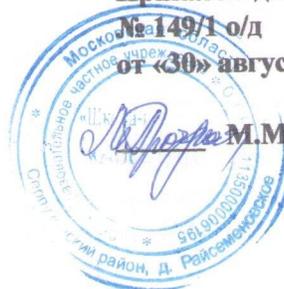


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
 Е.А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Д.С. Шульгина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 149/1 о/д  
от «30» августа 2019



 М.М. Прочухаева

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

7 «А» класс

Рабочую программу составила: *Срокина Т.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета  
«Биология» (7 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 7 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ОУО (ИН) 2. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 7 класс. Биология. Авторы: Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2018
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология 7 класс»: А.И. Никишов «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» М. Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь «Растения. Бактерии. Грибы» З.А. Клепинина, М. Просвещение, 2018
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.proschkolu.ru">http://www.proschkolu.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> <li>• <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></li> <li>• <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> </ul>

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***Предметные результаты:***

- знание названий некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- знание строения и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- знание некоторых биологических особенностей, а также приемов возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- знание различий ядовитых и съедобных грибов; вреда бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### ***Личностные результаты:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения
- 

## **Содержание учебного предмета «Биология» (7 класс)**

### **1. Растения вокруг нас (3 ч)**

Многообразие растительного мира. Значение растений. Охрана растений. Внешнее строение цветкового растения.

**Основная цель:** уметь различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).

### **2. Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)**

#### **Цветок (3 ч)**

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Основные цели:** сформировать представление о строении цветка, умение различать части цветка, видеть разницу цветков и соцветий.

#### **Плоды (2 ч)**

Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Основные цели:** умение различать виды плодов и способы их распространения

#### **Семя (4 ч)**

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Основные цели:** знать строение семени фасоли и пшеницы.

#### **Корень (3 ч)**

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Основные цели:** различать виды корневых систем.

## **Лист (5 ч)**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Основные цели:** сформировать представление о внешнем виде листа, о значении листьев в жизни растений.

## **Стебель (3 ч)**

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Основные цели:** ознакомить обучающихся со строением стебля, разнообразием стеблей.

## **4. Растение - целостный организм (1 ч)**

**Основные цели:** сформировать представление о взаимосвязи всех органов растения и связи растения с окружающей средой.

## **9. Многообразие растительного мира (5 ч)**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Сосна и ель - хвойные деревья.

**Основные цели:** уметь отличать и сравнивать изученные растения.

## **6. Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Основные цели:** различать группы однодольных растений по характерным признакам, приводить примеры растений этих групп.

## **13. Двудольные покрытосеменные растения (21 ч)**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох, фасоль, соя, бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Основные цели:** различать группы однодольных растений по характерным признакам, приводить примеры растений этих групп.

#### **7. Уход за комнатными растениями (5 ч)**

Уход за комнатными растениями. Пересадка. Перевалка.

**Основные цели:** знать основные правила ухода за комнатными растениями.

#### **8. Бактерии (1 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Основные цели:** сформировать общее представление о бактериях и их роли в природе и жизни человека.

#### **9. Грибы (2 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Основные цели:** уметь отличать грибы от растений.

### **Формы и сроки контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Год</b>
<i>Контрольные работы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	1. Введение	Введение	1
2.	2. Растения вокруг нас (3 ч)	Разнообразие растений	1
3.		Значение растений.	1
4.		Охрана растений	1
5.	3. Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа)	Внешнее строение цветкового растения.	1
6.		<b>Цветок (3 ч)</b>	1
7.		Строение цветка	1
8.		Виды соцветий	1
9.		Опыление цветков	1
10.		<b>Плоды (2 ч)</b>	1
11.		Разнообразие плодов	1
12.		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
13.		<b>Семя (4 ч)</b>	1
14.		Внешний вид и строение семени фасоли	1
15.		Строение семени пшеницы	1
16.		Условия прорастания семян	1
17.		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
18.		<b>Корень (3 ч)</b>	1
19.		Виды корней.	1
20.	Корневые системы	1	
21.	Видоизменения корней.	1	
22.	<b>Лист (5 ч)</b>	1	
23.	Внешнее строение листа	1	
24.	Из каких веществ состоит растение	1	
25.	Испарение воды листьями	1	
26.	Дыхание растений	1	
27.	Листопад и его значение	1	
28.	<b>Стебель (3ч)</b>	1	
29.	Строение стебля	1	
30.	Значение стебля в жизни растения	1	
31.	Разнообразие стеблей	1	
32.	4. Растение - целостный организм (1 ч)	Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания. Урок обобщения.	1
33.	5. Многообразие растительного мира (5 ч)	Деление растений на группы.	1
34.		Мхи	1
35.		Папоротники	1
36.		Голосеменные. Хвойные растения.	1
37.		Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы.	1
38.	6. Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
39.		Хлебные злаковые культуры.	1
40.		Выращивание зерновых.	1
41.		Использование злаков в народном хозяйстве.	1

36.		Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
37.		Цветочно- декоративные лилейные.	1
38.		Овощные лилейные.	1
39.		Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
40.	<b>6. Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)</b>	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1
41.		Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1
42.		Овощные пасленовые. Томат	1
43.		Овощные пасленовые Баклажан и перец.	1
44.		Цветочно-декоративные пасленовые.	1
45.		Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
46.		Пищевые бобовые растения.	1
47.		Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
48.		Кормовые бобовые растения.	1
49.		Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
50.		Шиповник – растение группы розоцветных.	1
51.		Плодово-ягодные розоцветные: яблоня	1
52.		Плодово-ягодные розоцветные: груша	1
53.		Плодово-ягодные розоцветные: вишня	1
54.		Плодово-ягодные розоцветные: малина	1
55.		Плодово-ягодные розоцветные: земляника	1
56.		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
57.		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
58.		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1
59.		Календула, бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
60.	Маргаритка, георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	
61.	<b>7. Уход за комнатными растениями (5 ч)</b>	Перевалка комнатных растений	1
62.		Пересадка комнатных растений.	1
63.		Осенние работы на пришкольном участке.	1
64.		Весенние работы на пришкольном участке.	
65.		Растения – живой организм. Урок обобщения.	
66.	<b>8. Бактерии (1 ч)</b>	Бактерии	1
67.	<b>9. Грибы (2 ч)</b>	Строение грибов	1
68.		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1

**ИТОГО:68ч**