

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 / Московская Д. С. /

«30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Ильина Н. П. /

Приказ № 330 от «30» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

7-9 класс

2022-2025

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного курса «Биология»

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 7 класс, 2 часа в неделю, учебный план 8 класс, 2 часа в неделю, учебный план 9 класс, 2 часа в неделю.
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ОУО (ИН) 2. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 7 класс. Биология. Авторы: Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2018
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология 7 класс»: А.И. Никишов «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», учебника 8 класса: А.И. Никишов «Животные», учебника 9 класса: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Человек» М. Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	Рабочая тетрадь М. Просвещение, 2018
Электронные ресурсы (если используются)	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • https://multiurok.ru/ • https://www.yaklass.ru/

Содержание учебного курса «Биология» 7 класс

1. Растения вокруг нас (3 ч)

Многообразие растительного мира. Значение растений. Охрана растений. Внешнее строение цветкового растения.

Основная цель: уметь различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).

2. Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)

Цветок (3 ч)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

Основные цели: сформировать представление о строении цветка, умение различать части цветка, видеть разницу цветков и соцветий.

Плоды (2 ч)

Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Основные цели: умение различать виды плодов и способы их распространения

Семя (4 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Основные цели: знать строение семени фасоли и пшеницы.

Корень (3 ч)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Основные цели: различать виды корневых систем.

Лист (5 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Основные цели: сформировать представление о внешнем виде листа, о значении листьев в жизни растений.

Стебель (3 ч)

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Основные цели: ознакомить обучающихся со строением стебля, разнообразием стеблей.

4. Растение - целостный организм (1 ч)

Основные цели: сформировать представление о взаимосвязи всех органов растения и связи растения с окружающей средой.

9. Многообразие растительного мира (5 ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Сосна и ель - хвойные деревья.

Основные цели: уметь отличать и сравнивать изученные растения.

6. Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Основные цели: различать группы однодольных растений по характерным признакам, приводить примеры растений этих групп.

13. Двудольные покрытосеменные растения (21 ч)

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох, фасоль, соя, бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Основные цели: различать группы однодольных растений по характерным признакам, приводить примеры растений этих групп.

7. Уход за комнатными растениями (5 ч)

Уход за комнатными растениями. Пересадка. Перевалка.

Основные цели: знать основные правила ухода за комнатными растениями.

8. Бактерии (1 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Основные цели: сформировать общее представление о бактериях и их роли в природе и жизни человека.

9. Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Основные цели: уметь отличать грибы от растений.

Формы и сроки контроля 7 класс

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Урок обобщения знаний	1	1	1	3

8 класс

1. Введение (2 ч)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Основная цель: знать основные отличия животных от растений.

2. Беспозвоночные животные (10 ч)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника

(внутреннего скелета).

Черви (2 ч)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8 ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

Позвоночные животные (56 ч)

3. Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Основная цель: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

4. Земноводные (3ч)

Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Основные цели: знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

5. Пресмыкающиеся (4 ч)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

6. Птицы (12ч)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка - домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; знать признаки сходства и различия между изученными группами животных; узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

7. Млекопитающие (17 ч)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной

деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Основные цели: знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных.

Формы и сроки контроля

8 класс

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Урок обобщения знаний	1	1	1	3

9 класс

1. Введение (2 ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Основная цель: уметь находить черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

2. Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Основные цели: знать строение клетки, основных видов тканей и систем.

3. Опорно-двигательная система (14 ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Основная цель: знать строение и расположение костей и мышц, иметь представление о влиянии физических нагрузок на организм;

4. Кровь и кровообращение (8 ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Основные цели: Знать названия, строение, расположение и функции органов кровообращения.

5. Дыхательная система (5 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Основные цели: Иметь элементарное представление о строении и функции органов дыхания.

6. Пищеварительная система (13 ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Основные цели: Иметь элементарное представление о строении и функции пищеварительной системы, знать основные санитарно-гигиенические правила.

7. Мочевыделительная система (2 ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Основные цели: Иметь элементарное представление о строении и функции выделительной системы.

