

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

<p><i>«Рассмотрено и принято»</i> Методическим собранием Протокол № <u>1</u> от 30.08.2019 Руководитель МО Е.В. Трусса</p>	<p><i>«Согласовано»</i> Зам. директора по УР Д.С. Шульгина от 30.08.2019</p>	<p>Введено приказом № 149/1 о/д от 30.08.2019</p> <p>Директор М.М. Прохураев</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский язык)
5 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Богданова К.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)» (5 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 5 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. О.В.Афанасьева, И.Н. Верещагина, книга для учителя, - М: Просвещение, 2018. 3. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева "Английский язык". Рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «English» V класс. Учеб.для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч. Ч. Просвещение, 2018/ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- 7-е изд.-М. : Просвещение, 2018. - 174 с.
Другие пособия (если используются)	1. И.Н. Верещагина, О.В.АфанасьеваАудиокурс к учебнику «English-5» для 5 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018. 2. И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева Рабочая тетрадь к учебнику «English-5» для 5 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018. 3. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева Контрольные задания к учебнику «English-5» для 5 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018. 4. И.Н.Верещагина, О.В. АфанасьеваКнига для чтения к учебнику «English-5» для 5 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018. 5.И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева Книга для учителя к учебнику «English-5» для 5 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
Электронные ресурсы (если используются)	Интернет-страница курса (www.prosv.ru/umk/vereschagina)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Данная программа (УМК English) обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

☞ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ вести диалог-обмен мнениями;

☞ брать и давать интервью;

☞ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

✎ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

✎ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

✎ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

✎ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

✎ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

✎ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

✎ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

✎ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

✎ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

✎ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

✎ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

✎ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

✎ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

✎ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

☞ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

☞ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

☞ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

☞ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

☞ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

☞ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

☞ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения,

просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

☞ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

☞ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

☞ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

☞ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- ✎ правильно писать изученные слова;
- ✎ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ✎ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✎ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ✎ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ✎ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✎ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ✎ членить предложение на смысловые группы;
- ✎ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✎ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✎ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✎ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ✎ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

☞ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

☞ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

☞ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

☞ пре-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence,-ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

☞ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

☞ наречия при помощи суффикса -ly;

☞ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

☞ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

☞ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

☞ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

☞ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

☞ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

☞ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

☞ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

☞ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- 📁 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 📁 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- 🕒 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- 📁 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 📁 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- 📁 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- 📁 распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- 📁 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 📁 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- 📁 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- 📁 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- 📁 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- 📁 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- 📁 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

✎ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

✎ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

✎ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

✎ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

✎ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

✎ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso... as; either ... or; neither ... nor;

✎ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

✎ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

✎ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; look / feel / be happy;

✎ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

✎ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

✎ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

✎ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

✎ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

✎ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

📁 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

📁 представлять родную страну и культуру на английском языке;

📁 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

📁 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

📁 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

1) использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

2) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

(5 класс)

1. Personal Identification (Личная идентификация)

Лексика: Представление себя. Изучение имен+Mr, Mrs, Ms.Профессии

Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple

Чтение: Развитие навыков чтения на основании текста "A Friendly Family"

Аудирование: на основании прослушанных текстов выбрать правильный вариант ответа

Коммуникации: азыгрывание диалогов

Основные цели: выработать умение корректно использовать глаголы в Present Simple, Past Simple и Future Simple; ввести в лексикон слова и фразы, связанные с представлением себя (What's your name/When is your birthday)

2. Daily Life (Время рассказов)

Лексика: Мебель.Современные удобства.Глаголы.

Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Предлоги on, off

Чтение: Развитие навыков чтения на основании текста "Peter's Holiday"

Коммуникации: диалог-знакомство.Обмен адресами. Современные удобства. Обсуждение школьного расписания.

Аудирование: "Пожилой Хорас". "Насколько важно знать иностранный язык."

Письмо: Использование предлогов on, off на письме.Подстановка вопросительных слов в предложения (when, where..)

Основные цели: выработать умение корректно использовать глаголы в Present Simple, Present Continuous в том числе вопросительные слова; ввести в лексикон слова, связанные с современными удобствами. Уметь правильно ими пользоваться

3. Freetime (Свободное время)

Лексика: Хобби. Комнаты в доме.

Грамматика: Прошедшее простое время. Использование "the" с музыкальными инструментами. Wh-вопросы

Коммуникация: разговор об увлечениях/хобби. Ответы на вопросы о хобби.Разговор о своем последнем визите в музей (галерею, выставку)

Аудирование: Песня "Цирковой клоун" "Британский музей"

Чтение: Выработка навыков чтения на основании текста "Что бы ни случилось с дядей Оскаром" Известные люди.

