

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
Московская Д.С.

*[Handwritten signature]*  
31. 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ *35/2023* от « *31* » *08* 20*23* г.  
*[Handwritten signature]*  
Ильина Н.П.  
*[Circular official stamp of the school]*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для 5-9-х классов

Срок реализации – 5 года

Рабочую программу составили:  
Анисимова Александра Викторовна  
Красивова Анастасия Сергеевна

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

<p>Место в учебном плане/недельная нагрузка</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5-9 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов 5 класс 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Количество часов 6-9 классов - 3 ч в неделю, 102 ч. в год.</p>
<p>Обоснование выбора курса Базовый/профильный/углубленный курс</p>	<p>Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников</p>
<p>Документы в основе Составления рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. ФАОП ИН (УО) (вариант 2).</li> </ol>
<p>Учебники</p>	
<p>Другие пособия (если используются)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.</li> <li>2. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.</li> <li>3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.</li> </ol>

## **Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### **Раздел "Коммуникация".**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Выражение благодарности звуком. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с

напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков,

звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо.**

##### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

##### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления

природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.



## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Узнавание и различение образов графем (букв).

### Достаточный уровень:

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

### **Личностные результаты:**

- Будет реагировать на имя;
- Будет устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- Развитие навыков адаптации к изменениям;
- Ребёнок будет самостоятельно или с помощью взрослого обращаться за помощью и принимать помощь;
- Ребёнок будет проявлять личностные качества: терпение, адекватное поведение;
- Ребёнок будет наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- Ребёнок будет проявлять познавательную активность.

Тематическое планирование 5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 "Коммуникация"			
1.1	Установление контакта с собеседником	4	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.2	Прощание с собеседником	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.3	Выражение своих желаний	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.4	Выражение благодарности	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.5	Ответы на вопросы словом	4	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.6	Поддержание диалога на заданную тему:	6	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
2.1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
3. Импрессивная речь.			
3.1	Знакомство с простыми по звуковому составу словами (мама, папа, дядя).	2	
3.2	Написание своего имени	2	
3.3	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников	2	
3.4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, овощи)	2	
3.5	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	3	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>

3.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	3	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
3.7	Понимание простых предложений.	3	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
4. Экспрессивная речь.			
4.1	Называние (употребление) отдельных звуков	3	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	3	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.3	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	3	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
5. Чтение и письмо.			
5.1	Узнавание (различение) образов графем (букв). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	3	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
			Итого 68

#### Тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 "Коммуникация"			
1.1	Установление контакта с собеседником (обращение)	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.2	Прощание с собеседником	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>

1.3	Выражение просьбы	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.4	Выражение благодарности	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.5	Ответы на вопросы	4	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.6	Поддержание диалога на заданную тему	5	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
3. Импрессивная речь.			
3.1	Знакомство с простыми по звуковому составу словами (мама, папа, дядя).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.2	Написание своего имени	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.3.	Узнавание имен обучающихся класса, педагогических работников	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда)	4	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.5	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	4	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.6	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	4	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.7	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма)	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.8	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.9	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо)	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.10	Понимание слов, обозначающих число,	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>

3.11	Понимание простых предложений.	4	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
4. Экспрессивная речь.			
4.1	Называние (употребление) отдельных звуков	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.3	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда)	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.4	Название слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.5	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма)	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.6	Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
	Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо)	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
5.1	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	4	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.2	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.3	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>

5.4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.6	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.7	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5. Чтение и письмо.			
5.1	Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
5.2	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	2	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
5.3	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.	4	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
			Итого: 102

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 "Коммуникация"			
1.1	Установление контакта с собеседником (обращение)	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.2	Прощание с собеседником	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.3	Выражение просьбы	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.4	Выражение благодарности	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.5	Ответы на вопросы	4	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.6	Поддержание диалога на заданную тему	4	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
3. Импрессивная речь.			
3.1	Понимание слов по звуковому составу	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.2	Написание своего имени и фамилии	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.3	Узнавание имен обучающихся класса, педагогических работников	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.4	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности)	4	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.5	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности)	4	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>

