

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

*«Рассмотрено и  
принято»*  
Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от 30.08.2019  
Руководитель МО  
Е.В. Трусова

*«Согласовано»*  
Зам. директора по УР  
Д.С. Шульгина  
30.08.2019

Введено приказом №  
149/1 о/д  
от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**Иностранный язык**  
**(английский язык)**

10 «1» класс  
(базовый уровень)

Рабочую программу составила: *Богданова К.В.*

2019-2020 учебный год

## Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета

### «Иностранный язык (английский язык)» (10 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 10 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1.ФГОС СОО 2.Английский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017. 3.Английский язык. X класс: учеб. для общеобразоват.организаций:Углубл.уровень/О.В.Афанасьева,И.В.Михеева.-2-е изд.-М.: Просвещение,2017
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский язык. Книга для учителя. X класс : пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017
Другие пособия (если используются)	1. Аудиокурс к учебнику английского языка X класс: пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017 2.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка X класс: пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень /О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2017
Электронные ресурсы (если используются)	Интернет-страница курса <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina">www.prosv.ru/umk/vereshchagina</a>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса, поэтому учебник для 10 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Данная программа (УМК Spotlight) обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1. Личностные результаты**

##### **1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

## **1. 2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). регулятивные универсальные учебные действия;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе основные (учебные и осознательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления устных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Предметные результаты освоения ООП**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, липичных связей с некоторыми другими областями знания. предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне реднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- значению новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры

страны/стран изучаемого языка;

- Значению изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

- Страноведческой информацией из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Говорение**

- Уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- Беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- Представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Грамматика**

- Продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее.

- Распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения; систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Обладать навыками распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знать признаки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive. Знать признаки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

- Совершенствовать навыки употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

- Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

получению сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- Расширению возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- Изучению ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран ;
- Ознакомлению представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

# Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (10 класс)

## Предметное содержание речи

### 1. MantheCreator (Человек – создатель) (25 часов)

*Лексика:* Введение новой лексики на тему :художники,картины.искусство.

*Грамматика:* Изучение существительных,его синонимов .Фразовые глаголы.Словообразование.

*Коммуникация:* Разыгрывание диалогов,монологов.Дискуссии.Работы в парах.

*Чтение:* развитие навыков смыслового чтения на основании текстов:"ThreeMusicians", "Thepicture".

*Письмо:* Перевод с русского на английский, выполнение письменных тестов.

**Основные цели:** Дать общие представления, касаемые искусства, художников. Научить находить синонимы к словам. Обучить навыкам смыслового и беглого чтения.

### 2. MantheBeliever (Человек верующий)(25 часов)

*Лексика:* Введение новой лексики, посвященной человеку и религии,богам.

*Грамматика:* Изучение особых случаев употребления прилагательных,префиксов. Фразовые глаголы. Словообразование.

*Коммуникация:* Описание картинок. Развтие навыков ведения монолога.Работа в парах.

*Чтение:* Развитие навыков беглого чтения на основании текстов «12 богов Олимпа», "легенда о Прометее", "Библейские истории","Конуций".

*Письмо:* Совершенствование навыков письменной речи: задания в формате ЕГЭ,написание ЭССЕ. Перевод с русского на английский.

*Аудирование:* Развитие навыков аудирования на основании песен "Newyear", "Christmassong".

**Основные цели:** Дать общие представления об известных религиях. Научиться писать ЭССЕ.Изучитьсловообразование.Научиться описывать картинки. Развить навыки смыслового и беглого чтения на основе вышеперечисленных текстов.

### 3. Man- the Child of Nature (Человек – дитяприроды) (26 часов)

*Лексика:* Введение лексики, касаемой экологии,загрязнений и их влияния на животный мир,вулканов и земелтрясений.

*Грамматика:* Изучение порядковых и количественных числительных,субстантивов.Эргативные глаголы.

*Коммуникация:* Развитие и совершенствование навыка подготовки и презентации проектов по теме «Вулканы». Развитие навыка монологической речи по теме «Влияние загрязнения на животный мир».

*Чтение:* Совершенствование навыка просмотрового чтения " Землетрясения и вулканы". Совершенствование навыка устной речи по теме "Проблемы экологии"

*Письмо:* Лексические тесты. тесты в формате ЕГЭ. Письменные лексико-грамматические упражнения.

*Аудирование:* Развитие и совершенствование навыка аудирования. " Лесные пожары"

**Основные цели:** Развитие навыка дискуссии . Развитие навыка чтения аутентичных художественных текстов. Отрывок из романа Р.Адамса "Уотершипские холмы". Расширение потенциального словаря. Развитие навыков написания ЭССЕ.

#### **4. Man-theseekerofhappiness (Человек-искатель счастья) (26 часов)**

*Лексика:* Ознакомление с лексикой , касаемой линий судьбы, счастья.

