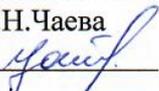


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и  
принято»**

Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от 30.08.2019  
Руководитель МО  
Е.Н.Чаева



**«Согласовано»**

30.08.2019

Зам. директора по УР  
Д.С. Шульгина



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Введено приказом № 149/1 о/д  
от 30.08.2019

Директор  
М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
“Математика”  
За класс**

Рабочую программу составила: *Чаева Е.Н.*

- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Математика»  
(3 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 3 класс, 4 часа в неделю
Базовый/ профильный/ углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	<p>1. ФГОС НОО</p> <p>2. Математика. 3 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебника», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>3.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.</p>
Учебники	<p>1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.</p> <p>3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>1. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.</p> <p>2. ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004г.</p> <p>3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990г.</p> <p>4. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII Iвида: пособие для педагога-дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.</p> <p>5. Моро М.И. Математика во 2 классе: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2009г.</p> <p>6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976г.</p> <p>8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М : Просвещение, 2008.</p> <p>9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы – М: Просвещение, 2008г.</p>

Другие пособия (если используются)	Дидактический материал.
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.proschkolu.ru">http://www.proschkolu.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> <li>• <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></li> <li>• <a href="http://urokimatematiri.ru">http://urokimatematiri.ru</a></li> </ul>

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;

- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Содержание учебного предмета «Математика» (3 класс)**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.**

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Контрольные работы	5	2	5	12
Самостоятельные	2	2	3	7

<i>работы</i>				
---------------	--	--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-тво часов
1.	<b>Второй десяток. Нумерация - 13 часов Повторение-6ч</b>	Техника б/п и охрана труда. Нумерация чисел в пределах 20.	<b>1</b>
2.		Числа следующие, предыдущие. Числа однозначные и двузначные, их состав.	<b>1</b>
3.		Увеличение, уменьшение числа на единицу	<b>1</b>
4.		Сравнение чисел.	<b>1</b>
5.		<b>Входная контрольная работа №1 «Нумерация. Повторение»</b>	<b>1</b>
6.		Работа над ошибками. Линии прямые, кривые .Отрезок, луч.	<b>1</b>
1	<b>Числа, полученные при измерении величин- 7ч</b>	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	<b>1</b>
2		Числа, полученные при измерении длины.	<b>1</b>
3		Меры измерения массы	<b>1</b>
4		Числа, полученные при измерении времени	<b>1</b>
5		Закрепление. Числа полученные при измерении величин	<b>1</b>
6		<b>Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20. Величины»</b>	<b>1</b>
7		Работа над ошибками. Пересечение линий.	<b>1</b>
1	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка (11 час.) Сложение и вычитание без перехода через десяток –7ч</b>	Решение примеров вида $15+2$ , $16-2$ Решение задач по краткой записи	<b>1</b>
2		Решение примеров вида $13+ 5$ , $20-3$	<b>1</b>
3		Решение примеров вида $16-12$	<b>1</b>
4		Решение примеров вида $20 -18$	<b>1</b>
5		Вычитание из числа 0 ( нуля).	<b>1</b>
6		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</b>	<b>1</b>
7		Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	<b>1</b>
1	<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток (9 час.)</b>	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	<b>1</b>
2		Прибавление числа 9.	
3		Прибавление числа 8.	<b>1</b>
4		Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7.	<b>1</b>
5		Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	<b>1</b>
6		Прибавление чисел 4,3,2.	<b>1</b>
7		Таблица сложения однозначных чисел.	<b>1</b>
8		<b>Контрольная работа №4 «Сложение с переходом через десяток».</b>	<b>1</b>
9		Работа над ошибками Виды углов. Построение.	<b>1</b>
1	<b>Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток ( 15 час.)</b>	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	<b>1</b>
2		Решение примеров вида: $12-3$	<b>1</b>
3		Решение примеров вида: $11-4$	<b>1</b>

