



## **Аннотация к рабочей программе Внеурочная деятельность. (Занимательный английский)**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 7 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.**

#### **Цель обучения английскому языку в 7-м классе:**

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

#### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

#### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

#### **Результаты курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

## Метапредметные результаты

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;

- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

### **Формы организации:**

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Содержание программы**

Предметное содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям основного школьного образования и включает в себя следующие темы:

- 1) Просмотр видео из British Council for teens "В магазине" Выполнение задания к видео (1 ч.)
- 2) Аудирование "Хороший дневной сон".Выполнение задания к нему (1 ч.)
- 3) Творческая работа на тему " Мой любимый киногерой" (1 ч.)
- 4) Просмотр сериала Extr@ .1 серия. Разбор новой лексики (1 ч.)
- 5) Аудирование "В библиотеке .Предоставление персональных данных. Выполнение заданий к нему (1 ч.)
- 6) Просмотр сериала Extr@ .2 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 7) Чтение отрывка из сказки J.Barrie "Peter Pan" (1 ч.)
- 8) Просмотр видео из British council for teens "Знакомство с людьми" (1 ч.)
- 9) Просмотр сериала Extr@.3 серия (1 ч.)
- 10) Аудирование "Интервью с пловцом".Выполнение задания к нему (1 ч.)
- 11) Чтение отрывка из сказки J.Barrie."Peter Pan".3 глава (1 ч.)
- 12) Выполнение задания по плакату "The lost dog" (1 ч.)
- 13) Просмотр сериала Extr@ .4 серия. Разбор новой лексики.( 1ч.)
- 14) Чтение отрывка из сказки J.Barrie "Peter Pan".3 глава. Ответы на вопросы к тексту (1ч.)
- 15) Просмотр видео из British council for teens "Составление планов" (1 ч.)

- 16) Чтение отрывка из сказки J.Barrie "Peter Pan".4 глава (1 ч.)
- 17) Просмотр сериала Extr@ 5 серия.Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 18) Аудирование на тему "Заказ еды в кафе". Выполнение задания к нему (1 ч.)
- 19) Игра с карточками на тему "Мой город". Творческое задание.(1 ч.)
- 20) Чтение отрывка из текста J.Barrie "Peter Pan".5 глава (1 ч.)
- 21) Просмотр Extr@ .6 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 22) Изучение Topic vocabulary. Тема "professions ". 6 глава Peter Pan. (1 ч.)
- 23) Просмотр познавательной передачи на "London" (1 ч.)
- 24) Просмотр сериала Extr@ . 7 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 25) Чтение Peter Pan. 7 глава. Обсуждение картинок к главе.(1 ч.)
- 26) Изучение Topic vocabulary.Тема "football". Устная тема на представленную лексику. (1 ч.)
- 27) Просмотр познавательной передачи " The USA". Ответы на вопросы к видео
- 28) Чтение Peter Pan. 8 глава. Разбор новой лексики (1 ч.)
- 29) Просмотр Extr@. 8 серия. Обсуждение новой лексики. (1 ч.)
- 30) Изучение Topic vocabulary. Тема "The continents and countries" (1 ч.)
- 31) Просмотр Extr@. 9 серия. Чтение Peter Pan 9 глава. (1 ч.)
- 32) Просмотр диалога из " British council for teens" Плохо себя чувствую". Выполнение заданий по прослушанному диалогу. (1 ч.)
- 33) Просмотр Extr@ 10 серия. Чтение Peter Pan 10 глава. Выполнение заданий к тексту.(1 ч.)
- 34) Игра с карточками на тему неправильные глаголы (1 ч.)
- 35) Прослушивание диалога из British council for teens " Покупка новой обуви".  
Выполнение заданий к нему. (1 ч.)
- 36) Просмотр сериала Extr@ 11 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 37) Игра с карточками на тему неправильные глаголы.(Part 2) (1 ч.)
- 38) Просмотр сериала Extr@ 12 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 39) Аудирование из British council for teens "Хороший ночной сон". Выполнение заданий к нему. (1 ч.)
- 40) Английская игра "Mindmaze" (1 ч.)
- 41) Сериал Extr@ 13 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 42) Physical break chant. Составление mind maps: Holidays (1 ч.)
- 43) Классификация согласных звуков. Просмотр « Romeo and Juliet» (1 ч.)
- 44) Понятия: Productive language, receptive language.Игры на память (memory game) (1 ч.)

- 45) Чтение текста «Sports in Great Britain». Ответы на вопросы к тексту. (1 ч.)
- 46) Аудирование из British Council for Teens «Study tips». Обучающие видео «Not feeling well» (1 ч.)
- 47) Видео-зона «How do bubbles work», «How to do a backspin» (1 ч.)
- 48) Правила написания неформального письма. Grammar video: Question words (1 ч.)
- 49) Просмотр обучающего видео на тему: Герундий, инфинитив. (1 ч.)
- 50) Английская игра «Mindmaze» (1 ч.)
- 51) Brain box for high school students (мозговой штурм для учащихся средней школы) (1 ч.)
- 52) Обучающее видео: Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (1 ч.)
- 53) Сериал Extr@ 14 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 54) Аудирование на тему «Интервью с пловцом». Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 55) «Как использовать книги для обучения английскому языку» (1 ч.)
- 56) «The Benefits of reading», «Польза чтения». (1 ч.)
- 57) Обучающее видео «Different opinions» (1 ч.)
- 58) Сериал Extr@ 15 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 59) Аудирование из British Council For Teens «Tour of London» (1 ч.)
- 60) Study break: Sushi spell, Beat the Keeper (1 ч.)
- 61) Пополнение словарного запаса :Christmas, Daily Routine. (1 ч.)
- 62) Чтение мини-текста на тему «Roald Dahl» (1 ч.)
- 63) Обучающее видео «The UK study experience» (1 ч.)
- 64) История Англии и США в картинках (1 ч.)
- 65) Сериал Extr@ 16 серия. Разбор новой лексики. (1 ч.)
- 66) Развлекательное видео «An excuse to watch TV (1 ч.)
- 67) Развлекательное видео «Games for a rainy day» (1ч.)
- 68) Speaking topic «Важность дружбы в книгах! (1 ч.)