
79		Письменный прием вычитания вида $52-24$	1
80		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1
81		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
83		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
84		Квадрат	1
85		Построение квадрата	1
86		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
87		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
88		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1
89	<b>Число от 1 до 100.</b> <b>Умножение и</b>	Математический КВН	1
90		Конкретный смысл действия умножения	1

<b>91</b>	<b>деление.</b>	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	<b>1</b>
<b>92</b>		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	<b>1</b>
<b>93</b>		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	<b>1</b>
<b>94</b>		Задачи на нахождение произведения	<b>1</b>
<b>95</b>		Периметр многоугольника	<b>1</b>
<b>96</b>		Приёмы умножения единицы и нуля	<b>1</b>
<b>97</b>		Название компонентов и результата умножения	<b>1</b>
<b>98</b>		Переместительное свойство умножения	<b>1</b>
<b>99</b>		Переместительное свойство умножения	<b>1</b>
<b>100</b>		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	<b>1</b>
<b>101</b>		Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	<b>1</b>
<b>102</b>		<b>Тест №2</b>	<b>1</b>
<b>103</b>		Анализ контрольной работы. Решение задач	<b>1</b>
<b>104</b>		Конкретный смысл действия деления	<b>1</b>
<b>105</b>		Название компонентов и результата деления	<b>1</b>
<b>106</b>		Связь между компонентами и результатом умножения	<b>1</b>
<b>107</b>		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<b>1</b>
<b>108</b>		Приёмы умножения и деления на 10	<b>1</b>
<b>109</b>		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<b>1</b>
<b>110</b>		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	<b>1</b>
<b>111</b>		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	<b>1</b>
<b>112</b>		<b>Проверочная работа. №6</b>	<b>1</b>
<b>113</b>		Умножение и деление 2 и на 2	<b>1</b>
<b>114</b>		Приёмы умножения числа 2	<b>1</b>
<b>115</b>		Деление на 2	<b>1</b>
<b>116</b>		Деление на 2	<b>1</b>
<b>117</b>		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	<b>1</b>
<b>118</b>		Страницки для любознательных.	<b>1</b>
<b>119</b>		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление»	<b>1</b>
<b>120</b>		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	<b>1</b>
<b>121</b>		Умножение числа 3 и на 3	<b>1</b>
<b>122</b>		Умножение числа 3 и на 3	<b>1</b>
<b>123</b>		Деление на 3	<b>1</b>

<b>124</b>		Деление на 3	<b>1</b>
<b>125</b>		Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	<b>1</b>
<b>126</b>		Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	<b>1</b>
<b>127</b>		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	<b>1</b>
<b>128</b>		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	<b>1</b>
<b>129</b>		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	<b>1</b>
<b>130</b>		<b>Итоговая контрольная работа №6</b>	<b>1</b>
<b>131</b>		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	<b>1</b>
<b>132</b>	<b>Итоговое повторение (8 ч)</b>	Повторение по теме «Числовые выражения»	<b>1</b>
<b>133</b>		Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	<b>1</b>
<b>134</b>		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	<b>1</b>
<b>135</b>		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	<b>1</b>
<b>136</b>		Резервный урок	<b>1</b>

**ИТОГО:136 ч**