



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
 Е. А. Шалупина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д. С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от
«30» августа 2019г.



 М. М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ИСТОРИЯ»

9 КЛАСС

Рабочую программу составил(а): *Зубарева Екатерина Федоровна*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «История» (9 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основное общее образование (2 уровень образования), учебный план 9 класс, 2 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<p>1. ФГОС ООО</p> <p>2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.</p>
Учебники	<p>1. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева); под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение. 2018</p>
Другие пособия (если используются)	1. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций.
Электронные ресурсы (если используются)	<p>http://www.uchportal.ru</p> <p>http://interneturok.ru</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе Федерального компонента ГОС общего образования по истории, Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по новейшей истории и истории России 20 – начало 21 века (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина).

Программа ориентирована на учебники:

1. История России 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

2. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по истории ориентирована на обучающихся 9-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по истории (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, О. С. Сороко-Цюпа).

Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- усвоение знаний и владение конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации;
- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение обучающихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- образовательные: формирование исторического мышления обучающихся; формирование знаний об основных событиях и процессах новейшей истории в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотношении их с развитием российского общества; определить место и роль России во всемирно-историческом процессе в 20 – начале 21 века.

- развивающие: сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обоб-

ценными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- воспитательные: формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» выбрана содержательная линия УМК О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс»; УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-10 классы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее; многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бе-

режное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- планировать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития зарубежных стран и России в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей и отечественной истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории Новейшего времени;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие зарубежных государств и России в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета.

Всеобщая история.

Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Политическая развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Последствия Первой мировой войны. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы

в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война.

Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX – начале XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI в.

История России.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Император Александр. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы С. С. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные идеи и направления внешней политики. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав России. Отечественная война 1812 г. Социальный строй и общественные движения. Национальный вопрос в Европе и России. Венская система международных отношений.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества. Изменения в социальной структуре российского общества. Общественная мысль и общественные движения. Польское восстание 1830-1831 гг. Религиозная политика Николая I.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие научных школ. Романтизм, классицизм, реализм.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Отмена крепостного права. Политические реформы 1860-1870-х гг. Общественная мысль и общественные движения 1860-1890-х гг. Национальный вопрос и национальные войны. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны.

«Народное самодержавие» Александра III.

Начало рабочего законодательства. Особенности экономического развития. Общественное движение. Внутренняя и внешняя политика.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъем российской демократической культуры. Критический реализм. Передвижники. Урбанизация.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Начало второй промышленной революции. Монополистический капитализм. Император Николай II. Экономическое развитие государства. Общественно-политические движения. Революция 1905-1907 гг.

Общество и власть после революции.

Реформы Столыпина. Национальные политические партии и их программы. Русско-японская война.

Серебряный век русской культуры.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 аттест. период	2 аттест. период	3 аттест. период	Год
<i>Контрольные работы</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

Тематическое планирование (всеобщая история)

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Индустриальное общество в начале XX в.	1
2		Политическое развитие в начале XX в.	1
3		Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны.	1
4		Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1
5		Последствия войны: революции и распад империй.	1
6		Капиталистический мир в 1920-е г. США и страны Европы.	1
7		Мировой экономический кризис.	1
8		США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1
9		Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
10		Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия. Испания.	1
11		Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине 20 в.	1
12		Культура и искусство первой половины 20 в.	1
13		Международные отношения в 1930-е гг.	1
14		Вторая мировая война 1939-1945	1
15	II	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
16		Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	2
17		Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1
18		США.	1
19		Великобритания.	1
20		Франция.	1
21		Италия.	1
22		Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
23		Латинская Америка во второй половине XX в. – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.	1
24		Международные отношения.	1
25		Культура второй половины XX – начала XXI в. Глобализация в конце XX – начала XXI в.	1
26		Итоговое повторение	1
27		Контрольная работа за курс «Всеобщая история 9 класс»	1

ИТОГО:

29

Тематическое планирование (история России)

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	I	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
2		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1
3		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
4		Отечественная война 1812 г.	2
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
6		Либеральные охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	1
7		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
8		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
9	II	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
10		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
11		Общественное движение при Николае I	1
12		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1
13		Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1
14	III	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
15		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
16		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
17		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
18		Общественные движения при Александре II и политика правительства.	1
19		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	1
20	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
21	IV	Александр III: особенности внутренней политики	1
22		Перемены в экономике и социальном строе	1
23		Общественные движения в 1880-х гг. – первой половине 1890-х гг.	1
24		Национальная и религиозная политика Александра III	1
25		Внешняя политика Александра III	1
26		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
27	V	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1
28		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
29		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
30		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
31		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1

32		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
33		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
34		Серебряный век российской культуры	1
35		Итоговое повторение	2
36		Итоговая контрольная работа	2

ИТОГО: **39**

ВСЕГО: **68**