3.6	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	4	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.7	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина)	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.8	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, его, её).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.9	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо)	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.10	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.11	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.11	Понимание простых и сложных предложений.	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
4. Экспрессивная речь.			
4.1	Называние (употребление) отдельных звуков звукоподражаний, звуковых комплексов	2	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.2	употребление слов сложного звукового состава	2	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.3	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности)	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.4	Название слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.5	Называние слов, обозначающих	2	<a href="https://zvyki-">https://zvyki-</a>



	признак предмета (цвет, величина,)		<a href="https://rechi.ru/gameList.html">rechi.ru/gameList.html</a>
4.6	Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, его, её).	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.7	Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,)	4	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.8	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.9	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
5.1	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	4	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.2	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.3	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>

	устройства).		
5.6	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.7	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
6. Чтение и письмо.			
6.1	Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
6.2	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	2	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
5.3	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы.	4	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
			Итого: 102

#### Тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 "Коммуникация"			
1.1	Установление контакта с собеседником (обращение)	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.2	Прощание с собеседником	2	<a href="https://anisk-">https://anisk-</a>

			<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.3	Выражение просьбы	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.4	Выражение благодарности	2	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.5	Ответы на вопросы	4	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
1.6	Поддержание диалога на заданную тему	4	<a href="https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1">https://anisk-a.wixsite.com/my-site-1</a>
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
3. Импрессивная речь.			
3.1	Понимание слов по звуковому составу	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.2	Написание своего имени и фамилии	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.3	Узнавание имен обучающихся класса, педагогических работников	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	3	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.5	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности)	3	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.6	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	3	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.7	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>

3.8	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, его, её, их).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.9	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ((громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.10	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.11	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
3.11	Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.	2	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka">https://mersibo.ru/mersiteka</a>
4. Экспрессивная речь.			
4.1	Называние отдельных звукоподражаний, звуковых комплексов (употребление звуков звуковых комплексов)	2	
4.2	Употребление слов сложного звукового состава	2	
4.3	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт)	4	
4.4	Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	4	
4.5	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,)	2	
4.6	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, его, её).	4	

4.7	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	3	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.8	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	2	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
4.9	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2	<a href="https://zvyki-rechi.ru/gameList.html">https://zvyki-rechi.ru/gameList.html</a>
5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
5.1	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	4	
5.2	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	
5.3	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	
5.4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	
5.5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
5.6	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения	3	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>

	(электронного устройства).		
5.7	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	<a href="https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy">https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy</a>
6. Чтение и письмо.			
6.1	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	4	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
6.2	Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	2	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
6.3	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.	4	<a href="https://vini.by/">https://vini.by/</a>
			Итого: 102

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 "Коммуникация"			
1.1	Установление контакта с собеседником (обращение)	5	Личная презентация
1.2	Прощание с собеседником вербально или с использованием средств альтернативной коммуникации	5	Личная презентация
1.3	Выражение просьбы вербально или с использованием средств альтернативной коммуникации	5	Личная презентация
1.4	Выражение благодарности вербально или с использованием средств альтернативной коммуникации	5	Личная презентация
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
2.1.	Использование жеста как средства коммуникации	5	Личная презентация
2.2.	Использование графического изображения как средства коммуникации	5	Личная презентация
3. Импрессивная речь.			
3.1.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, продукты, транспорт, птицы)	4	Личная презентация
3.2.	Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности)	4	Личная презентация
3.3.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять,	4	Личная презентация

	бегать, пить, есть, , спать, рисовать, играть, гулять).		
3.4.	Написание своего имени и фамилии	5	Личная презентация
3.5.	Узнавание имен обучающихся класса, педагогических работников	4	Личная презентация
4. Экспрессивная речь.			
4.2	Употребление слов сложного звукового состава	3	
4.3	Использование слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт)	4	
4.4	Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	4	
4.5	Использование слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,)	3	
4.6	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	4	
4.7	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, весело, грустно, громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,)	3	
5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
5.1	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,	4	



	транспорт, птицы и др.)		
5.2	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	3	
5.3	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	3	
5. Чтение и письмо.			
5.1	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	5	
5.2.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	5	
5.3	Узнавание звука в слоге (слове)	5	
5.4.	Соотнесение звука с буквой.	5	
			Итого: 102