

**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации



Ильина Н.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5-11-х классов

Срок реализации – 7 лет

Рабочую программу составили:

Дуденко Валерия Алексовна

Красивова Анастасия Сергеевна

2025 год

Аннотация к а рабочей программе основной школы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

| | |
|---|--|
| Место в учебном плане/недельная нагрузка | Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана. Количество часов 5 класс 3 часа в неделю, 102 ч. в год. Количество часов 6 класс 3 часа в неделю, 102 ч. в год. Количество часов 7 класс 3 часа в неделю, 102 ч. в год. Количество часов 8 класс 3 часа в неделю, 102 ч. в год. Количество часов 9 класс 3 часа в неделю, 102 ч. в год. Количество часов 10 класс 3 часа в неделю, 102 ч. в год. Количество часов 11 класс 3 часа в неделю, 102 ч. в год. |
| Обоснование выбора курса Базовый/профильный/углубленный курс | Программа отражает базовый уровень подготовки школьников. |
| Документы в основе составления рабочей программы | 1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. ФАОП ИН (УО) (вариант 2). |
| Учебники | - |
| Другие пособия (если используются) | 1. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди.-М.: Теревинф, 2011. 2. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие/ под общ. ред. Н.А.Урядницкой.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. 3. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие.- М.: В. Секачев, 2022. 4. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009. 5. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009. 6. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с |

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

91.2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

91.2.1. Раздел "Коммуникация".

91.2.1.1. Коммуникация с использованием верbalных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

91.2.1.2. Коммуникация с использованием неверbalных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

91.2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

91.2.2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

91.2.2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

91.2.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

91.2.2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

91.2.3. Чтение и письмо.

91.2.3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

91.2.3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

91.2.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;

- отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

Достаточный уровень:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;
- отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных телепередач/мультфильмов.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Коммуникация | 22 | 25 ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА #Детскаяпланета #Жминакота - YouTube https://logobank.downsideup.org/ |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 48 | Работа с детьми с ОВЗ «Коммуникативный альбом» Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3 | Чтение и письмо | 32 | ИТ по Русскому языку 1 класс УМК Школа России (vk.com) |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Коммуникация | 22 | 25 ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА #Детскаяпланета #Жминакота - YouTube https://logobank.downsideup.org/ |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 48 | Работа с детьми с ОВЗ «Коммуникативный альбом» Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3 | Чтение и письмо | 32 | ИТ по Русскому языку 1 класс УМК Школа России (vk.com) |

Тематическое планирование 7 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Коммуникация | 22 | 25 ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА #Детскаяпланета #Жминакота - YouTube https://logobank.downsideup.org/ |
| 2 | Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации | 48 | Работа с детьми с ОВЗ «Коммуникативный альбом» Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3 | Чтение и письмо | 32 | ИТ по Русскому языку 1 класс УМК Школа России (vk.com) |

Тематическое планирование 8 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Коммуникация | 20 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 2. | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 10 | Работа с детьми с ОВЗ «Коммуникативный альбом» Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3. | Импрессивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 4. | Экспрессивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 5. | Экспрессия с использованием средств невербальной | 10 | https://logobank.downsideup.org/ |

| | | | |
|----|-----------------|----|--|
| | коммуникации. | | |
| 6. | Чтение и письмо | 20 | ИТ по Русскому языку 1 класс УМК Школа России (vk.com) |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Коммуникация | 20 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 2. | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 10 | Работа с детьми с ОВЗ «Коммуникативный альбом» Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3. | Импрессивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 4. | Экспрессивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 5. | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | 10 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 6. | Чтение и письмо | 20 | ИТ по Русскому языку 1 класс УМК Школа России (vk.com) |

Тематическое планирование 10 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|-------------------------------|------------------|---|
| 1. | Коммуникация | 20 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 2. | Коммуникация с использованием | 10 | Работа с детьми с ОВЗ «Коммуникативный альбом» |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | невербальных средств. | | Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3. | Импресивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 4. | Экспрессивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 5. | Экспрессия с использованием средств неверbalной коммуникации. | 10 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 6. | Чтение и письмо | 20 | ИТ по Русскому языку 1 класс УМК Школа России (vk.com) |

Тематическое планирование 11 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Коммуникация | 20 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 2. | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 10 | Работа с детьми с ОВЗ «Коммуникативный альбом» Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 3. | Импресивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 4. | Экспрессивная речь. | 21 | https://logobank.downsideup.org/ |
| 5. | Экспрессия с использованием средств неверbalной коммуникации. | 10 | https://logobank.downsideup.org/ |

| | | | |
|----|-----------------|----|---|
| 6. | Чтение и письмо | 20 | <u>ИТ по Русскому языку 1 класс</u> <u>УМК Школа России (vk.com)</u> |
|----|-----------------|----|---|