


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Московская Д.С./

« 31 » августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Ильина Н.П./

Приказ № 31
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по предмету «Занимательный английский»
Для 5 - 9 классов

Рабочую программу составили:

Кленько Н.М.

Шелетина М.В.

2023-2024 учебный год

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
5 класс**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **обще интеллектуального направления**.

Содержание данного курса внеурочной деятельности составляет работа над сказками «Джек и бобовое зернышко»: чтение сказок по главам. Отработка фонетических навыков. Разбор лексического и грамматического материала. Работа над интонацией предложений. Выполнение системы заданий, предлагаемой в Книге для чтения. Инсценировки готовых диалогов, составление диалогов по образцу. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей. Разучивание и отработка сцен и ролей сказки. Обучение соединению действий персонажа со словами роли. Обсуждение и изготовление костюмов и декораций. Инсценировка сказки. Знакомство с театральной терминологией, разновидностями театральных ролей. Интонационные и фонетические упражнения.

№ п.п	Раздел и темы программы	Объем часов
1	Знакомство с сказкой «Джек и бобовое зернышко» (история создания, сюжет, персонажи, театральная терминология, разновидности театральных ролей).	2 ч
2	Просмотр и обсуждение театрального представления (детского спектакля, х/фильма, мультфильма)	1 ч
3	Разбор лексического и грамматического материала.	5 ч
5	Чтение глав (1 – 8) и выполнение заданий	16 ч
6	Инсценировка/ Игра по ролям	10 ч

6 класс

Содержание данного курса внеурочной деятельности составляет работа над сказками «Алиса в стране чудес»: чтение сказок по главам. Отработка фонетических навыков. Разбор лексического и грамматического материала. Работа над интонацией предложений. Выполнение системы заданий, предлагаемой в Книге для чтения. Инсценировки готовых диалогов, составление диалогов по образцу. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей. Разучивание и отработка сцен и ролей сказки. Обучение соединению действий персонажа со словами роли. Обсуждение и изготовление костюмов и декораций. Инсценировка сказки. Знакомство с театральной терминологией, разновидностями театральных ролей. Интонационные и фонетические упражнения.

№ п.п	Раздел и темы программы	Объем часов
1	Знакомство с сказкой «Алиса в стране чудес» (история создания, сюжет, персонажи, театральная терминология, разновидности театральных ролей).	1 ч
2	Просмотр и обсуждение театрального представления (детского спектакля, х/фильма, мультфильма)	1 ч
3	Разбор лексического и грамматического материала.	5 ч

.		
5	Чтение глав (1 – 10) и выполнение заданий	18 ч
6	Инсценировка/ Игра по ролям	9 ч

7 класс

Содержание данного курса внеурочной деятельности составляет работа над сказками «Питер Пэн»: чтение сказок по главам. Отработка фонетических навыков. Разбор лексического и грамматического материала. Работа над интонацией предложений. Выполнение системы заданий, предлагаемой в Книге для чтения. Инсценировки готовых диалогов, составление диалогов по образцу. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей. Разучивание и отработка сцен и ролей сказки. Обучение соединению действий персонажа со словами роли. Обсуждение и изготовление костюмов и декораций. Инсценировка сказки. Знакомство с театральной терминологией, разновидностями театральных ролей. Интонационные и фонетические упражнения.

№ п.п	Раздел и темы программы	Объем часов
1	Знакомство с сказкой «Питер Пэн» (история создания, сюжет, персонажи, театральная терминология, разновидности театральных ролей).	2 ч
2	Просмотр и обсуждение театрального представления (детского спектакля, х/фильма, мультфильма)	1 ч
3	Разбор лексического и грамматического материала.	2 ч
5	Чтение глав (1 – 11) и выполнение заданий	21 ч
6	Инсценировка/ Игра по ролям	8 ч

8 класс

Содержание данного курса внеурочной деятельности составляет работа над сказками «Кентервильское привидение»: чтение сказок по главам. Отработка фонетических навыков. Разбор лексического и грамматического материала. Работа над интонацией предложений. Выполнение системы заданий, предлагаемой в Книге для чтения. Инсценировки готовых диалогов, составление диалогов по образцу. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей. Разучивание и отработка сцен и ролей сказки. Обучение соединению действий персонажа со словами роли. Обсуждение и изготовление костюмов и декораций. Инсценировка сказки. Знакомство с театральной терминологией, разновидностями театральных ролей. Интонационные и фонетические упражнения.

№ п.п	Раздел и темы программы	Объем часов
1	Знакомство с сказкой «Кентервильское привидение» (история создания, сюжет, персонажи, театральная терминология, разновидности театральных ролей).	2 ч
2	Просмотр и обсуждение театрального представления (детского спектакля, х/фильма, мультфильма)	1 ч
3	Разбор лексического и грамматического материала.	2 ч
5	Чтение глав (1 – 10) и выполнение заданий	19 ч
6	Инсценировка/ Игра по ролям	10 ч

9 класс

Содержание данного курса внеурочной деятельности составляет работа над сказками «Джек и бобовое зернышко», «Алиса в стране чудес», «Пигмалион»: чтение сказок по главам. Отработка фонетических навыков. Разбор лексического и грамматического материала. Работа над интонацией предложений. Выполнение системы заданий, предлагаемой в Книге для чтения. Инсценировки готовых диалогов, составление диалогов по образцу. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей. Разучивание и отработка сцен и ролей сказки. Обучение соединению действий персонажа со словами роли. Обсуждение и изготовление костюмов и декораций. Инсценировка сказки. Знакомство с театральной терминологией, разновидностями театральных ролей. Интонационные и фонетические упражнения.

№ п.п	Раздел и темы программы	Объем часов
1	Знакомство с сказкой «Пигмалион» (история создания, сюжет, персонажи, театральная терминология, разновидности театральных ролей).	2 ч
2	Просмотр и обсуждение театрального представления (детского спектакля, х/фильма, мультфильма)	1 ч
3	Разбор лексического и грамматического материала.	2 ч
5	Чтение глав (1 – 13) и выполнение заданий	20 ч
6	Инсценировка/ Игра по ролям	7 ч

Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский»

Представленная программа предназначена для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников основной школы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития подростка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучаемых, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» (9 класс) представлены на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;

стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;

формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию

формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в различных видах речевой деятельности

В говорении выпускник научится:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;

- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В аудировании выпускник научится:

- извлекать из аудио-текста необходимую информацию;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки

- текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- извлекать из печатного текста необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать письмо-жалобу и благодарность;
- пользоваться правилами орфографии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате освоения курса в рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом выпускник получит возможность научиться:

- пониманию грамматических явлений и структур английского языка;
- наблюдению, анализу языковых грамматических явлений;
- применению основных норм речевого поведения в процессе общения;
- использованию грамматически правильных структур и явлений во всех видах речевой деятельности;
- участию в коллективном обсуждении проблем, интегрированию в группу сверстников и построению продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- толерантному, дружелюбному отношению к представителям других стран;
- самостоятельному принятию решений;
- работе в сотрудничестве с другими;
- ответственности за свои решения;
- действию в нестандартных ситуациях. В рамках социокультурной компетенции:
- применению национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применению в устной и письменной речи основных форм межличностного и межкультурного общения.

В рамках компенсаторной компетенции:

- выходу из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В рамках познавательной сферы:

- умению работать со справочной литературой;
- самостоятельному изучению английского языка. В рамках ценностно-ориентированной сферы:

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур.

В рамках физической сферы:

- умению вести здоровый образ жизни (отдых, питание).