8. Кожа (6 ч)

Кожа человека и ее значение

как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Основные цели: Иметь элементарное представление о строении и функции кожи.

9. Нервная система (7 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Основные цели: Иметь элементарное представление о строении и функции нервной системы, об отрицательном влиянии курения и алкогольных напитков.

10. Система органов чувств (7 ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Основные цели: Знать названия, строение и расположение органов чувств.

11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь.

Основные цели: иметь представление о системе здравоохранения в РФ.

Формы и сроки контроля

9 класс

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Урок обобщения знаний</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- Названия групп изучаемых объектов;
- Особенности внешнего вида изученных растений;
- Иметь представление о разнообразии корней, стеблей, листьев, цветков, их значении в жизни растений;
- Иметь представление об опылении, распространении плодов и семян
- Правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ на участке;
- Общие признаки растений, как живых организмов;
- Иметь представление о бактериях, как о мельчайших живых организмах;
- Иметь представление о шляпочных грибах, как живых организмах;
- Иметь представление о животных; группах животных, их внешнем виде, образе жизни;
- Иметь представление о сельскохозяйственных животных, их содержании и значении в жизни человека;
- Иметь представление о человеке как части живой природы;

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать и различать деревья, кустарники, травы, цветковые растения в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- Выполнять некоторые практические работы, предусмотренные программой;
- Узнавать и различать животных на фотографиях и рисунках;
- Уметь называть отличительные признаки человека от других млекопитающих;
- Иметь представление, что человек состоит из клеток;
- Иметь представление об органах и системах органов;
- Правила здорового образа жизни;
- Названия специализации врачей;
- Применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- Иметь представление об объектах живой и неживой природы;
- Иметь представление о биологии как науки;
- Названия групп живых организмов;
- Части цветкового растения;
- Особенности внешнего вида групп изученных растений, сходство и различия изученных групп растений; узнавание представителей изученных групп растений;
 - Установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом растения;
 - Иметь представление о различных группах бактерий;

- Иметь представление о строении шляпочных грибов.
- Основные группы животных, их признаки, основных представителей;
- Взаимосвязь между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных;
- Общие признаки разных групп сельскохозяйственных животных, значение их для жизни человека;
- Названия органов, систем органов, их основные функции (предусмотренные программой)

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять классификацию растений на основе выделения общих признаков;
- Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.
- Выполнять классификацию групп животных;
- Сравнивать человека и млекопитающих по ведущим признакам;
- Устанавливать взаимосвязь между функцией органа и тканью, которая его образует, между органами и системами органов;
- Описание особенностей своего самочувствия.

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Растения вокруг нас	3	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	(22)	http://www.proschkolu.ru http://www.uchportal.ru http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
	-цветок	3	
	-плоды	2	
	-семя	4	
	-корень	3	
	-лист	5	
	-стебель	3	
4	Растение - целостный организм	1	
5	Многообразие растительного мира	5	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
6	Однодольные покрытосеменные растения	8	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
7	Двудольные. Покрытосеменные растения	21	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
8	Комнатные растения	2	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
9	Бактерии	1	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
10	Грибы	2	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
11	Растения – живой организм	2	

Тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	
2	Черви	2	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
3	Насекомые	8	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
4	Рыбы	7	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
5	Земноводные	3	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
6	Пресмыкающиеся	4	• http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru
7.	Птицы	12	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
8	Млекопитающие	17	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	14	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org

Тематическое планирование 9 класс

№	Изучаемый раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	
2	Общий обзор организма человека	2	
3	Опорно-двигательная система	14	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
4	Кровь и кровообращение	8	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
5	Дыхательная система	5	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
6	Пищеварительная система	13	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
7	Мочевыделительная система	2	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
8	. Кожа	6	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
9	Нервная система	7	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
10	Система органов чувств	7	http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru https://wordwall.net/learningapps.org
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

46 (шестьдесят) листов

Директор образовательной
организации ОЧУ «Школа-интернат
«Абсолют»

Ильина Н.П.

«30» августа 2022 г.

М.П.

