

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Шульгина Д.С.  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 149/10/д  
от «30» августа 2019 г.  
 М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГЕОГРАФИЯ  
8 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*  
*учитель биологии и географии*

2019 – 2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета «География России» (8 «Г» класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	2
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</li> <li>- Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год</li> <li>- Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют».</li> <li>- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)</li> </ul>
Учебники	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
Другие пособия (если используются)	<p>Атлас: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2019.</p> <p>Контурные карты: России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2019.</p>
Электронные ресурсы (если используются)	Интернет-сайты: Википедия, Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.

## «Планируемые результаты освоения учебного курса»

### **Личностные результаты:**

- сознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи народов России;
- уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета «География  
«Природа.Население»  
России»**

**Введение**

Географическое положение и формирование государственной территории России.  
**История заселения, освоения и исследования территории России.** Основные этапы накопления знаний.

**Природа России.** Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природные различия на территории России.

**Население России.  
Природный фактор в развитии России  
Географическая оболочка — наш дом**

**Формы и сроки контроля**

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Контрольные работы</i>	2	3	2	8
<i>Зачёты</i>	1	1	1	3
<i>Практические работы</i>	2	6	3	11
<i>Самостоятельные работы</i>	5	10	5	20
<i>Тесты</i>	4	6	4	14
<i>Итого:</i>	14	26	15	55

**Тематическое планирование**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении.	1
4	Географическое положение и формирование государственной территории России	Географическое положение России	9
5		История заселения, освоения и исследования территории России	5
8	Природа России	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6
9		Климат и агроклиматические ресурсы	6
10		Внутренние воды и водные ресурсы	6
11		Почвы и почвенные ресурсы	4
12		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
13		Природные различия на территории России	11
14	Население России.	Население России. Численность, естественное движение	2
15		Народы и основные религии.	2
16		Многоконфессиональность. География религий.	2
17		Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их.	2

18		Экономически активное население и трудовые ресурсы	2
19	Природный фактор в развитии России	Влияние природной среды на исторический процесс развития	5
20	Резерв		2

**ИТОГО:**

**68**