Выражение эмоций (Ouch, Heven help us..)

*Грамматика:* Словообразование. Неоднозначные слова. Фразовые глаголы.

*Коммуникация:* Описание счастливых моментов своей жизни. Устное составление плана рассказа. Работы в парах.

*Письмо:* Заполнение пропусков предложений предлогами. Письменное изменение предложений с подстановкой новых слов. Соединение двух частей предложения.

*Чтение:* Развитие навыков смыслового чтения на основании текста "TheHappyMan"

*Аудирование:* Развитие навыков аудирования на основании песни "Don'tworry. Behappy"

**Основные цели:** Научиться описывать счастливые моменты. Уметь описывать положительные эмоции на английском. Уметь пользоваться конструкцией Have+object+V, have+object+Ving. Умение оперировать активной лексикой.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную

точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые*

*аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Формы и сроки контроля**

По окончании прохождения каждого из 4 юнитов основного курса, а также предусмотрено написание контрольной работы (тестирования). Также предусмотрен дополнительный контроль по прохождении каждого юнита. Каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 6 контрольных работ.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	MantheCreator (Человек – создатель)	Изобразительное искусство. Введение в тему.	1
2.		Введение новой лексики.	1
3.		Художники и скульпторы. Совершенствование навыков аудирования	1
4.		“HandmadeBeauty” Развитие и совершенствование навыков чтения	1
5.		Развитие навыков устной речи по теме.	1
6.		Выполнение тестов.	1
7.		. Повторение грамматики. Местоимения.	1
8.		Совершенствование грамматических навыков. Местоимение "one"	2
10.		Тест по грамматике. Использование местоимений.	1
11.		Эдгар Дэга и его картины. Совершенствование навыков аудирования.	1
12.		“OldandNewArt”. Развитие и совершенствование навыков чтения.	1
13.		Выполнение тестов..	1
14.		13. “OldandNewArt”. Развитие навыка дискуссии.	2
16.		Развитие и совершенствование навыков монологической речи.	1
17.		Пабло Пикассо «Три музыканта». Описание картины.	1
18.		Василий Кандинский. «Импровизация №26» Описание картины.	1
19.		. Повторение грамматики. Единственное и множественное число существительных.	1
20.		Совершенствование грамматических навыков. Особые случаи употребления существительных в единственном и множественном числе	1
21.		Зинаида Серебрякова. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Существительное “piece” и его синонимы.	1
22.		“ThePicture”. Развитие и совершенствование навыков чтения. Словообразование	1
23.		25. «Великие художники». Развитие навыков устной речи. Фразовый глагол “todie”. Подготовка к итоговой к/р	1

24.		Итоговая контрольная работа.	1
25.	Man the Believer (Человекверующий)	Введение темы «Человек и религия». Развитие навыков устной речи	1
26.		Религии и их символы. Отработка лексики по теме. Свадебные предрассудки. Развитие навыка аудирования.	1
27.		«Северная мифология» Развитие навыков чтения. Задание на преобразование текста	1
28.		«Северная мифология» Развитие навыков устной речи. Выполнение тестов.	1
29.		Совершенствование навыков грамматики. Прилагательные и наречия	1
30.		Совершенствование навыков грамматики. Особые случаи употребления прилагательных.	1
31.		Боги в Древней Греции. Развитие навыка аудирования. Легенда о Прометее. Развитие навыков устной речи	1
32.		12 богов Олимпа. Греческие и римские боги. Развитие навыка аудирования и устной речи.	1
33.		Совершенствование навыков грамматики. Порядок прилагательных в предложении	1
34.		Христианство. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
35.		Ислам. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
36.		Иудаизм. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
37.		Буддизм. Развитие навыков чтения и устной речи	1
38.		Выполнение тестов. Библейские истории. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
39.		Пророк Моисей. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Лексикограмматический тест.	1
40.		Отработка употребления лексики, вызывающей сложности	1
41.		Словообразование. Префиксы.	1
42.		Фразовый глагол “to carry”.	1
43.		Тайны и сенсации. Развитие навыка устной речи. Описание картинок	1
44.		Тайны и загадки Вселенной. Контроль навыка устной речи.	1
45.		Совершенствование навыка устной речи. Описание церкви. Подготовка к промежуточной к/р.	1
46.	Совершенствование навыка чтения.	1	

