Отчет о результатах самообследования
ОЧУ «Школа – интернат «Абсолют»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат «Абсолют»
Руководитель	Ильина Наталья Павловна
Адрес организации	142250, Московская область, городской округ Серпухов, д. Райсеменовское, д. 12А
Телефон, факс	8 (4967) 12-83-63
Адрес электронной почты	www.absolute-school.ru
Учредитель	Благотворительный фонд «Абсолют – помощь»
Дата создания	2014г.
Лицензия	от 26.05.2015 № 74139, серия 50 Л 01 №0006020
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.03.202 № 4534, серия 50А01 №0001763

Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат «Абсолют» создано Благотворительным фондом «Абсолют-Помощь» (решение № 1 Единственного Учредителя от 27 ноября 2013 года).

Согласно Уставу ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» осуществляет образовательный процесс по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения. С целью получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

По завершении обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Школа имеет собственную медицинскую службу, осуществляющую свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-50-01-007-045 от 14.10.2015 года.

В школе обучаются дети различного социального статуса (см. таблицу)

Учебный год	всего	Основная общеобразовательная программа начального, основного, среднего общего образования					Адаптированная основная общеобразовательная программа				
		родные Семейный городок	приемные Семейный городок	родные	приемные	опекаемые	родные Семейный городок	приемные Семейный городок	родные	приемные	опекаемые
2020-2021	125	2	39	13	0	1	2	30	30	4	4
2021-2022	152	4	48	14	4	3	2	33	34	4	6

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план 1–4-х классов ориентирован
- на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с ОВЗ, пролонгация).

Учебный план 5–9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
Учебный план 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).
Учебный план для обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подразумевает нормативный срок освоения 9, 10 лет.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Microsoft teams.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

