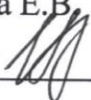


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО
Трусова Е.В.


СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Шульгина Д.С.
«30» августа 2019 г.


УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№149/1 о/д
от «30» августа 2019г.
М.М. Прочухаева




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй иностранный язык
(французский язык)
9 «Г» класс

Рабочую программу составила: *Теребилина М.В.*

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский язык)» (9 класс)**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 9 класс, 1 час в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО. 2. Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018. 3. Селиванова Н.А. Французский язык. 6 класс. Книга для учителя: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
Учебники	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Синяя птица»/«L’oiseau bleu»: Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях (ФГОС)/Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2019.
Другие пособия (если используются)	1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. 6 класс. Сборник упражнений. Чтение и письмо («Синяя птица»/«L’oiseau bleu»). (ФГОС). – М.: Просвещение, 2019.
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.school-russia.prosv.ru/umk/francais/ (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Аудиокурс к учебнику «Синяя птица» / «L’oiseau bleu» для 6 класса. Французский язык (ФГОС). – М.: Просвещение, 2019). http://irgol.ru/ http://lexiquefle.free.fr/

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений, где изучается второй иностранный язык. Согласно письму министерства образования Московской области от 29.08.2018 года об обязательном включении второго иностранного языка в учебный план 5-8 классов, обучающиеся 9 «Г» класса ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют», начавшие изучение второго иностранного языка (французского языка) в 2018-2019 г. по программе 5 класса, продолжают изучение второго иностранного языка по программе 6 класса. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции курса “Синяя птица” / “ L’oiseau bleu ” и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

С методических позиций основной характеристикой второго года обучения является нацеленность на обучение французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран, главным образом Франции. Овладевая определенной программой совокупностью знаний о стране (или странах) изучаемого языка, учащиеся изучают их в сравнительном аспекте, критически переосмысливая получаемую информацию. Обучение французскому языку нацелено на диалог культур, и важной составляющей процесса обучения является развитие у российских школьников интереса к тому, что происходит в мире. Они сравнивают, сопоставляют, критически переосмысливают события и явления.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку в средней школе: формирования коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения. Главной задачей обучения французскому языку в 9 классе (по УМК для 6 класса) целесообразно считать максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения – как непосредственного (беседа в реальном времени с носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов художественного и популярного художественно-публицистического содержания, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио- и видеозаписей). Многоаспектный и интегративный характер коммуникативной компетенции предполагает представленность в той или иной степени ее различных компонентов в процессе обучения: лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, или компенсаторного, дискурсивного и социального. Вместе с тем каждая из составляющих коммуникативной компетенции характеризуется

определенной степенью сформированности, зависящей от возрастных, психологических и интеллектуальных способностей учащихся среднего подросткового возраста, а именно уровня развития памяти, мышления, восприятия и осмысления информации и др.

Речевые умения учащихся, включенные в определенную последовательность неречевых действий и поступков (*savoir-faire*), становятся составной частью их общей «поведенческой» компетенции (*savoir-être*), которая имеет личностную (индивидуальную) окрашенность и носит культурно и социально обусловленный характер.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» 9 класс, разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (французский язык);
- авторской программы курса французского языка к УМК «Синяя птица»/L'oiseau bleu для 5-9 классов общеобразовательных учреждений // Н.А. Селиванова – Москва: Просвещение, 2018.

УМК для 9класса (по УМК 6 класса) нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по французскому языку (А-2).

В соответствии с базисным (образовательным) планом, в 9 классе на изучение французского языка отводится 34 часа (при 1 часе занятий в неделю). На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной культуры, в частности, выработка умения грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения;
- расширение как общего, так и лингвистического кругозора;
- формирование мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность;
- развитие памяти, воображения, мышления;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах речевой деятельности, а именно: *чтении, говорении, аудировании, письме*.

Восприятие и понимание письменного текста (чтение)

Выпускник научится:

- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Устная речь (говорение)

Выпускник научится:

- высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- использовать дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Восприятие звучащей речи (аудирование)

Выпускник научится:

- понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;

- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- написать свое письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

В рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную мысль в воспринимаемом письменно или на слух тексте;
- отделять в тексте главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии незнакомых слов;
- полностью понимать прочитанные/прослушанные несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения/аудирования незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.).

