

**СООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол №1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель МО
Чайва Е.Н. Е.Н. Чайва

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С. Д.С. Шульгина
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

2 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Гудкова Ю.С.*

2019-2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе начальной школы учебного предмета «Русский язык» (2 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Начальный уровень образования, учебный план 1 класс, 4 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы, М.: «Просвещение» 2018.
Учебники	Канакина В. П., Горецкий В. 2 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2018
Другие пособия (если используются)	Канакина В. П. Рабочая тетрадь. Русский язык., 2класс. М.: «Просвещение» 2018 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс М.: «Просвещение» 2018
Электронные ресурсы (если используются)	• https://uchi.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- постановки новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;
- проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельного оценивания правильности выполнения действия и умения вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

- энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в сети Интернет;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
 - умение строить сообщения в устной и письменной форме;
 - основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
 - навык осуществления анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проведение сравнений, сериации и классификации по заданным критериям;
 - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведения общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- создания и преобразования модели и схемы для решения задач;
- осознанного и произвольного построения сообщения в устной и письменной форме;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умения осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольного и осознанного владения общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;
- владения диалогической формой коммуникации;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- основы адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимания относительности мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументирования своей позиции и координирования ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивного содействия разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- правильное называние звуков в словах, деление слов на слоги, постановка ударения;
- умение делить слова для переноса;
- умение производить звуко– буквенный анализ слов;

- правильное списывание слов, предложений, проверка написанного, сравнивая с образцом;
- употребление заглавной буквы в именах собственных;
- умение определять в словах изученные орфограммы;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- знание главных членов предложения;
- различие словосочетания и предложения;
- употребление в предложении имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов;
- умение находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки; образовывать новые слова с их помощью;
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- умение составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение производить фонетический разбор слова
- знание терминов и грамматических особенностей предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- знание признаков и типов текстов (повествование, описание).

Содержание учебного предмета «Русский язык» (2 класс)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова...(11 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов.

Звуки и буквы (45 ч).

Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи (42 ч)

Имя существительное как часть. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление). Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Правописание глаголов с частицей не. Текст-повествование (общее представление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Текст – рассуждение. Предлог как часть речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (21 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<i>Проектные работы</i>		2		2
<i>Контрольные работы</i>	2	3	2	6
<i>Проверочные работы</i>	1	3	3	7

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Наша речь (3 ч)	Инструктаж по ТБ. Повторение	1
2.		Виды речи	1
3.		Диалоги монолог	1
4.	Текст (4 ч)	Текст	1
5.		Тема и главная мысль текста	1
6.		Части текста	1
7.		Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1
8.	Предложение (10 ч)	Предложение как единица речи	1
9.		Знаки препинания в конце предложения	1
10.		Связь слов в предложении	1
11.		Главные члены предложения	1
12.		Второстепенные члены предложения	1
13.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14.		Распространенные и нераспространенные предложения	1
15.		Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	1
16.		Входная контрольная работа	1
17.		Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольной работе	1
18.	Слова, слова, слова... (11 ч)	Лексическое значение слова	1
19.		Однозначные и многозначные слова	1
20.		Прямое и переносное значение слов. Развитие речи	1
21.		Синонимы и антонимы. Развитие речи	1
22.		Родственные (однокоренные) слова	1
23.		Корень слова. Однокоренные слова	1
24.		Выделение корня в однокоренных словах	1
25.		Слог как минимальная произносительная единица	1
26.		Ударение	1
27.		Перенос слов по слогам	1
28.		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	1
29.	Звуки и буквы (45 ч)	Звуки и буквы	1
30.		Контрольная работа	1
31.		Работа над ошибками. Русский алфавит,	1

		или Азбука	
32.		Употребление прописной (заглавной) буквы	1
33.		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	1
34.		Гласные звуки	1
35.		Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом	1
36.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
37.		Особенности проверяемых и проверочных слов	1
38.		Проверочные слова	1
39.		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1
40.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
41.		Безударные гласные звуки. Развитие речи	1
42.		Безударные гласные звуки. Проверочная работа (Диктант)	1
43.		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1
44.		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1
45.		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
46.		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
47.		Согласные звуки	1
48.		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
49.		Слова с удвоенными согласными	1
50.		Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	1
51.		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
52.		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
53.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
54.		Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1
55.		Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
56.		Орфоэпические нормы произношения	1

		слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> . Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	
57.		Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Развитие речи. Работа с текстом	1
58.		Проект «Рифма»	1
59.		Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1
60.		Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Проверочный диктант	1
61.		Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1
62.		Звонкие и глухие согласные звуки	1
63.		Правописание слов парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
64.		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых проверочных слов	1
65.		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
66.		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
67.		Правописание слов парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи	1
68.		Проверочный диктант.	
69.		Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
70.		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме	1
71.		Контрольное списывание.	1
72.		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
73.		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1
74.	Части речи (42 ч)	Части речи	1
75.		Имя существительное как часть речи	1
76.		Одушевленные имена существительные	1
77.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
78.		Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
79.		Нарицательные имена	1

	существительные. Правописание нарицательных имен существительных	
80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
81.	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кликер животных. Развитие речи по репродукции картины	1
82.	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	1
83.	Число имен существительных	1
84.	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом	1
85.	Имя существительное. Повторение	1
86.	Имя существительное. Повторение	1
87.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
88.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
89.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	1
90.	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
91.	Число глаголов	1
92.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1
93.	Обобщение знаний о глаголе	1
94.	Обобщение знаний о глаголе	1
95.	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1
96.	Имя прилагательное как часть речи	1
97.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
98.	Контрольная работа	1
99.	Значения имен прилагательных	1
100.	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
101.	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста	1
102.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	1
103.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
104.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	1

105.		Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	1
106.		Текстописание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	1
107.		Проверочная работа	1
108.		Местоимение (личное) как часть речи	1
109.		Текст-рассуждение	1
110.		Развитие речи. Работа с текстом.	1
111.		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1
112.		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1
113.		Развитие речи. Редактирование текста	1
114.		Проверочная работа	1
115.		Проект «В словари – за частями речи!»	1
116.	Повторение (21 ч)	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	1
117.		Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку	1
118.		Предложение	1
119.		Слово	1
120.		Части речи. Имя существительное. Развитие речи	1
121.		Части речи. Имя прилагательное	1
122.		Части речи. Глагол. Местоимение	1
123.		Звуки и буквы	1
124.		Словарные слова	1
125.		Итоговая контрольная работа	1
126.		Правила правописания	1
127.		Правила правописания	1
128.		Правила правописания. Письмо под диктовку	1
129-136		Резервные.	8

ИТОГО: 136 часов