



**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6-9 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов 6-9 классов - 2 ч в неделю, 68 ч. в год.
Обоснование выбора курса Базовый/профильный/углубленный курс	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе Составления рабочей программы	1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. ФАОП ИН (УО) (вариант 2).
Учебники	
Другие пособия (если используются)	1. Дидактический материал. Предметно-операционный план; 2. Конструкторы; 3. Шаблоны  Модели и натуральный ряд: 1. Муляжи фруктов и овощей 2. Образцы изделий из пластилина 3. Образцы изделий из природного материала; 4. Образцы изделий из бумаги и картона; 5. Образцы изделий из текстильного материала;  Технические средства обучения – ПК; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.)
Электронные ресурсы (если используются)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>

## **Содержание учебного предмета "Ручной труд"**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Ручной труд" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### **Содержание коррекционного курса "Ручной труд".**

Модуль: Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок,

земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Модуль: Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Обучающийся должен **знает**:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающийся умеет:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

### **Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- Целенаправленные и произвольные действия с различными предметами и материалами.

**Достаточный уровень:**

- Умение самостоятельно организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- дает дать простейший отчёт о выполненной работе;
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

**Личностные результаты:**

- Будет реагировать на имя;
- Будет устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- Развитие навыков адаптации к изменениям;
- Ребёнок будет самостоятельно или с помощью взрослого обращаться за помощью и принимать помощь;
- Ребёнок будет проявлять личностные качества: терпение, адекватное поведение;
- Ребёнок будет наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- Ребёнок будет проявлять познавательную активность.

Тематическое планирование 6-8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Действия с материалами			
1.1.	Работа с пластилином и бумагой	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Работа с природными материалами.	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.3	Работа с нитками.	14	РЭШ
1.4	Работа с нитками и тканью	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.5	Работа с скульптурным тестом	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
-----	------------------------------	----	---

**Итого 68 часов**

Тематическое планирование 9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2. Действия с материалами			
1.3.	Знакомство с правилами работы с иглой и ниткой.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4.	Учимся вставлять иглу в нитку.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.3	Знакомство с техникой "Изонить".	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Выполнение работы в технике "Изонить".	15	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.5	Создание композиций в технике «Изонить». Угол.	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.6	Создание композиций в технике «Изонить». Дуга.	5	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.7	Создание композиций в технике «Изонить». Окружность.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.8	Самостоятельное изготовление ребёнком работы в технике «Изонить» с учётом технологического процесса.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

**Итого 68 часов**