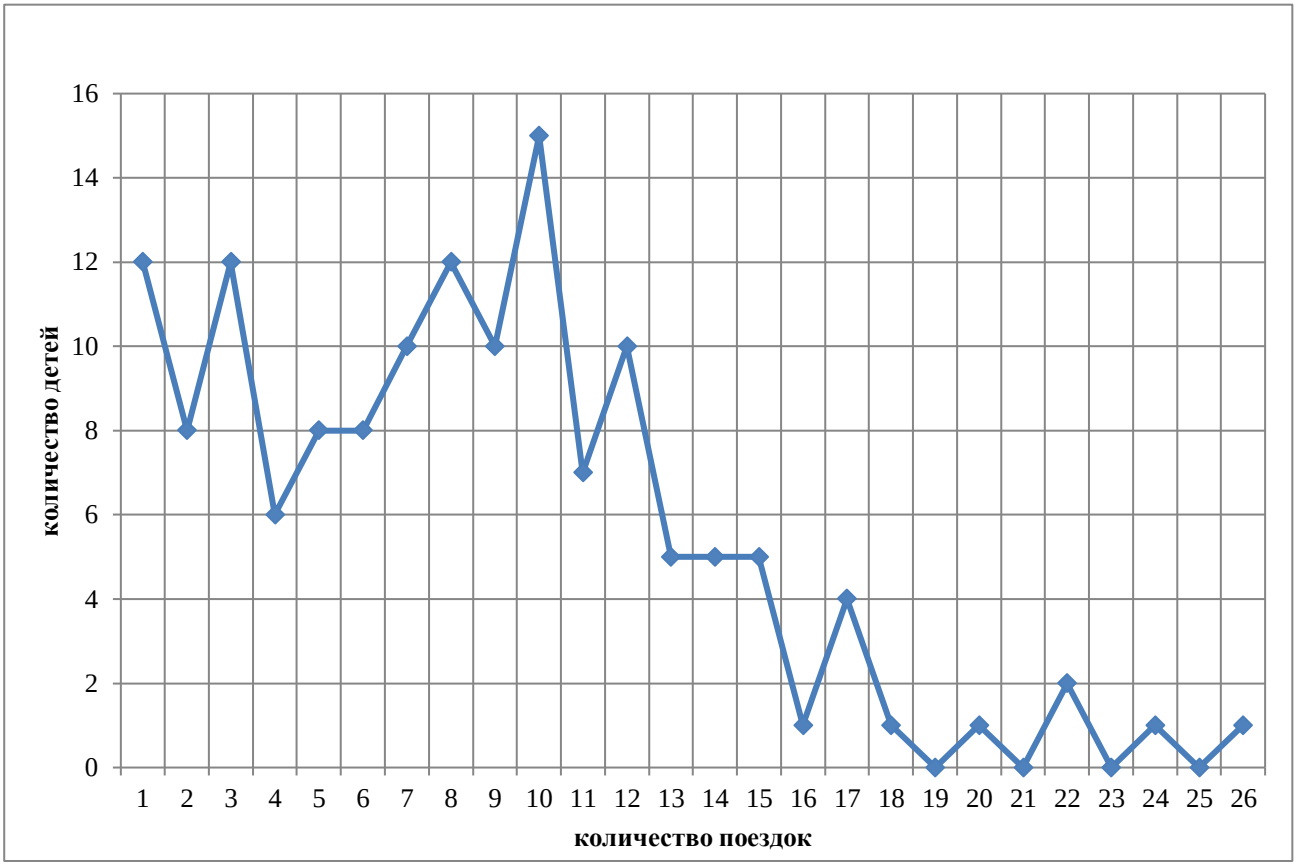
Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) реализует возможности школы полного дня
   - обеспечивает самоподготовку (выполнение домашних заданий) обучающихся и консультационные занятия учителей по учебным предметам
   - вовлекает школьников в клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования;
   - осуществляет коррекционно-развивающую деятельность;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, занятий профессионального обучения, поддерживает использование на учебных занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;
5) организует для школьников экскурсии, практики, культурные мероприятия и реализует их воспитательный потенциал;
6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Количество выездов сентябрь 2021г. – июнь 2022 г. – 231. Количество обучающихся, принявших участие в поездках – 149 чел. В 2021-2022 году увеличилось количество общешкольных мероприятий различной направленности. Основной упор сделан на мероприятия, несущие в себе образовательную составляющую, развивающие у обучающихся устную речь, побуждающие к чтению (читательские скамейки, образовательные квизы, предметные Полезные мастерские)
Новое направление проведение совместных мероприятий с обучающимися других частных школ:
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» с МКС Британская школа на базе школы «Абсолют»
- Учебный день в школе «Абсолют» для обучающихся «МКС Британская школа»
- Интеллектуальный квиз с МКС Британская школа на базе «МКС Британская школа»
- Учебный день в Британской школе
- Дистанционная интеллектуальная игра, посвященная Международному дню дарения книги совместно со школой «Феникс» (г. Москва), школой им. Горчакова (г. Санкт-Петербург), школой «Орион» (г. Сочи)

- Большой лесной квест, участвовала Школа Жизни на базе школы «Абсолют»

Данные о количестве участников выездных мероприятий



Выезды

№ п/п	Наименование партнёра	Вид деятельности	Количество мероприятий	Общее количество участников из числа обучающихся
1.	Театр Наций	Просмотр спектакля	4	65
2.	ГМИИ им. А.С. Пушкина	Просмотр спектакля	5	73
3.	Серпуховский историко-художественный музей	Посещение экспозиции музея	2	10
4.	Центр реабилитации Юна	Образовательно - воспитательная	9	15
5.	ГК «Абсолют»	Уроки «Абсолют»	5	150
6.	ГК «Абсолют»	Учебный день в ГК «Абсолют»	1	14
7.	Центр толератнтности	Воспитательная работа	1	35
8.	МКС Британская школа	Образовательная Воспитательная работа	2	15 + 15 обучающихся

				посетили школу «Абсолют»
9.	Школа Жизни	Воспитательная работа	1	12 обучающихся посетили школу «Абсолют»

Общешкольные мероприятия

Учебный год	Всего мероприятий	Из них		
		Спортивных	Образовательных	Творческих
2020 – 2021	68	11	22	35
2021 – 2022	91	12	49	30

Общее количество общешкольных мероприятий в 2021/2022 уч году сентябрь – июнь – 91 мероприятие. Из них
- количество мероприятий, в которых могли принять участие обучающиеся начальной школы - 45
- количество мероприятий, в которых могли принять участие обучающиеся средней и старшей школы – 52.