Письмо: Заполнение пропусков нужными словами. Умение составлять Wh-вопросов.

Основные цели: выработать умение корректно использовать wh-вопросы, прошедшее простое время. Уметь отвечать на вопросы, связанные с хобби.

4. Travelling (путешествия)

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Настоящее завершённое время. Словообразование от слов sun-sunny, wind-windy.

Коммуникация: Обсуждение текста "мой друг-инопланетянин". Описание словей последней поездки. Ответы на вопросы, связанные с путешествиями. Описание погоды по картинкам.

Чтение: Чтение и обсуждение текста "Мой друг-инопланетянин"

Аудирование: "Денис повар путешествует" "Правила и инструкции"

Письмо: Подстановка слов в пропуски, письменное закрепление слов, связанных с путешествиями.

Основные цели: выработать умение корректно использовать глаголы в Present Perfect образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов. Ввести в лексикон слова, связанные с путешествиями.

5. So many countries, so many customs (Так много стран, так много обычаев)

Лексика: части города. Достопримечательности. Валюты. Еда

Грамматика: Будущее простое время. Конструкция to be going to. 3 способа выразить будущее время.

Коммуникация: ответы на вопросы про известные места Лондона. Описание картин про Россию, Британию и США. Обсуждение видов еды.

Чтение: известные люди Америки и Англии. Чтение текста о традициях. Выбор подходящего заголовка.

Аудирование: "Голубые джинсы" Стихотворение " Вопрос"

Письмо: Подстановка в предложения "will" "won't" "shall" "be going to"

Лингвострановедение: Традиции Америки, Англии, Великобритании.

Основные цели: выработать умение использовать глаголы в будущем времени; ввести в лексикон слова и фразы, связанные с частями города, валютой и едой в разных странах.

6. The World Around Us (Мирвокруг нас)

Лексика: Приветственные фразы. Введение новой лексики (curious, explore..). Страны. Флаги. Национальности.

*Грамматика:*оборот Usedto. Глагол Used. Образование от прилагательных существительных с помощью суффикса th.

Коммуникация: Ответы на вопросы про национальности, страны и континенты

Чтение: Текст " Continentsnd countries"

Аудирование: Песня " The Beauty of the World". Прослушивание диалога.

Письмо: Подстановка вместо пропусков нужных слов (separate, explore, set..)
Написание названий столиц.

Лингвострановедение: Изучение национальностей и языков других стран.

Основные цели: выработать умение использовать оборот usedto .Научиться отличать флаги и языки разных стран. Уметь образовывать от прилагательных существительные с помощью суффикса th

7. EnglishSpeakingCountries(Англоговорящие страны)

Лексика: Прощальные фразы.Введение новой лексики (while, nowdays, foreign)

Грамматика: Прошедшее продолженное время .Сравнение Прошедшего простого и прошедшего продолженного.

Коммуникация: Обсуждение городов и континентов. Обсуждение тем"Что для чего ты используешь" "Чем ты увлекаешься". Работа в парах. Выражение эмоций на английском.

Чтение: Чтение диалога "Англоговорящие страны"

Аудирование: "Быстромыслящий исследователь". Песня " Красота мира"

Письмо: Заполнение пропусков словами (TheVolga, AfricaEgypt..)

Лингвострановедение: Обзор Англоговорящих стран.

Основные цели: выработать умение корректно использовать глаголы в PastContinuous. Научиться составлять предложения из заданных слов.узнать больше об Англоговорящих странах.

8.Animals indanger(Животные в опасности)

Лексика: Введение новой лексики (thecircus, thevillage..) Изучение лексики ,связанной с приглашением людей в разные места.

Грамматика: Конструкция neither-nor. Изучение разницы между словами (high/tall, among/between)

Коммуникация: Разговор о животных,находящихся на грани исчезновения .Обсуждение помощи животным ,находящиеся в опасности.

Чтение: Текст о животных.Выбор подходящего заголовка.

Аудирование: Диалог .Стихотворения "Ветер","Капризная свинка" Текст "День,когда я впервые встретился с тигром"

Письмо: раскрытие письменно скобок в тексте .Заполнение диалога подходящими словами

Лингвострановедение: мир животных африки и Индии.

Основные цели: выработать умение корректно использовать конструкцию neither-nor. Научиться различать confusing words. Развитие навыков беглого чтения (skimming reading)

9. Ten Flowers of the year .10 цветов года.

Лексика: Выражение благодарности и ответы на благодарности. Виды цветов.

