

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 49/10/д
от «30» августа 2019 г.



М.М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БИОЛОГИЯ
6 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*
учитель биологии и географии

2019 – 2020 учебный год

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
_____ Шалупина Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1о/д
от «30» августа 2019 г.
_____ М.М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БИОЛОГИЯ
6 класс «Г»**

Рабочую программу составила: *Шалупина Елена Аврамовна*
учитель биологии и географии

2019 – 2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной средней школы учебного предмета
«Биология» (6 «Г» класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	1
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год; - Учебный план ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год - Годовой календарный учебный график ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» на 2019-2020 учебный год - Образовательная программа ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют». - с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы «Биология. 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В.Пасечника», авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, Дрофа, 2017,
Учебники	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	Биология. 5-6 классы. Электронная форма учебника. (Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. / Под ред. Пасечника В. В.)

«Планируемые результаты освоения учебного курса»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и берегающих здоровье технологий;
- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- называть различные источники биологической информации и методы получения информации;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;

- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- объяснять роль ботаники в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- определять на практике и по определителям и таблицам наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (иглы, скальпели, лупы, микроскопы и др.).

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

Содержание учебного предмета «Биология»

Введение.

Многообразие организмов, их классификация. Бактерии, грибы, лишайники.

Многообразие растительного мира: водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения: мхи, папоротники, плауны.

Голосеменные: разнообразие голосеменных растений на Земле. Значение хвойных в природе и жизни человека.

Покрытосеменные растения: строение, размножение. Классификация покрытосеменных. Класс Однодольные; класс Двудольные.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
Контрольные работы	1	1	1	3
Зачёты		1	1	2
Практические работы	2	4	4	10
Самостоятельные работы	2	4	2	8
Тесты	2	3	2	7
Итого:	7	13	10	30

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Обобщение знаний о живых организмах	1
2	Многообразие организмов, их классификация.	Бактерии, грибы, лишайники.	6
3	Многообразие растительного мира	Водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.	3
4		Высшие споровые растения: мхи, папоротники, плауны.	6
5		Голосеменные: разнообразие голосеменных растений на Земле. Значение хвойных в природе и жизни человека.	6
6		Покрытосеменные растения: строение, размножение. Классификация покрытосеменных. Класс Однодольные; класс Двудольные.	14
20	Резерв		2

ИТОГО:

34