Школа проводила систематическую работу (информационная, разъяснительная, организационная) с родителями: родительские собрания, совместные культурно-массовые мероприятия.

В соответствии с планами воспитательной работы и работы службы сопровождения для учеников и родителей были проведены тематические встречи. Применялись разнообразные формы работы: беседы, индивидуальные консультации, групповые консультации.

Консультации обучающихся	17 консультации
Консультации родителей	54 консультации
Консультации педагогов	58 консультаций

Запросы от родителей можно разделить на следующие категории:
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- консультации по результатам диагностики.

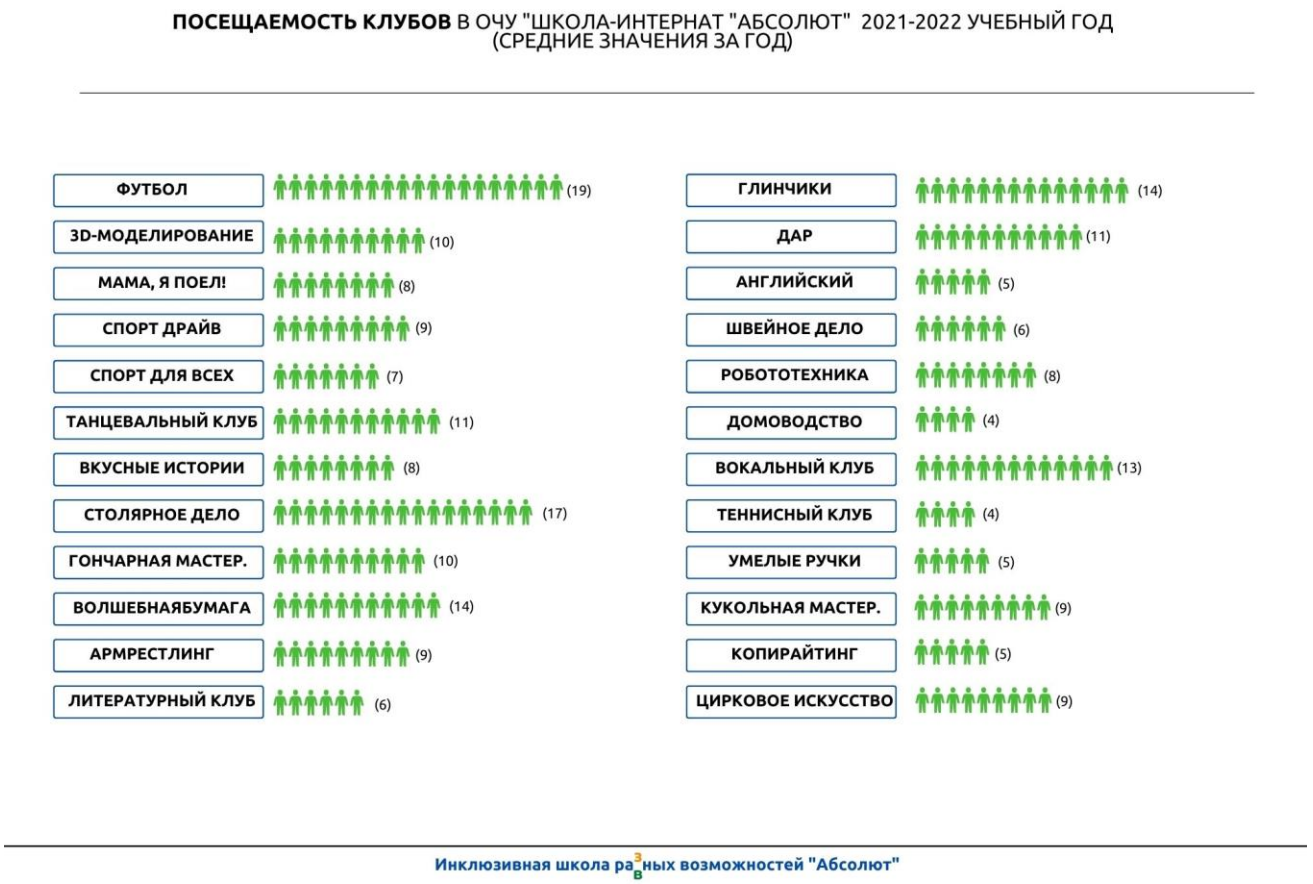
Дополнительное образование

Школе важно развивать обучающихся в различных направлениях, подходящих всем категориям детей. Через пробы себя дети с помощью педагогов выявляют личные интересы,