Грамматика: Passive Voice (Present Indefinite Passive) Изучение конструкций : существительное+ прилагательное+ глагол (The boys smell good)

Коммуникации: Описание видов цветов по картинкам. Ответы на вопросы " What flowers are they" .Работа в парах : назвать подходящий цветок для каждого времени года. Обсуждение вопроса "Flowers are in danger"

Чтение: Текст " 12 цветов года"

Аудирование: Текст " 2 поездки". Стихотворение "Цветы".Диалог

Письмо: Раскрытие скобок письменно. Написание синонимов к словам.Соотнесение частей слов.

Основные цели: выработать умение использовать Passive Voice. Научиться разбираться в словообразовании (существительное+глагол+ прилагательное). Научиться различать 12 цветов года.

10. The Earth is in danger(Планета Земля в опасности)

Лексика: Правила поведения за столом. Введение новой лексики (possible, impossible..).

Грамматика: Passive voice (Past Indefinite Passive).Изучение восклицательных предложений: "What fresh air""What a pleasant face"

Коммуникация: назвать фиолетовые предметы на картинке. Составить предложения с possible, impossible).Назвать континенты с мягким климатом. Назвать охраняемые человеком предметы.

*Чтение :*Чтение и обсуждение текста " The Earth is in danger"

Аудирование: Песня "Не убивай мир" Прослушивание текста " Ответ Бобби"

Письмо: Выразить сомнения в письменном виде, в форме вопроса (Are newspapers really brought in the morning ?)

Основные цели: выработать умение использовать Past Indefinite Passive. Развитие навыков смыслового чтения на основании текста "The Earth is in danger". Научиться правилам поведения за столом .

11. Review 1.(обзор первой части)

Лексика: Изучение лексики .связанной с сезонами, глаголы

Чтение: Чтение текста "Androcles"

Коммуникация: Описание картинок к тексту "Androcles", работа в парах.

Письмо: написать не менее 10 вопросов к тексту, соотнести части предложений.

Основные цели: Научиться осмысленному чтению. Уметь использовать лексику, связанную со временами года.

12. Geography of the UK and Its Political Outlook. (География Великобритании и ее политическая жизнь)

Лексика: Изучение лексики на тему , что тебе нравится и что тебе не нравится. Изучение слов , связанных с географией других стран.

Грамматика: Косвенная речь

Чтение: Великобритания и ее люди. Ответы на вопросы к тексту.

Коммуникация: Рассказать факты о Великобритании и ее людях.

Письмо: Написать транскрипцию с used, used to

Аудирование: Прослушать диалог " I hit him back first"

Лингвострановедение: языки, страны и национальности Великобритании.

Основные цели: Научиться использовать косвенную речь, научиться навыкам аудирования. Изучить географию Великобритании

13. The Queen and the parliament. (Королева и Парламент.)

Лексика : Изучение лексики , связанной с едой, погодой.

Грамматика: Косвенная речь в настоящем времени, глаголы связки am, is, are. Wh- вопросы

Чтение: Чтение текста " The Queen and the Parliament"

Коммуникация: Описание картинок, работа в парах. Рассказать о том, что ты знаешь о Британском Парламенте , Королеве Великобритании..

Письмо: Перевод с русского на английский.

Аудирование: Прослушивание текста "A tragedy in the Air", стихотворение "The king's bread and butter"

Основные цели: Уметь описывать погоду. Научиться правильно использовать "do, did, will do." Уметь использовать косвенную речь в прошедшем времени.

14. The British way of life . (Британский образ жизни.)

Лексика: Выражения , связанные с комплиментами

Грамматика: Изучить should/shouldn't, either..or

Чтение: Чтение текста "The British way of life" , "Table manners"

Коммуникация: Назвать предложения с should, shouldn't

Письмо: Перевод с русского на английский, написать факты о Британском образе жизни, о хороших манерах

*Аудирование:*Текст " She wanted to show off", стихотворение "take your elbows off the table"

Основные цели: Уметь говорить о манерах поведения за столом. Уметь правильно пользоваться модальными глаголами should/shoudn't

15. HealthandBodyCare. (Здоровье и забота о теле)

Лексика: Выражения ,связанными с извинениями на английском. Хорошие привычки. Слова ,связанные со здоровьем.Части тела.

Грамматика: Косвенная речь.

