

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.  
Руководитель МО  
 Е. А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Д. С. Шульгина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 149/1 о/д от  
«30» августа 2019г.  
 М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
6 КЛАСС**

Рабочую программу составил(а): *Зубарева Екатерина Федоровна*

2019-2020 учебный год

## Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Обществознание» (6 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основное общее образование (2 уровень образования), учебный план 6 класс, 1 час в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. Содержательная линия УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы»
Учебники	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
Другие пособия (если используются)	- Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс. - Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).
Электронные ресурсы (если используются)	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеева «Обществознание рабочие программы, предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл.», Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Назначение обществознания в основной школе состоит в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** изучить общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений; осуществить глубокую мотивацию изучения обществознания; освоить основные навыки анализа и

решения бытовых социальных проблем; приобрести основы обществоведческих знаний и умений;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- **воспитательные:** воспитать ответственность за социальные, правовые и экономические решения; уважение к людям, различных социальных групп и вероисповеданий, государству, труду; привить навыки социального восприятия, мышления и общения; воспитать бережливость, аккуратность.

Для обучения обществознанию в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» выбрана содержательная линия УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 5-9 классы».

Для выполнения всех видов обучающих работ по обществознанию в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

- Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Обществознание» в 6 классе:

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ, эссе.

## **Планируемые результаты освоение учебного предмета**

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- планировать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельность.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

##### *Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемые предметные результаты освоения ООП

##### *Выпускник научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Содержание учебного предмета.**

Человек в социальном измерении.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Сильная личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.

Человек познает мир. Как человек познает мир и самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Самосознание. Способности и поступки.

Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Основные формы деятельности человека. Связь между деятельностью и качествами человека.

Потребности человека. Виды потребностей. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир, мир мыслей и мир чувств. Мышление. Эмоции. Отличие чувств от эмоций. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду. Выбор профессии. Поддержка близких. Выбор жизненного пути.

Человек среди людей.

Межличностные отношения. Основа межличностных отношений. Симпатия, антипатия, стереотип. Виды межличностных отношений. Личные и деловые отношения. Особенности межличностных отношений.

Человек в группе. Виды социальных групп. Группы, которые выбирает человек. Лидерство. Групповые нормы и санкции. Поощрения и наказания.

Общение. Понятие общения. Цели общения. Средства общения. Речевой (вербальное) и неречевое (невербальное) общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Значение общения. Качества, помогающие человеку в общении.

Конфликты в межличностных отношениях. Возникновение межличностного конфликта. Способы поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, противостояние, компромисс, избегание. Инцидент.

Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Добрый поступок. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. Мораль. Золотое правило морали.

Будь смелым. Что такое страх. Фобия. Смелость. Роль смелости в жизни человека. Связь страха и ужаса с войной.

Человек и человечность. Гуманизм. Принцип. Значение внимания к старикам. Человечность. Необходимость заботы о слабых.

### Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Проверочные работы</i>	0	1	2	3
<i>Контрольные работы</i>	0	0	1	1

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Человек – личность	2
2		Человек познает мир	2
3		Человек и его деятельность	2
4		Потребности человека	2
5		На пути к жизненному успеху	2
6		Проверочная работа по разделу I «Человек в социальном измерении»	2
7	II	Межличностные отношения	2
8		Человек в группе	2
9		Общение	2
10		Конфликты в межличностных отношениях	2
11		Проверочная работа по разделу II «Человек среди людей»	2
12	III	Человек славен добрыми делами	2
13		Будь смелым	2
14		Человек и человечность	2
15		Проверочная работа по разделу III «Нравственные основы жизни»	2
16		Повторение за курс «Обществознание 6 класс»	2
17		Контрольная работа за курс «Обществознание 6 класс»	2

**ИТОГО:**

**34**