строят свое будущее. Выбор направлений ежегодно осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей. Сравнительный анализ деятельности системы школьного дополнительного образования за 2 года представлен в таблице:

Учебный год	Общее количество обучающихся на конец года	Количество клубов	Количество обучающихся, посещающих клубы ДО
2020/2021	123	15	90 (73 %)
2021/2022	152	24	118 (78 %)

В 2021-2022 учебном году работали 24 клуба социально-педагогической, художественной, технической, физкультурно-оздоровительной направленности.



По сравнению с прошлым годом добавились 9 («Литературный клуб», «СпортДрайв», «Вкусные истории», «Спорт для всех», «Копирайтинг», «Теннисный клуб», «Волшебная бумага», «Домоводство», «Цирковое искусство»). Самыми посещаемыми стали следующие: «ДАР», «Танцевальный клуб», «Футбол», «Спорт для всех», «Столярное дело», «Вокальное дело», «Гончарная мастерская», «3-D моделирование», «Волшебная бумага», «Глинчики». Но некоторые показали очень низкий результат и будут закрыты или преобразованы в другой формат работы – «Клуб разговорного английского», «Швейная мастерская».

Два направления существуют в проектном формате: театр и журналистика. В этом учебном году Театральным клубом было поставлено три спектакля: «Щелкунчик», «Влюблённые

сердца», «Аленький цветочек». Также была реализована идея по взаимодействию клубов между собой. На примере театральной постановки «Щелкунчик»:
- костюмы отшивались в школьной швейной мастерской,
- инвентарь (маска Щелкунчика) в творческой мастерской,
- элементы костюмов (сабли), фигура Щелкунчика в 3-D лаборатории,
- фотосъемка осуществлялась членами клуба журналистики,
- подготовка танцевальных фрагментов сказки проводилась в танцевальном клубе.

Клубы физкультурно-оздоровительной направленности очень востребованы в школе, так как позволяют положительно влиять на состояние здоровья наших обучающихся. Специалисты школы проводят занятия по лечебной физической культуре, по укреплению опорно-двигательного и мышечного аппарата, занятия для снятия синдрома повышенной двигательной активности. Кроме этого, наши обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней и приносят школе медали победителей и призеров. Среди участников дети с особыми образовательными потребностями.

Соревнование	Уровень	1 место	2 место	3 место
Турнир по мини-футболу среди детских команд, посвященном Дню России	региональный		1	
Международный турнир по футболу «Под флагом добра»	международный		1	
Международный турнир по футболу «Летний Кубок добра»	международный	1		
Турнир по мини-футболу среди команд юношей	региональный		1	
Соревнования по волейболу Специальной олимпиады Московской области	региональный		1	
Специальная олимпиада Московской области по плаванию	региональный		1	1
Специальная олимпиада Московской области по баскетболу	региональный	1		
Первенство Московской области по легкой атлетике спорт ЛИН	региональный	1	4	2
XII юношеская летняя спартакиада инвалидов Московской области (легкая атлетика)	региональный	2	3	1
Первенство Московской области по легкой атлетике спорт ЛИН легкая атлетика в закрытых помещениях	региональный	1	2	1
Соревнования по настольному теннису Специальной олимпиады Московской области	региональный		1	1
Первенство Московской области по настольному теннису спорт ЛИН	региональный	1	1	6
Соревнования по лыжным гонкам Специальной олимпиады Московской области	региональный	2	4	1

Первенство России по легкой атлетике спорт ЛИН	всероссийский	1	1	1

Опрос обучающихся и родителей свидетельствует об их удовлетворенности сложившейся системой клубов. Благодаря тому, что курс может быть краткосрочным, у обучающихся есть возможность попробовать себя в различной деятельности.

