

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

**«Рассмотрено и
принято»**

Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» 08.2019
Руководитель МО
Чайка Е.Н. Чаева

«Согласовано»

Зам. директора по УР
Шульгина Д.С. Шульгина
«30» 08.2019

Введено приказом

№ 149/1 о/д от «30» 08.2019

Директор

Прочухаева М.М. Прочухаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

“Окружающий мир”

3г класс

Рабочую программу составила: Попова С.Б.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета
«Окружающий мир» (3 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень общего образования, учебный план 3 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС НОО 3. УМК «Школа России» 4. Примерная программа основного общего образования по окружающему миру и программа по окружающему миру к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов Плешакова А.А. (М.: Просвещение, 2017)
Учебники	Учебник «Окружающий мир» в двух частях. А.А. Плешаков в 2ч. М.: Просвещение, 2018г
Другие пособия (если используются)	Учебное оборудование: 1. Компьютер, мультимедийный проектор. 2. Карты: физическая, карта природных зон, исторические. 3. Коллекции гербариев. 4. Ресурсы интернета. 5. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами). 6. Электронный микроскоп
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://school-russia.prosv.ru • https://uchi.ru • http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43781

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны
- умение оценивать трудность предлагаемого задания
- адекватная самооценка
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы
- основы экологической культуры
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускники научатся:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Выпускники получат возможность научиться:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Познавательные УУД:

Выпускники научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Выпускники получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе,
- проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его;

Коммуникативные УУД:

Выпускники научатся:

- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- формировать умение работать в группах и парах;
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Выпускники получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки,
- обосновывать своё решение.

Предметные результаты:

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускники научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускники научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Выпускники получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускники научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Выпускники получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (3 класс)

Как устроен мир (7ч)

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество.

Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

Эта удивительная природа (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание.

Наши проекты: «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (8ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты:

«Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам (12ч)

Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский. Золотое кольцо России. Ростов, Углич, Ярославль, Кострома. Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Контрольные работы	1	1	2	4
Самостоятельные работы	2	2	3	7
Тестирование		1	1	2

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Как устроен мир.	Вводный инструктаж по Т/Б. Природа. Ценность природы для людей	1
2		Человек.	1
3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4		Общество.	1
5		Что такое экология.	1
6		Природа в опасности! Охрана природы	1
7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
8	Раздел «Эта удивительная природа»	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1
9		Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1.	1
10		Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	1
11		Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3.	1
12		Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4.	1
13		Берегите воду!	1
14		Что такое почва. Практическая работа №5.	1
15		Разнообразие растений. Практическая работа №6.	1
16		Солнце, растения и мы с вами.	1
17		Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1
18		Охрана растений. Проверочная работа.	1
19		Разнообразие животных. Практическая работа №8.	1
20		Кто есть кто?	1
21		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22		Размножение и развитие животных.	1
23		Охрана животных.	1
24		В царстве грибов.	1
25		Великий круговорот жизни.	1
26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
27	Раздел «Мы и наше здоровье»	Организм человека. Практическая работа №9.	1
28		Органы чувств.	1
29		Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	1
30		Опора тела и движение. Практическая работа №11.	1
31		Наше питание. Практическая работа №12.	1
32		Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.	1
33		Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	1
34		Умей предупреждать болезни.	1
35		Здоровый образ жизни.	1
36		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1

37	Раздел «Наша безопасность»	Огонь, вода и газ.	1
38		Чтобы путь был счастливым.	1
39		Дорожные знаки	1
40		Проект «Кто нас защищает».	1
41		Опасные места. Тест.	1
42		Природа и наша безопасность.	1
43		Экологическая безопасность.	1
44		Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
45		Раздел «Чему учит экономика»	Для чего нужна экономика.
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		1
47	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.		1
48	Растениеводство. Практическая работа №16.		1
49	Животноводство.		1
50	Какая бывает промышленность.		1
51	Проект «Экономика родного края».		1
52	Что такое деньги. Практическая работа №17.		1
53	Государственный бюджет.		1
54	Семейный бюджет.		1
55	Экономика и экология.	1	
56		Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
57	Раздел «Путешествия по городам и странам»	Золотое кольцо России.	1
58		Золотое кольцо России.	1
59		Золотое кольцо России.	1
60		Проект «Музей путешествий».	1
61		Наши ближайшие соседи.	1
62		На севере Европы.	1
63		Что такое Бенилюкс.	1
64		В центре Европы.	1
65		По Франции и Великобритании.	1
66		На юге Европы.	1
67		По знаменитым местам мира.	1
68		Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1

ИТОГО: 68 часа