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)» (9 класс)

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей обучающихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Содержание разделов учебного курса

Тема раздела, количество часов	Содержание тематического раздела	Характеристика учебной деятельности
Блок 1 Давайте познакомимся. (2 часа)	Школа. Школа во Франции.	Учащиеся должны уметь: - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - здороваться, прощаться, благодарить, представляться; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - овладеть написанием слов по теме; - правильно произносить слова по теме; - понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания; - узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; - воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). -развивать языковую догадку.

Блок 2 С началом учебного года. (3 часа)	Летние каникулы. Школьная жизнь.	Учащиеся должны уметь: - правильно употреблять в устной и письменной речи артикли; - использовать в речи слова множественного и единственного числа; - переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать удивление; - высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; - пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком; - овладеть написанием слов по теме; - правильно произносить слова по теме; - понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания.
Блок 3 Приятного аппетита! (3 часа)	Прием пищи. В школьной столовой.	Учащиеся должны уметь: - владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы; - соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух; - употреблять в речи существительные; - систематизировать слова на основе их тематической принадлежности; - использовать слова адекватно ситуации общения; - развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова; - воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений; - соблюдать порядок слов в предложении; - оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода; - узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения; - овладеть спряжением глаголов по теме.
Блок 4 Что сегодня на обед? (3 часа)	На кухне. Французская кухня.	Учащиеся должны уметь: - употреблять личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;

		- использовать слова адекватно ситуации общения; - развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова; - узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; - воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Блок 5 Скажи мне, кто твой друг? (3 часа)	Дружба. Мой лучший друг.	Учащиеся должны уметь: - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - высказываться используя основные коммуникативные типы речи; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - передавать содержание прочитанного текста; - пересказать текст; - характеризовать героев; - понимать основное содержание несложного аудиотекста; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию; - правильно употреблять в устной и письменной речи артикли.
Блок 6 Телевидение - я обожаю! (2 часа)	СМИ. Телевидение.	Учащиеся должны уметь: - высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - передавать содержание прочитанного текста; - использовать в речи слова множественного и единственного числа; - понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания; - выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка печатные клише; - воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений; - соблюдать порядок слов в предложении; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

		задач.
Блок 7 Путешествие. (3 часа)	Каникулы. Праздники.	Учащиеся должны уметь: - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - выслушивать сообщение партнёра; - высказываться используя основные коммуникативные типы речи; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - передавать содержание прочитанного текста; - обсуждать подарки друзьям; - писать поздравительные открытки по образцу; - рассказать о своём любимом празднике; - понимать основное содержание несложного аудиотекста; - правильно употреблять в устной и письменной речи новую лексику по теме; - использовать в речи слова множественного и единственного числа; - понимать и произносить цифры; - обозначать время в устной и письменной речи.
Блок 8 Жили-были однажды... (3 часа)	Литература. Сказки и комиксы.	Учащиеся должны уметь: - правильно употреблять степени сравнения прилагательных; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - систематизировать слова на основе их тематической принадлежности; - использовать слова адекватно ситуации общения; - развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова; - узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Блок 9 Алло, Швейцария! (3 часа)	Франция. Швейцария. Телефонный разговор.	Учащиеся должны уметь: - систематизировать слова на основе их тематической принадлежности; - использовать слова адекватно ситуации общения; - воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений; - соблюдать порядок слов в использовании глаголов 3-ей группы в прошедшем времени; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - вести диалог на улице - узнать дорогу как пройти и что где находится;

		- расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога; - расспросить одноклассника о том, какой город он хочет посетить и что он знает об отдельных городах Франции; - писать письмо по образцу, сообщать краткие сведения о себе; - сообщать информацию, отвечая на вопросы о месте жительства.
Блок 10 Играем в детективов. (3 часа)	Литература для детей.	Учащиеся должны уметь: - вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию); - начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему; - задавать вопросы всеми четырьмя способами, употребляя ближайшее будущее время; - высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; - читать аутентичный текст и отвечать на вопросы по его содержанию; - читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов; - дописывать предложения, правильно выбрав слово/слова; - корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употреблять частичный артикль и притяжательные прилагательные.
Блок 11 Кто ищет, тот находит! (3 часа)	Кинематограф.	Учащиеся должны уметь: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - систематизировать слова на основе их тематической принадлежности; - использовать слова адекватно ситуации общения; - понимать аудиотекст: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания; - узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы; - воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). -развивать языковую догадку; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и своего отдыха.