Профессиональное обучение

В 2021-2022 учебном году в ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» осуществлялось профессиональное обучение по 6 программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

Программа	Количество зачисленных	Количество сдавших экзамен и получивших свидетельство
Парикмахер (16437)	5	5
Плотник (16671)	3	3
Пекарь (16472)	5	5
Портной (16909)	5	5
Повар (16675)	4	4
Слесарь по ремонту автомобилей (18511)	5	3

В рамках программ профессионального обучения были проведены следующие мероприятия:

- профориентационные диагностики – 24;

- индивидуальные профориентационные консультации – 16;

- индивидуальные беседы с родителями выпускников 2022 года – 10;

- индивидуальные рекомендации для родителей выпускников (на основе диагностик, консультаций и бесед) – 16;

- индивидуальные маршруты профессиональной ориентации/адаптации – 7;

- профессиональные пробы (знакомство с профессиями, в т.ч. в рамках посещения профессиональных образовательных организаций) – 8.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

	Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности кратковременно – работающих рабочих групп; - организационных и разъяснительных мероприятий с обучающимися.

В школе действует внутренний электронный документооборот. Для этого используется платформа «1С» и Портал «Группа Абсолют».

В электронной форме «1С» находятся карточки обучающихся, в том числе закрытые разделы с персональными данными, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, сведения о коррекционно-развивающей работе, занятиях обучающихся в системе дополнительного образования. «Игра-Банк» - геймификация, содержащая статистику участий и достижений обучающихся в различных мероприятиях развивающего характера. «Игра-Банк» является моделью банка с валютой Абскоины, что позволяет в деятельностной игре повышать финансовую грамотность обучающихся.

Портал «Группа Абсолют» включает в себя управленческий блок (постановка задачи, отслеживание выполнения, фиксация выполненной работы) и календарь событий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 г.г.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	121 46	125 52	152 55
	— основная школа	75	72	93
	— средняя школа	-	1	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	- -	- -	- -
	— основная школа	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-

3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	- -	- -	
	— среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	- -	- -	- -
	— средней школе	-	-	-

Из таблицы видно, что количество обучающихся Школы растет.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Общая успеваемость по школе в динамике за три (два) года имеет следующие показатели:
Классы Б, Г – обучающиеся, занимающиеся по основной общеобразовательной программе:

год	всего аттестованных обучающихся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2020г.	53	2	26	25	0
2021г.	63	1	28	32	2
2022г.	74	2	23	48	1

Классы А – обучающиеся, занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, вариант 1):

год	всего аттестованных обучающихся	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
2021г.	35	1	14	20	0
2022г.	34	1	11	22	0

Снижение качества обученности обуславливается повышением уровня требований для обеспечения объективности оценивания учебной деятельности обучающихся. Открытость требований и объективность оценивания в 2021-2022 учебном году поддерживалось такими инструментами, как индекс обученности, индекс домашнего задания, а также введением зачетной системы. Перечисленные инструменты позволяют систематизировать работу по каждому направлению, отслеживать и контролировать деятельность учителя и обучающихся. Применение данных инструментов способствует формированию у школьников учебной мотивации, развитию личностных качеств в части самоорганизации и ответственности, повышению успеваемости.

В 2021 – 2022 учебном году

- окончили 9 класс по основной общеобразовательной программе 12 обучающихся, из них получили Аттестат об основном общем образовании 11 обучающихся (1 чел. – пересдача в дополнительный сентябрьский период – английский язык);
- окончили 9 класс по адаптированной общеобразовательной программе (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) и получили Свидетельство об обучении – 6 обучающихся;

- окончили 11 класс и получили Аттестат о среднем общем образовании 4 обучающихся.
Результаты ГИА-2022 представлены в таблицах:
9 класс

Критерии	Количество
«4» и «5»	2
С одной «3»	3
С двумя «3»	3
С тремя «3»	2
Четыре «3»	1
С одной «2»	1

11 класс

Предмет	1 уч.	2 уч.	3 уч.	4 уч.
Русский язык	67%	71%	49%	55%
Математика	4	3	3	4
Английский язык	69%	-	-	-
Обществознание	54%	34% (не преодолен порог)	-	36% (не преодолен порог)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Школа реализует инклюзивную модель и работает в режиме школы полного дня с пятидневной учебной неделей для обучающихся 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Продолжительность урока 40 минут, (1 класс – ступенчатый режим обучения: продолжительность урока 35 минут в 1-ом полугодии, 40 минут во 2-ом полугодии). В школе имеется группа круглосуточного пятидневного пребывания.