Чтение: Чтение диалога " Atthedoctor's".ОпределениеTrue, False, NotStated.

Коммуникация: Работа с соседом по парте: извинения на английском.назватьсясинонимы к выражениям.

Письмо: Подставить в пропуски said..told.

Аудирование: Прослушивание диалога.текст " Timtakesmedicine"

Основные цели: Уметь извиняться на английском. Уметь пользоваться словами,описывающие здоровье. Научиться правилам выражения предложений в косвенно речи.

16. Здоровье дороже денег. Комбинированный урок.

Лексика: Как спрашивать людей о нужной информации.

Грамматика: Косвенная речь (Futureinthepast). Словообразование . V+able=adj.

Чтение: Изучение текста " Ronald"

Коммуникация: Работа в парах. Преобразовать предложения, используя новые фразы.

Письмо: Сформировать новые слова, с суффиксами -able, -ness

Аудирование: Стихотворение "Yourcoldisgettingworse".прослушивание диалогов

Основные цели: Научиться преобразовывать слова с помощью суффиксов -able, -ness. Уметь спрашивать об информации и давать людям информацию, когда им нужно. Уметь переделывать предложения в т косвенную речь (futureinthepast)

17. What should we do to keep fit.Что нам делать,чтоб быть в форме.

Лексика: Фразы,используемые в магазине. Выражения sick/ill

Грамматика: Косвенная речь. Артикли a/an/the

Чтение: Чтениедиалога "What should we do to keep fit", "The travellers"

Коммуникация: Представить себя доктором. Ответить на вопросы о здоровье.

Письмо: Составить из слов предложения.

Аудирование: Диалог "At the chemist's"

Основные цели: Научиться переводить прямую речь в косвенную, а так же слова : here-there..Уметь использовать слова ,связанные с темой "В магазине".

18. Review. Обзор.

Чтение: Текст "Мистер Мартин"

Коммуникация: Работа в парах. Рассказать о различиях Британцев и людей ,живущих на других континентах, о Королеве и Парламенте.

Письмо: Заполнить пропуски словами

Основные цели: Развить навыки беглого чтения.уметь обсуждать историю Великобритании.

19.Sports and games. Спортигры.

Лексика: Слова ,связанные со спортом и соревнованиями.

Грамматика: Условные предложения. Притяжательные местоимения, местоимения в объектном падеже.

Чтение: Изучение текста "Популярный Британский спорт и игры"

Коммуникация: Составить из слов предложения. Перевод с русского на английский.

Письмо: Завершить предложения , используя слова if, when.

Аудирование: Стихотворение "Selfish". Текст "I've won"

Основные цели: Уметь использовать условные предложения. Научиться использовать слова,связанные со спортом. Уметь распределять слова по частям речи : глаголы, существительные,прилагательные.Развитие навыков смыслового и беглого чтения.

20.Review. Обзор.

Лексика: Обзор лексики.связанной со спортом.

Грамматика: Возвратные местоимения.

Чтение: Изучение текста "Newasonlywrongbytwo".

Коммуникация: Расположить предложения в логическом порядке. Ответить на вопросы, используя новые слова. Назвать синонимы.

Письмо: Заполнить пропуски возвратными местоимениями. Написать предложения ,используя вопросительные слова.

Аудирование: Песня "Ifitsnows". Текст " Anexcellentstudent".

Основные цели: Научиться разбираться в возвратных местоимениях. Уметь общаться на тему спорта.

21. Shopping.Покупки

Лексика: Слова,связанные с едой,местами,где можно купить определенную еду.

Грамматика: Изучение So, neither.

Чтение: Чтение диалога. Текст "Atthebutcher's"

Коммуникация: Ответы на вопросы о еде. Придумать и разыграть мини-диалоги

Письмо: Перевод с русского на английский. Записать о своем последнем визите в кондитерский магазин.

Аудирование: Текст "A laconic answer" .Прослушиваниедиалогов At the butcher's, at the Grocer's..

Основные цели: Научиться пользоваться фразами Neither ..So. Уметь правильно пользоваться фразами a canof, a bottleof..

22. BritishandAmericanmonetaryunits (Британские и Американские денежные единицы)

Лексика: Слова ,связанные с банкнотами, монетами, магазином.

Грамматика: Неопределенные местоимения one, ones

Чтение: Чтение текста " AttheSelfridge"

Коммуникация: Работа в парах : разговор с продавцом. Устные ответы на вопросы.