		Задание на нахождение соответствий. Промежуточная к/р	
47.		Конфуций. Контроль навыка устной речи. Развитие навыка письма в формате ЕГЭ. Подготовка проектов	1
48.		.Защита проектов. Подготовка к итоговой к/р	1
49.		Итоговая контрольная работа.	1
50.	Man- the Child of Nature (Человек – дитяприроды)	Введение в новую тему: Чудеса света	1
51.		1. Введение темы «Человек – дитя природы». Отработка лексики	1
52.		Совершенствование навыка устной речи по теме "Проблемы экологии"	1
53.		Развитие навыка описания картинки «Парниковый эффект»	1
54.		Развитие и совершенствование навыка аудирования. «Лесные пожары»	1
55.		Развитие навыка дискуссии по теме «Борьба с лесными пожарами»..	1
56.		Совершенствование навыка чтения с детальным пониманием прочитанного «Международные экологические организации»	1
57.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Международные экологические организации»	1
58.		Совершенствование навыка аудирования «Влияние загрязнения на животный мир». Развитие навыка монологической речи по теме «Влияние загрязнения на животный мир».	1
59.		Совершенствование навыка просмотрового чтения «Землетрясения и вулканы» Выполнение тестов формата ЕГЭ	1
60.		Развитие и совершенствование навыка подготовки и презентации проектов по теме «Вулканы»	1
61.		Совершенствование навыка аудирования «Тропические леса и их роль	1
62.		Развитие навыка чтения аутентичных художественных текстов. Отрывок из романа Р. Адамса «Уотершипские холмы».	1
63.		Выполнение упражнений на словообразование на основе лексики по теме.Расширение потенциального словаря за счет использования в речи новых идиоматических единиц с глаголом toscratch	2
65.		Развитие умения узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы tosmell и strange и их синонимичных рядов.	1

66.		Совершенствование навыка образования сложных слов на основе количественных и порядковых числительных.	1
67.		Совершенствование навыка образования глагольных единиц от субстантивов, обозначающих животных. Конверсия.	1
68.		Расширение потенциального словаря за счет использования в речи фразового глагола torub	1
69.		Развитие умения употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.	1
70.		Развитие умения употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы с двумя дополнениями	1
71.		Развитие умения употреблять в устных и письменных высказываниях эргативные глаголы.	1
72.		Выполнение тестов формата ЕГЭ	1
73.		Развитие умения описывать картинку и составлять по ней рассказ по теме «Человек и природа». Развитие навыка написания эссе «Мое мнение».	1
74.		Совершенствование навыка составления монологического высказывания по теме «Один день из жизни». Развитие умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий аутентичного текста “TheSound Machine”.	1
75.		Развитие навыка письма. Эссе по теме «Проблемы и охрана окружающей среды». Подготовка к итоговой к/р	1
76.		Итоговая контрольная работа	1
77.		Введение в новую тему. Изучение линий судьбы	1
78.		Развитие и совершенствование навыка аудирования.	1
79.	Man-the seeker of happiness	Совершенствование навыков чтения на основании текста "TheUniversityoflife". Работа в парах на тему "Travellingandremotedestinations"	1
80.	(Человек ищущий счастья)	Развитие навыков чтения на основании текста "A Dremcomingtrue". Заполнение слов пропусками.	1
81.		Развитие навыков смыслового и беглого чтения на основании текста " TheHappiestmoments"	1
82.		Развитие навыков смыслового чтения на	1

	основании текста " TheHappyMan"	
83.	Отработка why-вопросов по тексту " TheHappyMan"	1
84.	Работавпарах "Giving people advice".	1
85.	Введение новой лексики.Отработка новой лексики. заполнение предложений предложениями.	1
86.	Словообразование. Skeletontext.Выполнение заданий к нему.	1
87.	Изучение неоднозначных слов.Выполнение заданий по новой теме.	1
88.	Словообразование. Аббревиатуры и сокращения.	1
89.	Заполнение пропусков слов деривациями. Выражение эмоций.Разыгрывание диалога.	1
90.	Фразовыйглагол stick. Изучение Participle I , Participle II	1
91.	Перевод с русского на английский.ИзучениеNon-Finite-Forms.	1
92.	Исправление ошибок в предложениях.Фразы ,выраженные с помощью инфинитива. Преобразование активного залога в пассивный.	1
93.	Изучение конструкции : Have+глагол+глагол с ing. Перевод с русского на английский.	1
94.	Развитие навыков устной речи..Описание картин о счастливых моментах жизни.	1
95.	Разбор актуальной лексики.Соотнесение частей предложений.	1
96.	Развитие навыков устной речи.Изучений рекомендаций о том,как быть счастливым.	1
97.	Чтение выдержки из текста Сомерсет Моэм."TheLotusEater".Работа в парах.Ответы на вопросы о счастье.Подготовка к промежуточной к/р	1
98.	Промежуточная к/р. Чтение стихотворений "Yongandold", "Sea -feaver".	1
99.	Развитие навыков аудирования на основе песни "Don'tworrybehappy"	1
100.	Изучение колонки " Miscellneous".Развитие навыков устной речи.	1
101.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение пройденной лексики.	1
102.	Итоговая к/р	1