

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

М.С. Московская Д.С.

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 332/01 от «30» августа 2022 г.

Ильина Н.П.



Рабочая адаптированная программа
предметная область «Окружающий мир»
учебный предмет «Окружающий природный мир»

Составитель:

Ларионова Елена Владимировна
учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Является примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), СИПР.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной и средней школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении как младших, так и старших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основными методами обучения является беседа с визуальными подсказками, практические навыки отрабатываются путем дифференциации и сортировки. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Мир растений. Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

Мир животных. Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

Явления природы.

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная».)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета отведено 68 часов, (34 учебные недели).
Образовательная область: окружающий мир

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет свою половую принадлежность;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявляет мотивацию благополучия;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;
- расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Основное содержание учебного предмета

представлено в виде тематических групп, где дано краткое содержание тем.

«Мир растений» - 18 час.

«Мир животных» - 32 час.

«Явления природы» - 18 час.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

Животный мир

Знание

- строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- основных признаков животного;
- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);
- питание домашних животных
- значения домашних животных в жизни человека.
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок,
- различие диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, кабан).
- питание диких животных.
- детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).
- домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- различие зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).
- перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач);

Объекты и явления неживой природы

Знание:

- солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
- дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега;

Временные представления

Элементарные представления о течении времени.

- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- различие месяцев; соотнесение месяцев с временами года;
- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
- различие явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня;

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Практическая часть Экскурсии
Мир растений	18	Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.	7
Мир животных	32	Группы животных «дикие»- «домашние» Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица,) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Работа с пиктограммами (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)	
Явления природы	18	Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (<i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i>). В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.	
Всего	68		7

Календарно-урочное планирование

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал	Словарная работа
	план	факт						
1	05.09.		Знакомство с миром природы	Формировать первоначальное понятие о мире природы, что включает в себя природы, ее значение для человека	Комбинированный	Наблюдение, объяснение, задания	Презентация, рисунки	Природные явления, живая природа, неживая природа
2	07.09.		Экскурсия в школьный парк	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы	Комбинированный	Наблюдение, объяснение, задания	Природный материал	
3	12.09.		Определение объектов природы	Формировать первоначальное понятие об объектах, созданных природой и сделанных человеком.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки для сортировки, образцы объектов природы и объектов, созданных руками человека.	Природа, человек
4	14.09.		Сбор природного материала	Формирование понятия «дары природы»(ягоды, грибы, плоды деревьев: желуди, каштаны, шишки)	Комбинированный	Наблюдение, объяснение, задания.	Листья, желуди, шишки, калина, каштаны	Плоды деревьев, дары осени
5	19.09.		Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки для сортировки живой и неживой природы	Природные явления, живая природа, неживая природа
6	21.09.		Живая и неживая природа. Закрепление знаний о временах года и	Закреплять первоначальное понятие о мире живой и неживой природы.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Называние\ узнавание объектов живой	Природные явления, живая природа,

			их названиями. Осенние месяцы				и неживой природы	неживая природа
7	26.09.		Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Погода
8	28.09		Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).	Комбинированный.	фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	день ночь солнце облака луна звезды
9	03.10.		Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	деревья, кустарники, травы, цветы. Листопад.
10	05.10.		В гости к осени. Экскурсия	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Корень, ствол, лист, цветок.
11	17.10.		Одежда людей осенью. Сентябрь, октябрь, ноябрь (особенности одежды в межсезонье)	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры	Демисезонная одежда

12	19.10.		Урожай. Овощи	Формирование представлений об овощах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Плоды – пломидор, огурец. Корнеплод – картофель.
13	24.10.		Урожай. Ягоды, фрукты	Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде, в лесу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Садовые и лесные ягоды
14	26.10.		Труд людей осенью	Формировать представления о деятельности человека в осенний период.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Садовые инструменты
15	31.10		Перелетные птицы: лебеди, утки.	Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Перелётные птицы, лебеди
16	02.11.		Животные осенью	Формирование представлений о жизни домашних животных с наступлением осени	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	Хлев, конюшня, сарай, будка
17	07.11.		Животные осенью	Формирование представлений о жизни диких животных с наступлением осени	Комбинированный	Беседа, объяснение, наблюдения, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Нора, берлога, логово, дупло
18	09.11.		Повторение изученного по теме «Осень»	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	
19	14.11.		Одежда людей зимой.	Формирование представлений о сезонной	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки,	Зимняя одежда

				одежде.		задания.	предметные картинки, игры.	
20	16.11.		Синичкин день. Раскрашиваем и вывешиваем кормушки для птиц.	Расширение знаний о кормах для зимующих лесных птиц, Правила подкармливания	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Корм для птиц
21	21.11.		Труд людей зимой.	Уточнить и расширить знания детей деятельности людей в зимнее время года	Комбинирован ный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.	инструменты

22	30.11		Декабрь, январь, февраль. Признаки зимы. Погода	Уточнить и расширить знания о середине зимы;	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	Морозы, снегопады, метели, короткие дни, длинные ночи.
23	5.12		Одежда людей зимой. Повторение.	Закрепление представления об одежде, названий теплых вещей.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.	Свитер, водолазка. Комбинезон, куртка на меху, пуховик
24 25	8.12 12.12		Дикие животные зимой Лось. Кабан.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, (внешний вид, питание, повадки, образ жизни,	Сообщение новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Лиса – лисята Волк – волчата Заяц - зайчата Кабан, свинья, поросята. Лось, лосиха, лосята.

				детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)				
26 27	15.12 19.12		Повторение изученного по теме «Дикие животные»	Закрепить полученные знания о диких животных, внешнем виде, повадках, питании	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	
28	22.12		Растения зимой. Части растений (повторение)	Расширять знания о растениях средней полосы.	Комбинированный	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Картинки для сортировки, сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Посадка, лук
29 30	26.12 29.12		Растения зимой. Ель, сосна	Повторение и закрепление ранее полученных знаний.	Комбинированный.	фронтальная работа	Картинки для сортировки, сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Ель, сосна, шишки
31 32	9.01 12.01		Домашние любимцы	Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках.; наблюдение за повадками, питанием, правила ухода за животными дома.	Получение новых знаний	фронтальная работа	Сюжетные картинки.	Собака – щенята Кошка – котята Попугай Морская свинка хомяк
33	16.01		Обобщающий урок: домашние любимцы	Систематизировать знания о животных в доме	Получение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Картинки для сортировки, сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	

34	19.01		Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.	Утро день вечер ночь
35	23.01		Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром, днём, вечером.	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Презентация.	Утро, день, вечер.
36	26.01		Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные Картинки.	Ночь
37 38	30.01 2.02		Явления природы зимой.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки.	Дождь, ветер, снег, северное сияние
39	6.02		Какая бывает вода? Игры и опыты с водой	Формирование представлений о свойствах воды	Получение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки.	
40	9.02		Человек и вода	Познакомить с экологическим подходом в использовании природных ресурсов	Получение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки.	
41	13.02		В гости к зиме. Экскурсия	Систематизация знаний о зимних месяцах, их сходстве и отличии	Комбинированный	Наблюдение, объяснение, задания	Иллюстрации картин художников, наблюдение вокруг	Декабрь, январь, февраль. Наст.
42 43	15.02 27.02		Повторение изученного материала.	Систематизировать знания по теме «Зима»	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	
44 45	1.03 6.03		Март, апрель, май – весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной	Уточнить и расширить знания о весне;	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы,	Морозы, снегопады, Больше солнца, день длиннее,

							картинки времен года.	ночи короче. Капель
46 47	13.03 15.03		Дикие животные весной.	Познакомить с изменениями в жизни животных с приходом весны.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	Медведь, заяц
48	20.03		Обобщение пройденного материала	Систематизировать знания	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	
49 50	22.03 27.03		Птицы весной.	Познакомить с изменениями в жизни птиц с приходом весны.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	Скворец, ласточка.
51	29.03		Повторение изученного материала	Систематизировать знания о диких животных и лесных птицах	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	
52 53 54	10.04 12.04 17.04		Насекомые весной.	Познакомить с изменениями в жизни насекомых с приходом весны.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	Пчела, бабочка
55	19.04		В гости к весне. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формирование представления о сезонных изменениях в природе весной;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.		Капель, таяние льда на реках (ледоход).
56 57	24.04		Растения весной.	Совершенствование знаний обучающихся о растениях весной.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	Почки, листочки
58	26.04		Первые цветы весной: подснежники, первоцвет	Формирование представлений о разнообразии цветов.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	Подснежники
59 60	3.05 10.05		Что такое почва? Труд людей весной	Формирование представлений о почве.	Практическая работа	Беседа, объяснение, задания.	Презентация	Почва,
61	15.05		Полезные растения. Бархатцы и календула. Посадка семян	Формирование представлений о разнообразии цветов.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Презентация	Бархатцы, календула, семена
62	17.05		Комнатные растения.	Формировать представления о комнатных	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Презентация, показ образца,	Полив, рыхление

				растениях. Правила ухода.		задания.	задание	
63	22.05		Комнатные растения. Фиалки, герань	Формирование представлений о разнообразии цветов.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Презентация, показ образца, задание	Фиалка, герань
64	24.05		Повторение изученного материала.	Систематизировать знания обучающихся по теме «Весна».	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	
65			Природные явления летом	Систематизировать знания обучающихся по теме «Лето».	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные, предметные картинки, игры.	Солнце, небо, облака, дождь, радуга, гроза
66			Труд людей летом	Уточнить и расширить знания детей деятельности людей в зимнее время года	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.	инструменты
67			Одежда людей летом	Систематизировать знания обучающихся по теме «Лето».	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные, предметные картинки, игры.	Шорты, сарафан, сандалии, майка, рубашка
68			В гости к лету. Экскурсия в природу.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.	Сюжетные, предметные картинки, игры.	

СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ МОНИТОРИНГА

Прописываются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и оцениваются по уровням в начале, середине и конце года.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание (нв -0баллов)
- выполняет задание со значительной помощью – (зп-1балл)
- выполняет задание с частичной помощью- (чп-2 балла)
- выполняет задание по подражанию – (п-3 балла)
- выполняет задание по образцу – (о-4балла)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки – (сш-5 баллов)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок – 6 баллов)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
2. Домашние животные
3. Дикие животные
4. Одежда и обувь
5. Игрушки
6. Фрукты
7. Овощи
8. Демонстрационные карточки "Птицы".
9. Демонстрационные карточки "Цветы".
10. Демонстрационные карточки "Зима":

11. Демонстрационные карточки "Весна".
12. Демонстрационные карточки "Лето".
13. Демонстрационные карточки "Осень".