В период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила рециркуляторы Дезар в каждом кабинете стационарно, в местах общего пользования - передвижные (по графику)

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников (все выпускники школы в динамике)

Школа отслеживает занятость всех своих выпускников (с 2015 года). Ниже в таблице даны

ГОД	НЕ ТРУДОУСТРОЕНЫ официально							
	Получают образование			Находятся в ПНИ	Другое	Служба в ВС РФ	Декретный отпуск	Не работают
	в ВУЗах	Учатся в учреждениях СПО						
		2-я специальность	1-я специальность					
2021	1,8%	12,7%	23,6%	1,8%	5,5%/12,7 %	1,8%	1,8%	29%
2022	2,9%	8,7%	34,8%	1,4%	2,9%/7,2 %	-	2,9%	20%
2021 2022	38,2% 46,3%			7,3% 4,3%		32,7% 23%		

ГОД	ТРУДОУСТРОЕНЫ	
	По специальности	Не по специальности
2021	1,8%	20%
2022	2,9%	23%
2021 2022	21,8% 26%	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9, 11- го классов. Поступление выпускников 2022 в СПО (в том числе для выпускников, получивших свидетельство об обучении) представлено в таблицах:

- 12 выпускников, имеющих аттестат об основном общем образовании

1	ОЧУ « Школа - интернат «Абсолют» 10 кл.
2	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» п. Пролетарский специальность - автослесарь
3	г. Химки «МАИ филиал Ракетно-космическая техника» -специальность программист
4	Пересдача экзамена 15.09.2022
5	«Губернский колледж» г. Серпухов специальность-парикмахер
6	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» п. Пролетарский специальность - автослесарь
7	ОЧУ « Школа - интернат «Абсолют» 10 кл.
8	ОЧУ « Школа - интернат «Абсолют» 10 кл.
9	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» п. Пролетарский специальность - автослесарь
10	Не определился

11	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» п. Пролетарский специальность - автослесарь
12	«Губернский колледж» г. Серпухов направление поварское и кондитерское дело
13	ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» специальность – оператор швейного оборудования (2г10м)

- 7 выпускников, имеющих свидетельство об обучении

1	ОЧУ « Школа - интернат «Абсолют» 10 кл.
2	Планирует пройти курсы наращивания ресниц г. Иваново
3	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» п. Пролетарский специальность - швея
4	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» п. Пролетарский специальность - швея
5	Подольский колледж» им. А.В.Никулина» г. Подольск специальность - садовод
6	ГБПОУ МО «Чеховский техникум» п. Пролетарский специальность - швея
7	ГАПОУ МО МЦК «Техникум им. С.П. Королева» специальность – плотник (планирует обучение дистанционно до 18 лет)

- 4 выпускника, имеющие аттестат о среднм общем образовании

1	ЛГУ имени А.С. Пушкина Санкт Петербург, г. Пушкин, факультет иностранных языков, специальность - переводчик (платная основа)
2	Московский областной медицинский колледж №5 , филиал г. Подольск – направление «Лечебное дело»
3	Московский областной медицинский колледж №5 , филиал г. Серпухов – направление «Лечебное дело»
4	Дальнейшее обучение не планирует

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования педагогический коллектив представлен следующими сотрудниками: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, руководители служб и отделов, сотрудники администрации, мастера производственного обучения, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Сотрудники имеют квалификацию и (или) обучены работать в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Распределение по педагогическому стажу представлено в таблице:

до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 до 25 лет	свыше 25 лет
15	9	7	4	5	2	19

Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, высшую – 27 педагогов.

Обучение педагогического коллектива проводилось

- на заседаниях педагогических советов в течение года, включая летний выездной педагогический совет;
- через курсы повышения квалификации и обмен педагогическим опытом

№ п/п	Город	Наименование организации	Формат обучения	Количество человек
1	г. Всеволожск	Мультицентр социальной и трудовой интеграции	КПК	8 чел.
2	г. Псков	Центр лечебной педагогики и	КПК	8 чел.