Блок 12 Здравствуй, Париж! (3 часа)	В столице Франции.	Учащиеся должны уметь: - систематизировать слова на основе их тематической принадлежности; - использовать слова адекватно ситуации общения; - высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; - пересказывать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова; - вести диалог о погоде, о временах года, о планах на каникулы, о посещении экскурсии; - читать незнакомый текст с извлечением основной информации; - строить монологическое высказывание по теме.
Всего по программе	34 часа (1 час в неделю)	

Формы и сроки контроля

По окончании прохождения 2-й, 4-й, 5-й, 7-й, 9-й, 10-й и 12-й тем предусмотрен контрольный урок(лексико-грамматический контроль, 1 учебный час). Таким образом, 7 контрольных уроков за учебный год. Однако, учитывая сжатость курса, контрольные работы – все или частично – могут быть заменены проектными работами с целью получения учащимися большего количества информации от учителя, а также с целью повышения мотивации учащихся.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (в том числе индивидуальных), словарных и лексических диктантов (около 10 минут); при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	1. Давайте познакомимся (2 часа)	Расширение грамматических навыков. Будущее время.	1
2		Развитие навыков изучающего чтения. Письмо другу.	1
3	2. С началом учебного года (3 часа)	Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
4		Развитие навыков изучающего чтения. В новой школе.	1
5		Контрольная работа (проектная работа) №1. Школьная жизнь.	1
6	3. Приятного аппетита! (3 часа)	Расширение грамматических навыков. Употребление частичного артикля.	1
7		Развитие навыков изучающего чтения. В школьной столовой.	1
8		Страноведение. Кухня во Франции.	1
9	4. Что сегодня на обед? (3 часа)	Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
10		Развитие навыков изучающего чтения. Кулинарный рецепт.	1
11		Контрольная работа (проектная работа) №2. Прием пищи.	1
12	5. Скажи мне, кто твой друг? (3 часа)	Развитие навыков говорения. Мой друг.	1
13		Развитие навыков изучающего чтения. Мои друзья.	1
14		Контрольная работа (проектная работа) №3. Дружба.	1
15	6. Телевидение - я обожаю! (2 часа)	Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
16		Развитие навыков изучающего чтения. Телепрограмма.	1
17	7. Путешествие. (3 часа)	Расширение грамматических навыков. Прошедшее время.	1
18		Развитие навыков изучающего чтения. Письмо домой.	1
19		Контрольная работа (проектная работа) №4. Каникулы.	1
20	8. Жили-были однажды... (3 часа)	Расширение грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1
21		Развитие навыков изучающего чтения. Шарль Перро.	1
22		Страноведение. История создания комиксов.	1
23	9. Алло, Швейцария!	Расширение грамматических навыков. Косвенная речь.	1

24	(3 часа)	Развитие навыков изучающего чтения. Телефонная книга.	1
25		Контрольная работа (проектная работа) №5. Страны-франкофоны.	1
26	10. Играем в детективов. (3 часа)	Расширение грамматических навыков. Употребление местоимений.	1
27		Развитие навыков изучающего чтения. Детектив.	1
28		Контрольная работа (проектная работа) №6. Детская литература.	1
29	11. Кто ищет, тот находит! (3 часов)	Развитие диалогической речи. В кинотеатре.	1
30		Расширение грамматических навыков. Выделительные обороты.	1
31		Развитие навыков изучающего чтения. Объявления, афиши.	1
32	12.Здравствуй, Париж! (3 часа)	Расширение грамматических навыков. Страдательный залог.	1
33		Развитие навыков изучающего чтения. Экскурсионная программа.	1
34		Контрольная работа (проектная работа) №7. В столице Франции.	1
		Итого	34