

1

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
Московская Д.С.

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 32 от «30» августа 2022 г.



Рабочая адаптированная программа
предметная область «Математика»
учебный предмет «Математические представления»
2 класс

Составитель:

Ларионова Елена Владимировна
учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), СИПР.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы

ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	ДО СШ С
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	ПП П +

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся определять:

- величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего часов
I	Повторение материала первого класса.	6ч.
II	Количественные представления.	10 ч.
III	Временные представления.	7 ч.
IV	Пространственные представления.	6 ч.
V	Отношение порядка следования.	5 ч.
VI	Геометрический материал.	5 ч.
VII	Нумерация.	24 ч.

VIII	Повторение материала, изученного за год.	5 ч.
Итого		68 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п ·	Кол -во час ов	Тема урока.	Содержание программы	Дата	
				план	факт
Повторение материала первого класса – 6 часов.					
1	1	Представление о величине: «Большой и маленький»	Формировани е умения сравнивать предметы по величине.		
2	1	Представление о величине: «Высокий и низкий».	Формировани е умения сравнивать предметы по высоте.		
3	1	Сравнивание предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Формировани е умения сравнивать предметы по ширине.		
4	1	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	Формировани е понятий: «тяжелый», «легкий»		
5	1	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	Формирование понятий: «глубже – мельче»		
6	1	Сравнивание предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	Формирование понятий: «толстый – тонкий»		

II. Количественные представления. – 10 часов.					
7	1	Количественные понятия «много», «мало». Повторение.	Формирование представлений о количестве предметов: много-мало.		
8 9	2	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения.		
10	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	Совершенствование знаний, умений и навыков.		
11	1	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	Формирование представлений о количестве предметов: «несколько», «один», «ни одного».		
12	1	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	Совершенствование знаний, умений и навыков.		
13 14	2	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения.		
15	1	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.	Совершенствование знаний, умений и навыков.		
16	1	Проверочная работа по разделу: «Количественные представления».	Закрепление и корректировка изученного материала.		

III. Временные представления – 7 часов.					
17	1	Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	Формирование понятий: «день», «ночь»		
18 19 20	3	Изучение нового материала по теме: «Неделя».	Формирование понятия: «неделя»,		
21	1	Дни недели. Повторение.	Закрепление и корректировка изученного материала.		
22	1	Временные понятия: «Рано – поздно».	Формирование понятий: «рано-поздно».		
23	1	Повторение по теме: «Рано – поздно».	Закрепление и корректировка изученного материала.		
IV. Пространственные представления – 6 часов.					
24	1	Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: верх – низ, вверху – внизу.		
25	1	Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.		
26	1	Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать		

			понятия: впереди – позади.		
27	1	Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: право – лево, справа – слева.		
28	1	Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.		
29	1	Проверочная работа: графический диктант.	Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.		
V. Отношение порядка следования – 5 часов.					
30	1	Изучение новых понятий: «первый – последний».	Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий.		
31	1	Понятия «первый – последний». Повторение.	Закрепление и корректировка изученного материала.		

32	1	Изучение новых понятий: «перед, после, между».	Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий.		
33	1	Понятия: «перед, после, между». Повторение.	Закрепление и корректировка изученного материала.		
34	1	Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования».	Закрепление и корректировка изученного материала.		
VI. Геометрический материал -5 часов.					
35 36	2	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	Формирование умения различать геометрический материал.		
37 38	2	Линии. Виды линий.	Формирование умения различать геометрический материал.		
39	1	Повторение изученного материала.	Закрепление и корректировка изученного материала.		
VII. Нумерация – 24 часа.					
40 41	2	Число и цифра 1.	Формирование представлений о цифре 1.		
42 43	2	Число и цифра 2	Формирование представлений о цифре 2.		
44 45	2	Решение простых задач. Состав числа 2.	Формирование умения выполнять		

			арифметические действия.		
46	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Формирование умения выполнять арифметические действия.		
47	1	Представление о денежном знаке. Размен денег.	Формирование умения различать денежные знаки.		
48 49	2	Число и цифра 3.	Формирование представлений о цифре 3.		
50 51	2	Число и цифра 4.	Формирование представлений о цифре 4.		
52 53	2	Решение простых задач. Состав числа 3.	Формирование умения выполнять арифметические действия.		
54 55	2	Решение простых задач. Состав числа 4.	Формирование умения выполнять арифметические действия.		
56	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Формирование умения выполнять арифметические действия.	24.04	
57	1	Упражнения в размене денег.	Формирование умения		

			различать денежные знаки.		
58 59	2	Число и цифра 5	Формирование представлений о цифре 4.		
60 61	2	Решение простых задач. Состав числа 5.	Формирование умения выполнять арифметические действия.		
62	1	Упражнения в размене денег.	Формирование умения различать денежные знаки.		
63	1	Проверочная работа по разделу: «Нумерация»			
VIII. Повторение материала изученного за год – 5 часов.					
64	1	Повторение по теме: «Дни недели».	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года учащимися.		
65- 66	2	Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года учащимися.		
67- 68	1	Решение простых задач.	Обобщение и систематизация знаний умений и навыков,		

			полученных в течение года учащимися.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