Письмо: Раскрыть в скобках глаголы в нужной форме.Написать о последнем визите в магазин.

Аудирование: Текст "Mr Green or Mrs Brown".

Основные цели: Научиться разбираться в банкнотах и монетах. Уметь пользоваться неопределенными местоимениями.Научиться разыгрывать диалоги " В магазине".

23. Review. Обзор.

Чтение: Изучение текста " Therealprice".

Коммуникация: Работа в парах: виды магазинов, что ты в них покупаешь. Описать свой последний визит в универмаг, спорт.

Письмо: Заполнить текст нужными словами.

Основные цели: Научиться вести разговор о спорте и играх.

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения каждого из 23 уроков предусмотрено написание контрольной работы (тестирования). Также предусмотрен дополнительный контроль по прохождении всех 23 уроков (в конце курса). Каждая контрольная работа – 1 учебный час. Таким образом, 24 контрольных работ за учебный год.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	1. Знакомство. Всёо себе.(Personal Identification)	Повторение. Глагол «иметь» «Havegot»	1
2.		Мои личные данные.	1
3.		Профессии(Professions) Настоящее простое время.	1
4.		Смысловое чтение. «Семья друга». Итоговая к/р по пройденному уроку	1
5.	2. Ежедневная жизнь. (Dailylife)	Мой день. Настоящее продолженное и настоящее простое время. Школьная жизнь.	1
6.		Современные бытовые удобства (Modernconveniences)	1
7.		«Каникулы Питера» Развитие навыков смыслового чтения.	1
8.		Итоговое тестирование по пройденному уроку.	1
9.	3. Свободное время (Freetime)	Увлечения и интересы.	1
10.		Простое прошедшее время	1
11.		Знаменитые люди Великобритании и США	1
12.		Музыкальные инструменты. Повторение изученного материала. Словарный диктант.	1

13.		Итоговая контрольная работа по пройденному уроку	
14.	4.Путешествия (Travelling)	Любишь ли ты путешествовать? Present Perfect.3 формы неправильных глаголов.	1
15.		На вокзале и в аэропорте. (новая лексика)	1
16.		Образование наречий с при помощи-у-.Способы образования новых слов. Словарный диктант.	1
17.		Работа по workbook	1
18.		Итоговая контрольная работа по пройденному уроку	1
19.	5 Разныестраны, разныетрадиции (Different countries different traditions)	Что есть в любом городе ? (лексика).Простое будущее время(FutureSimple)	1
20.		Конструкция tobe going to (действия в будущем). Традиционная русская еда	1
21.		Традиции Великобритании и России. Выдающиеся люди Великобритании и России.	1
22.		Контрольная работа « Способы передачи будущего действия»	1
23.	6.Мирвокругнас (The world around us)	Наш мир. (новая лексика) Прилагательное + ly	1
24.		Структура «Used to » Страны и континенты .Названия . Словарный диктант.	1
25.		Географическая карта. Объекты на карте.	1
26.		Повторение.Итоговая контрольная работа.	1

27.	7.Англоговорящиестраны (English –Speaking countries)	Государственная символика разных стран.	1
28.		Прошедшее длительное время.PastContinuousTense	1
29.		Красота вокруг.	1
30.		Англоязычные страны.Итоговая к/р	1
31.	8.Животные в опасности (Animalsindanger)	Сравнительный анализ прошедших времен .	1
32.		Употребление коррелятива «ни...ни» neither..nor	1
33.		Предлоги места .Описание комнаты.	1
34.		Итоговая к/р по пройденному уроку.	1
35.	9.10 цветовгода (Ten flowers of the year)	Чтениетекста Ten Flowers of the Year. Изучение PresentindefinitePassive	1
36.		Соотнесение частей слов. Выражение благодарности	1
37.		Аудирование «Тwo trips»	1
38.		К/р по пройденному уроку	1
39.	10.Землявопасности (The Earth is in danger)	Описание картинок. Фразы,связанные с приглашением людей на обед или ужин.	1
40.		Past Indefinite Passive. Wh-вопросы.	1
41.		Повторение предыдущей работы. Изучение текста «Планета в опасности»	1
42.		Итоговая к/р	1
43.	11. Обзор. (Review)	Глагол+прилагательное. Повторение хобби (read,dance)	1