		дифференцированного обучения		
3	г. Калининград	Школа будущего	КПК	12 чел.
4	г. Москва	Школа Летово	Обмен опытом	8 чел.
5	г. Москва	МКС Британская школа	Обмен опытом	9 чел.
6	г. Москва	Школа «Снегири»	Обмен опытом	4 чел.
7	Дистанционные	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	КПК	10 чел.
8	Дистанционные	«Индивидуальный проект» в рамках ФГОС среднего общего образования: сопровождение самостоятельной исследовательской и проектной деятельности»	КПК	2 чел.

- в формате внутришкольной системы повышения профессионадтного мастерства педагогов «Лучшие практики. Полезные мастерские».

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество	Категории участников Школы Абсолют	Категории приглашённых участников
1	Полезные мастерские (октябрь)	15	Обучающиеся, педагоги	Родители обучающихся
2	«Полезные мастерские. Лучшие практики» 21.02.2022	23	Обучающиеся, педагоги	Педагоги МКС Британская школа, Педагоги Школа жизни, педагоги Райсеменовской СОШ Родители обучающихся
3	«Лучшие практики» (апрель)	11	Педагоги	-
4	День открытых дверей 21.04.2022	23 + 5 пленарных выступлений	Обучающиеся, педагоги	Представители БФ «Абсолют-помощь», педагоги других городов

- через участие во всероссийском конкурсе учителей частных школ «Вклад учителя»

Второй год подряд педагоги школы приняли участие в профессиональном конкурсе педагогов частных школ «Вклад учителя», проходя конкурсные испытания: создание видео-визитки «Учитель будущего», написание сценария образовательного события, реализация образовательного события по предложенному сценарию.

По итогам конкурсных испытаний подводятся рейтинги «ТОП-100 лучших учителей частных школ», «ТОП-50» и «ТОП-10». Финалисты конкурса «ТОП-10» проходят финальные испытания: дебаты и учительский стендап.

Итоги участия педагогов в конкурсе «Вклад учителя»

Год	Количество участников	Топ 100	Топ 50	Топ 10 (финалисты)	Количество победителей в номинациях
2021	6	6	2	0	4
2022	6	6	3	1	8

Также педагоги принимают участие в дистанционных семинарах регионального и всероссийского уровня, являются экспертами в конкурсах в сфере образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет средств учредителя федерального бюджета

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Пособия и рабочие тетради	1100
2	Учебники	3889
3	Художественная	876

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными достаточная.

В образовательном учреждении имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате предусмотрены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

http://минобрнауки.рфМинистерство образования и науки Российской Федерации
http://www.uznai-prezidenta.ru/ Детский сайт Президента Российской Федерации
http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
http://www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
www.nachalka.info - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия
www.nachalka.com. - Начальная школа детям, родителям, учителям
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь школы, доступная для участников

образовательного процесса 5083,9 кв.м. В школе 26 учебных кабинетов, оснащенных ТВ и/или мультимедийной техникой, в том числе
- лаборатория по физике/химии (полностью оснащенная современным оборудованием),
- лаборатория по биологии,
- медиацентр (полностью оснащенный современным оборудованием),
- кабинет СБО (2),
- танцевальный класс,
- компьютерный класс,
- кабинеты для работы специалистов службы сопровождения.

Школа имеет
- мастерские (швейная, столярная, токарная, автомастерская, гончарная, творческая, парикмахерская),
- автотренажер,
- спортивный зал (284,4 кв.м),
- актовый зал в 2 функциональные зоны (203,2 кв.м – полностью оснащенный современным оборудованием),
- столовая (97,7 кв.м – полностью оснащенная современным оборудованием).

Образовательной организацией созданы все условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможности самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется медицинский блок, оснащенный всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует внутренняя система оценки качества образования, оценивающая уровень предметных результатов, универсальных учебных действий, а также уровень обучаемости каждого ученика.

Введены следующие инструменты сбора сводной информации по каждому ученику, обеспечивающие персонализацию образования: индекс ресурсов, индекс обученности, индекс домашнего задания.

