

1

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
И.С. Москвоская Д.С.

«30 августа 2022 г.»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ *33* от *«30 августа 2022 г.»*

Ильина Н.П.



**Рабочая адаптированная программа
предметная область «Окружающий мир»
учебный предмет «Человек»**

Составитель:
Ларионова Елена Владимировна

2022-2023 учебный год

. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2, СИПР).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

II. Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

III. Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год для 2 класса; 68 часов для 5-7 класса, 34 часа для 8 класса.

VI. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к

ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

V. Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

VII. Тематическое планирование для 2 класса

| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
|-----------|----------------------------------|--------------|--|
| 1 | «Семья» | 29 | Знакомство семейными традициями, работа с пиктограммами. Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях. |
| 2 | «Представления о себе» | 66 | Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия |
| 3 | Повторение пройденного материала | 4 | |
| ИТОГО | | 99 | |

VIII. Тематическое планирование для 5-7 класса

| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
|-----------|------------------------|--------------|---|
| 1 | «Семья» | 19 | Семейные традиции. Повторение и закрепление знаний о вежливых словах, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях. |
| 2 | «Представления о себе» | 46 | Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. |

| | | | |
|-------|----------------------------------|----|--|
| | | | Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия |
| 3 | Повторение пройденного материала | 3 | |
| ИТОГО | | 68 | |

IX. Тематическое планирование для 8 класса

| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
|-----------|----------------------------------|--------------|--|
| 1 | «Семья» | 8 | Увлечения, семейные традиции, занятия для досуга. Проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях, дома, в школе. |
| 2 | «Представления о себе» | 24 | Режим дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия |
| 3 | Повторение пройденного материала | 2 | |
| ИТОГО | | 34 | |

X. Описание учебно-методического и материально-технического оборудования

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

XI. Планируемые результаты освоения программы

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| «Представления о себе» | |
| <p>Представления о своем теле</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Представление о полезных и вредных привычках.</p> | <p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Умение различать и называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.</p> <p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.</p> <p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p> |
| «Семья» | |
| <p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.</p> <p>Соблюдать правила поведения и общения.</p> | <p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё.</p> <p>Заправка постели и приготовление её на ночь.</p> |

XII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в специальной индивидуальной программе ученика (СИПР) в начале, середине и конце года.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Знакомьтесь, это я. | 1 | 2.09 |

| | | | |
|-------|---|---|----------------------|
| 2 | Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо) | 1 | 5.09 |
| 3 | Туловище (спина, живот) | 1 | 6.09 |
| 4 | Руки (локоть, ладонь, пальцы) | 1 | 9.09 |
| 5 | Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). | 1 | 12.09 |
| 6 | Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | 1 | 13.09 |
| 7 | Название своего имени и фамилии. Название своего возраста. | 1 | 16.09 |
| 8 | Режим дня школьника. | 1 | 19.09 |
| 9 | Прогулка и ее значение. | 1 | 20.09 |
| 10 | Сон и его значение. | 1 | 23.09 |
| 11 | Режим питания школьника. | 1 | 26.09 |
| 12 | Самые полезные овощи и фрукты. | 1 | 27.09 |
| 13 | Игра «В мире фруктов и овощей» | 1 | 30.09 |
| 14-16 | Закрепление изученного | 3 | 3.10 4.10 7.10 |
| 17 | Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 | 17.10 |
| 18 | Мытье рук. Вытирание рук полотенцем. | 1 | 18.10 |
| 19 | Практическое занятие « Чистота рук- залог здоровья» | 1 | 21.10 |
| 20 | Уход за руками. | 1 | 24.10 |
| 21 | Мытье лица, последовательность действий. | 1 | 25.10 |
| 22 | Гигиена полости рта. | 1 | 28.10 |
| 23 | Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | 1 | 31.10 |
| 24 | Гигиена носа. | 1 | 1.11 |
| 25-26 | Уход за волосами. Расчесывание волос. | 2 | 4.11 7.11 |