4		Решение примеров вида:13-7	1
5		Решение примеров вида:15-6	1
6		Решение примеров вида:16-8	1
7		Решение примеров вида:17-9,18-9	1
8		Закрепление. Решение примеров и задач	1
9		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»</b>	1
10		Работа над ошибками. Четырехугольники	1
11		<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи) Закрепление.</b>	1
12		Закрепление. Решение примеров и задач	1
13		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
14		Меры времени - год, месяц	1
15		Треугольники	1
1	<b>Умножение и деление чисел второго десятка - 32ч</b>	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1
2		Закрепление. Прием умножения с помощью сложения	1
3		Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1
4		Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1
5		Таблица умножения числа 2.	1
6		Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1
7		<b>Контрольная работа № 6 по теме: « Таблица умножения на 2»</b>	1
8		Работа над ошибками. Деление на равные части.	1
9		Деление на равные части по содержанию	1
10		Деление на 3, 4 равные части	1
11		Название компонентов при делении	1
12		Деление на 2.	1
13		Решение задач на деление.	1
14		Решение задач на деление. Закрепление	1
15		<b>Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части»</b>	1
16		<b>Работа над ошибками. Многоугольники</b>	1
17		Умножение числа 3.	1
18		Контрольная работа №8 за 2 четверть.	1
19		Таблица деления на 3. Работа над ошибками	1
20		Решение примеров на умножение и деление на 3.	1
21		Умножение числа 4.	1
22		Таблица умножения числа 4.	1
23		Таблица деления на 4.	1
24		Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1
25		Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1
26		Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	1
27		Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	1
28		Последовательность месяцев в году	1

29		Умножение и деление чисел (все случаи)	1
30		Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1
31		<b>Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка»</b>	1
32		Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1
1	<b>Сотня – 14ч</b>	Нумерация. Получение круглых десятков.	1
2		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1
3		Меры стоимости.	1
4		Числа от 21 до 100	1
5		Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1
6		Понятие разряда. Разрядная таблица	1
7		Сравнение чисел соседних разрядов.	1
8		Сложение вида $20+5$	1
9		Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	1
10		Таблица разрядов .Сотни – третий разряд.	1
11		Контрольная работа №10 по теме: « Круглые десятки»	1
12		Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1
13		Меры времени. $1\text{сут.}=24\text{ч}$ . $1\text{год}=12\text{мес}$ . Календарь. Названия месяцев.	1
14		Год	1
1.	<b>Сложение и вычитание круглых десятков – 11ч</b>	Сложение круглых десятков.	1
2.		Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	1
3.		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
4.		Решение примеров вида $34+2$ , $2+34$	1
5.		Решение примеров вида $25-2$ , $46-4$	1
6.		Решение задач по краткой записи.	1
7.		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: $38+2$ , $98+2$ .	1
8.		Порядок действий выражений без скобок. (ст 52)	1
9.		Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний	1
10.		<b>Контрольная работа №11 за 3 четверть</b>	1
11.		Работа над ошибками. Центр, радиус окружности.	1
1	<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков – 24ч</b>	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32+20$ , $15+30$ .	1
2		Вычитание круглых десятков : $35-20$ .	1
3		Решение примеров и задач	1
4		Решение примеров вида $34+23$ .	1
5		Решение примеров вида $45-31$ .	1
6		Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54-23$	1
7		Вычитание двузначных чисел. Решение примеров	1

		и задач вида 35-25	
8		Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1
9		Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний.	1
10		<b>Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1
11		Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
12		Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
13		Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$ ; $98 + 2$ .	1
14		Решение примеров и задач вида: $96+4$	1
15		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86)	1
16		Решение примеров и задач вида: $68+32$	1
17		Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$ .	1
18		Решение примеров и задач вида: $50-23$	1
19		Решение примеров и задач вида: $100-3$	1
20		Решение примеров и задач вида: $100- 24$	1
21		Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1
22		<b>Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»</b>	1
23		Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута.	1
24		Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15+30$ .	1
1.	<b>Умножение и деление чисел – 6 ч</b>	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1
2.		Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3	1
3.		Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3	1
4.		<b>Контрольная работа №14 за 4 четверть</b>	1
5.		Работа над ошибками. Порядок действий со скобками.	1
6.		Порядок действий со скобками.	1
1.	<b>Повторение – 5ч</b>	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1
2.		Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
3.		Решение задач. Сравнение выражений	1
4.		Закрепление. Решение задач и примеров.	1
5.		Решение примеров с именованными числами.	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>136 часов</b>