Проводятся административные контрольные мероприятия в начале и конце учебного года (что является формами промежуточной аттестации).

В течение года проводится административный контроль навыка осмысленного чтения и устного счета.

В течение года для обучающихся в классах по общеобразовательной программе проводятся зачеты по предметам по специальному графику.

По всем выше обозначенным позициям в течение последних двух лет наблюдается небольшое повышение показателей, и вместе с тем обеспечение объективности оценивания.

X. Оценка деятельности медицинской службы

В школе ведется планирование и проведение работы по охране здоровья обучающихся, осуществляется медицинское обслуживание детей. На постоянной основе работает медицинская служба. В штат сотрудников входят:

Заведующий медицинским блоком, врач педиатр - 1
Старшая медицинская сестра - 1
Медицинская сестра (круглосуточная) - 3
Медицинская сестра по физиотерапии и массажу - 1
В 2021 – 2022 уч. г. сотрудниками медицинской службы школы обучающимся были оказаны следующие услуги:

Осмотры	Сопровождение	Работа с родителями	Вакцинация	ЛФК	Массаж	Физиотерапия	Соляная пещера	Работа в 1С	Итого
9500	8	361	294	21	569	448	635	5082	11836

В 2021 – 2022 уч. г. проведены осмотры специалистами медицинских организаций на договорной основе (получено согласие родителей/законных представителей):

- диспансеризация и профилактические осмотры обучающихся ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России – 103 чел.

- осмотры обучающихся специалистами ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой департамента здравоохранения г.Москвы» - 106 чел.

XI. Оценка деятельности службы сопровождения

Служба сопровождения осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Задачами ее работы являются:
- создание оптимальных условий для познавательного, речевого и социально-личностного развития обучающихся;
- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности Службы сопровождения;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;

- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, организационное, методическое. Деятельность службы осуществляется следующими специалистами: руководитель службы сопровождения, учитель логопед (2), педагог-психолог (4), учитель-дефектолог (2), социальный педагог (2), тьютор (6), воспитатель (2).
В 2021-2022 уч. г. было проведено
диагностик

- логопедических - 271,
- дефектологических – 94,
- психологических – 760

Коррекционно-развивающих занятий
- логопеды – 2335,
- дефектологи – 2003,
- психологи – 2375.

В рамках коррекционно развивающей работы в течение года проходили занятия анималтерапией и использовались как психотерапевтическая методика, способствующая развитию социализации, умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций. Применяется для усиления педагогического воздействия на личность ребенка, в том числе в комплексном подходе в процессе коррекционно развивающей работы.

Канистерапия	40 обучающихся
Иппотерапия	24 обучающихся

Так же в рамках коррекционно-развивающей работы осуществлялось тьюторское сопровождение обучающихся имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), обучающихся с расстройством поведения и эмоций и имеющих умственную отсталость.

Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)	18 обучающихся
Расстройство поведения и эмоций, умственная отсталость умеренной и тяжелой степени.	9 обучающихся

В группе пятидневного пребывания в 2021 – 2022 уч. г. проживало 15 обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.

Залогом успешной воспитательной и учебной деятельности с учащимися в ГКП является тесное сотрудничество воспитателей, родителей, учителей и специалистов. Постоянный контакт учителя и воспитателя: беседы, обсуждения отдельных вопросов, взаимная информация, делают воспитательную работу более эффективной, что позволяет в короткий срок сформировать у учащихся навыки самостоятельного и рационального учебного труда. Воспитательная работа с обучающимися была направленна на воспитание целостной личности, самостоятельной, творческой, социально адаптированной.

Основные формы организации работы по направлениям: игры, конкурсы, практические занятия, праздники, беседы, викторины, чтение художественной и научно - популярной литературы, экскурсии, соревнования, ролевые, дидактические игры.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на конец 2022 уч. г..

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	93

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90(59%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров	человек	

олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	(процент)	60(67%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	51 (84%)
— высшим педагогическим образованием		46 (75%)
— средним профессиональным образованием		9 (15%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		7 (11%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	27 (44%)
— первой		6 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	24 (39%)
— больше 30 лет		12 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	19 (31%)
— от 55 лет		7 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	100%

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	33,4