| | | | |
|-------|---|---|-------------------------|
| 27 | Уход за ушами: мытье, чистка . | 1 | 8.11 |
| 28 | Просмотр мультфильма К.И. Чуковского « Мойдодыр» | 1 | 11.11 |
| 29-31 | Закрепление изученного | 3 | 14.11 15.11 18.11 |
| 32 | Предметы одежды: пальто, куртка | 1 | 28.11 |
| 33 | Предметы одежды: плащ, шуба | 1 | 29.11 |
| 34 | Шапка, шарф, варежки (перчатки) | 1 | 2.12 |
| 35 | Предметы одежды: свитер, кофта, жилет. | 1 | 5.12 |
| 36 | Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка. | 1 | 6.12 |
| 37 | Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки. | 1 | 9.12 |
| 38 | Одежда девочек: юбка, платье, сарафан. | 1 | 12.12 |
| 39 | Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты. | 1 | 13.12 |
| 40-41 | Назначение предметов одежды. | 2 | 16.12 19.12 |
| 42-43 | Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки) | 2 | 20.12 23.12 |
| 44 | Детали предметов одежды: воротник, манжеты. | 1 | 26.12 |
| 45 | Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | 1 | 27.12 |
| 46 | Закрепление изученного «Моя одежда» | 1 | 30.12 |
| 47 | Игра «Одежда» | 1 | |
| 48 | Сезонная обувь (зимняя, летняя). | 1 | |
| 49 | Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы. | 1 | |
| 50 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | 1 | |
| 51-53 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 3 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 54-55 | Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки. | 2 | |
| 56-57 | Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки. | 2 | |
| 58-59 | Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий. | 2 | |
| 60-61 | Контроль своего внешнего вида. | 2 | |
| 62-63 | Закрепление изученного «Одежда» | 2 | |
| 64 | Игра «Моя одежда» | 1 | |
| 65-66 | Правила посещения туалета. | 2 | |
| 67 | Пользование туалетной бумагой. | 1 | |
| 68-69 | Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук. | 2 | |
| 70 | Закрепление изученного | 1 | |
| 71 | Наливание жидкости в кружку. | 1 | |
| 72 | Правила питья жидкостей из кружки, стакана. | 1 | |
| 73 | Практическое занятие «Питье жидкостей» | 1 | |
| 74-75 | Соблюдение правил этикета за столом. | 2 | |
| 76-77 | Правильное использование ложки во время еды. | 2 | |
| 78-79 | Правильное использование вилки во время еды. | 2 | |
| 80-81 | Использование ножа и вилки во время приема пищи. | 2 | |
| 82 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | |
| 83 | Использование салфетки во время приема пищи | 1 | |
| 84 | Практическое занятие «Мы за столом» | 1 | |
| 85 | Игра «Мы в гостях» | 1 | |
| 86 | Моя семья. | 1 | |
| 87 | Семья: мама, папа, брат, сестра. | 1 | |
| 88 | Семья: бабушка, дедушка. | 1 | |
| 89 | Выходные дни в моей семье | 1 | |
| 90 | Любимые занятия моей семьи | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 91 | Профессии в моей семье | 1 | |
| 92 | Безопасность в доме. Электроприборы. | 1 | |
| 93 | Безопасность в доме. Пожарная безопасность. | 1 | |
| 94 | Безопасность при общении с животными | 1 | |
| 95 | Правила поведения в лесу. | 1 | |
| 96 | Игра «Прогулка в лес» | 1 | |
| 97 | Правила поведения на воде. | 1 | |
| 98-99 | Закрепление изученного | 2 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|----------|--|---------------------|--------------------|
| 1 | Введение. Знакомство | 1 | |
| 2 | Органы чувств. Что это? | 1 | |
| 3-4 | Органы зрения | 2 | |
| 5-6 | Органы слуха | 2 | |
| 7-8 | Органы обоняния | 2 | |
| 9-10 | Органы осязания | 1 | |
| 11 | Орган вкуса | 1 | |
| 12 | Органы чувств. Обобщение пройденного | 1 | |
| 13 | Безопасность. Берегись автомобиля. | 1 | |
| 14-15 | Безопасность в доме | 2 | |
| 16-17 | Безопасность. Пожар | 2 | |
| 18-19 | Безопасность. Если ты потерялся | 2 | |
| 20 | Безопасность. Опасные незнакомцы | 1 | |
| 21-22 | Безопасность. В воде и в лесу. | 2 | |
| 23 | Безопасность. Повторение | 1 | |
| 24-25 | В школе | 2 | |
| 26-27 | Правила вежливости | 2 | |
| 28-29 | Ты и твои друзья | 2 | |
| 30-31 | Правила поведения в общественных местах | 2 | |
| 32-33 | Режим дня школьника. | 2 | |
| 34 | Прогулка и ее значение. | 1 | |
| 35 | Сон и его значение. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 36 | Режим питания школьника. | 1 | |
| 37-38 | Часы. Циферблат | 2 | |
| 39 | Практическое занятие « Чистота рук- залог здоровья» Уход за руками. | 1 | |
| 40 | Мытье лица, последовательность действий. | 1 | |
| 41 | Гигиена носа. Уход за волосами. Расчесывание волос. Уход за ушами: мытье, чистка | 1 | |
| 42 | Гигиена полости рта. Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | 1 | |
| 43 | Просмотр мультфильма К.И. Чуковского « Мойдодыр» | 1 | |
| 44 | Закрепление изученного | 1 | |
| 45 | Верхняя одежда: пальто, куртка, плащ, шуба | 1 | |
| 46-47 | Предметы одежды: свитер, кофта, жилет, джемпер, рубашка, блузка, футболка. | 2 | |
| 48 | Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки. | 1 | |
| 49-50 | Одежда для девочек и мальчиков. | 2 | |
| 51 | Назначение предметов одежды. | 1 | |
| 52 | Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки, липучки) воротник, манжеты. | 1 | |
| 53-54 | Сезонная обувь. Шнуровка | 2 | |
| 55 | Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы. | 1 | |
| 56 | Закрепление изученного «Одежда» Контроль своего внешнего вида. | 1 | |
| 57 | Накладывание пищи в тарелку, питье жидкостей. | 1 | |
| 58 | Использование ножа и вилки во время приема пищи. | 1 | |

| | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 59 | Практическое занятие «Мы за столом» | 1 | |
| 60 | Повторение пройденного | 1 | |
| 61-62 | Профессии | 2 | |
| 63 | Семья: любимые занятия моей семьи | 1 | |
| 64 | Профессии в моей семье | 1 | |
| 65-66 | Будь природе другом | 2 | |
| 67-68 | Повторение пройденного | 2 | |
| | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Введение. Знакомство | 1 | |
| 2 | Тело человека. Части тела. Повторение | 1 | |
| 3 | Тело человека. Внутреннее строение | 2 | |
| 4 | Если хочешь быть здоров | 2 | |
| 5 | Берегись автомобиля | 2 | |
| 6 | Домашние опасности | 1 | |
| 7 | Чтобы не было пожара | 1 | |
| 12 | На воде и в лесу | 1 | |
| 13 | В школе | 1 | |
| 14 | Правила вежливости | 2 | |
| 15-16 | Правила поведения в общественных местах | 2 | |
| 17 | Ты и твои друзья | 2 | |
| 18 | Семейные традиции | 1 | |
| 19-20 | Режим дня школьника. | 2 | |
| 21 | Питание и сон школьника | 1 | |
| 22-23 | Транспорт. Виды транспорта | 2 | |
| 24-25 | Что из чего сделано | 2 | |
| 26 | Практическое занятие «Моя кровать» | 2 | |
| 27 | Практическое занятие «Моя одежда» | 1 | |
| 28 | Практическое занятие «Моя обувь» | 1 | |
| 29 | Будь природе другом | 1 | |
| 30-31 | Профессии | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 32 | Семья: любимые занятия моей семьи | 1 | |
| 33 | Мой досуг, мои увлечения | 1 | |
| 34 | Повторение пройденного | 1 | |