

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
*[Подпись]* Московская Д.С.

*31* *08* 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ *229* от «*31*» *08* 2023



Ильина Н.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Речевая практика» для 1-4-х классов  
Срок реализации – 4 года

Рабочую программу составили:

*Выставкина Я.С.*

*Крюкова И.С.*

*Охримчук С.Н.*

2023 год

## Содержание учебного предмета "Речевая практика"

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

**Приветствие и прощание:** употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

**Формулы:** "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

**Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания:** "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

**Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

**Мотивировка отказа.** Формула: "Извините, но...".

**Благодарность.** Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

**Замечание, извинение.** Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент:** одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.  
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## Предметные результаты

### 1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li><li>– называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li><li>– употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li><li>– правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li><li>– знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</li><li>– слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li><li>– называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li><li>– употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li><li>– правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li><li>– знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</li><li>– слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием</li></ul>

### 2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</li><li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>– воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li><li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;</li><li>– понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;</li><li>– выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li><li>– активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>– высказывать свои просьбы и желания;</li></ul>

<p>опорой на образец чтения учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> </ul> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач</p>	<p>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> </ul> <p>составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план</p>
---	--

### 3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;</li> <li>– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>– участвовать в беседе;</li> </ul> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;</li> <li>– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>– участвовать в беседе;</li> </ul> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план</p>

#### 4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);</li> <li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>– участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</li> <li>– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план</li> </ul>

#### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> .



			<a href="https://resh.edu.ru/7f411f36">ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Дикция и выразительность речи	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Культура общения	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		66	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Дикция и выразительность речи	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

			<a href="#">.ru</a>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Культура общения	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Дикция и выразительность речи	24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/7f411f36">.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Культура общения	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Дикция и выразительность речи	24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4	Культура общения	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	