44.		Работы в парах. Ответы на вопросы. Текст «Androcles».10 вопросов к тексту	1
45.		Описание картинок к прочитанному тексту .Подготовка к/р.	1
46.		Итоговая контрольная работа	1
47.	12.«Географическое положение и политическая жизнь Великобритании»	Лондон - столица Великобритании .Соединенное Королевство Великобритании	1
48.	(Geography of the UK and its political outlook)	Земля и жители Великобритании	1
49.		Ответы на вопросы.Аудирование «I hithimbackfirst»	1
50.		Работа по workbook	1
51.		Повторение изученного материала	
52.		Итоговая к/р по пройденному уроку.	
53.	13.КоролеваиПарламент (The Queen and the Parliament)	Новая лексика по теме: Политический строй Великобритании	1
54.		Разговоры о погоде. Аудирование. Косвенная речь .Словарный диктант.	1
55.		Косвеннаяречь. Текст «The queen and the Parliament»	1
56.		Итоговая к/р	1
57.	14.Британскийобразжизни. (The British way of life)	Введение новой лексики по теме.	1
58.		Тебе следует - новый грамматический материал (youshould)	1
59.		Обобщение изученного материала. Подготовка в к/р	1

60.		Работа по workbook	1
61.		Итоговая к/р	
62.	15.Здоровье и забота о теле (Healthandbodycare)	Забота о своем здоровье. Модальный глагол should	1
63.		Способы извинения. Части тела . Употребление слова "ache"	1
64.		Структура It is silly of you.Диалог «Удоктора». Косвенная речь. Словарный диктант.	1
65.		Работа по workbook	1
66.		Повторение пройденного материала. Контрольная работа	
67.	16. Здоровье дороже денег. Комбинированный урок.	Разыгрывание диалога «A patientand a doctor».Косвенная речь. (Будущее в прошедшем)	1
68.		Неисчисляемые существительные, употребляемые только в единственном числе	1
69.		Словообразование Adj+ -able, Nouns + -ness. Аудирование «Твоя простуда становится хуже». Подготовка к к/р	1
70.		Итоговая к/р.	1
71.	17. Что нам делать, чтоб быть в форме. (What should we do to keep fit)	Косвенная речь. Изучение артиклей a/an/the	1
72.		Ill/sick.Ответы на вопросы по теме еда. Чтение текста «Travellers».Раскрытие скобок.	1
73.		Аудирование. «В аптеке». Подготовка к итоговой к/р	1
74.		Итоговая Контрольная работа	1
75.	18. Обзор (Review)	Работа в парах. Заполнение	1

		пропусков нужными словами	
76.		Чтение текста «Мистер Мартин». Выполнение задания к тексту.	1
77.		Работа по прочитанному ранее тексту. Подготовка к к/р	1
78.		Итоговая к/р	1
79.	19.Спортигры (Sports and games)	Популярные игры и спорт в Британии. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
80.		Времена в сравнении. Настоящее и будущее. Заполнение пропусков предложений.	1
81.		Аудирование «Selfish»Перевод с русского на английский.	1
82.		Работа по Workbook	1
83.		Итоговая к/р	
84.	20.Обзор. (Review)	Соотнесение частей предложений с fondof, am, is, are, was, were	1
85.		Reflexivepronouns. Возвратные местоимения. Описание картинок. Изучение синонимичного ряда	
86.		Текст «He was only wrong by two». Задание к тексту. Аудирование.	
87.		Итоговая к/р	
88.	21.Покупки (shopping)	Выражения согласия с собеседником. Продукты. (a loaf of..a can of..)Использование Past Perfect.	
89.		Структура: So do I ,Neither do I . Соотнесение вопросов и ответов	1

90.		Чтение текста «В мясном». Задания к тексту. Перевод с русского на английский	1
91.		Итоговая к/р	1
92.	22. Британские и	Неопределенные местоимения	1
93.	Американские денежные	Изучение Британских банкнот	1
94.	единицы (Britishmonetaryunits)	Изучение Американских банкнот. Аудирование «MrGreenorMrsBrown»	1
95.		Чтение текста «AttheSelfridge».Задание к тексту	1
96.		Работа по Workbook	1
97.	23. Обзор . (Review)	Чтение и перевод текста «Настоящая цена». Задание к тексту	1
98.		Работа по Workbook	1
99.		Работа в парах: Российские популярные виды спорта	1
100.		Заполнение текста подходящими словами.	1
101.		Подробное описание своего последнего визита в универмаг. Разыгрывание диалогов.	1
102.		Повторение изученного материала. Контрольная работа по пройденному уроку и по пройденным урокам.	1