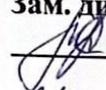


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Д.С. Московская

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 5599 от «31» 08 2023

  
Н.П. Ильина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык» для 1-4-х классов  
Срок реализации – 4 года

Рабочую программу составила:  
учитель начальных классов  
*Выставкина Яна Сергеевна*

2023 год

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1-4 классы

#### **Подготовка к усвоению грамоты**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

#### **Подготовка к усвоению навыков письма.**

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

#### **«Обучение грамоте»**

##### **Формирование элементарных навыков чтения.**

**Звуки речи.** Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Имена собственные.** Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

**Слова, обозначающие названия действий.** Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

**Слова, обозначающие признак предмета.** Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

### Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

## Предметные результаты

### 1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li><li>– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li><li>– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;</li><li>– списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать звуки на слух и в собственном произношении;</li><li>– читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li><li>– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li><li>– писать строчные и прописные буквы;</li><li>– списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li><li>– писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания)</li></ul>

### 2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– различать сходные по начертанию буквы;</li><li>– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li><li>– анализировать слова по звуковому составу;</li><li>– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;</li><li>– различать слова, обозначающие названия предметов, слова,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li><li>– анализировать слова по звуковому составу;</li><li>– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</li><li>– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);</li><li>– делить слова на слоги;</li></ul>

<p>обозначающие действия предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять по картинкам, по заданию предложения;</li> <li>– писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);</li> <li>– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;</li> <li>– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста</li> </ul>
---	---

### 3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li> <li>– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;</li> <li>– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;</li> <li>– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;</li> <li>– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;</li> <li>– составлять предложения, восстанавливать нарушенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</li> <li>– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;</li> <li>– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;</li> <li>– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> </ul>

<p>порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять предложения из текста;</li> <li>– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь располагать слова в алфавитном порядке</li> </ul>
---	--

#### 4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– делить слова на слоги для переноса;</li> <li>– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;</li> <li>– записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);</li> <li>– дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>– составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</li> <li>– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– делить текст на предложения;</li> </ul>

картинок; – выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	– выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу; – самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа
---	--

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		99	

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2	Звуки и буквы	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Парные звонкие и глухие согласные	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Шипящие и свистящие согласные	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Твердые и мягкие согласные	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Мягкий знак на конце слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Слово. Названия предметов	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Названия действий	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Предлоги	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru">7f411f36РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Слова с непроверяемыми гласными	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36РЭШ">https://m.edsoo.ru/7f411f36РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Предложение	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36РЭШ">https://m.edsoo.ru/7f411f36РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Повторение	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36РЭШ">https://m.edsoo.ru/7f411f36РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		136	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Звуки и буквы	45	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Слово. Названия предметов	37	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Предложение	25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Повторение	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		136	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Звуки и буквы	42	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Слово	40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Предложение	25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Повторение	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>Итого:</b>	136	
---------------	-----	--