

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от «28» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Чаева

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.С. Шульгина  
«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора №149/1 о/д  
от «30 » августа 2019  
\_\_\_\_\_ М.М. Прочухаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочная деятельность**

**«Игровая деятельность»**

4 «А» класс

Рабочую программу составила: *Елисеева О.А.*

2019-2020 учебный год

## Личностные и метапредметные результаты освоения

Программа составлена на основе примерной Программы «Игра и игрокоррекция» для детей с выраженным недоразвитием интеллекта под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2007 г. Рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

### ***Обучающиеся научатся:***

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспособляться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

### ***Обучающиеся будут знать:***

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закалывающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

### ***Обучающиеся будут уметь:***

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

### ***Ожидаемый результат:***

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Игровая деятельность»**

### **Творческие игры**

#### ***Сюжетно-ролевые игры***

Отражение в играх действий людей, их взаимоотношений. Исполнение в сюжете нескольких взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, принимать гостей, отправляться в поездку и т. п.).

Воспроизведение в играх ярких жизненных впечатлений (праздник, посещение зоопарка, празднование дня рождения).

Отображение в играх сказочных образов, образов животных, птиц, их характерных движений, интонаций голоса.

#### ***Строительно-конструктивные игры***

Создание несложных построек и использование их в игре (мебель, дорожка, забор, домик).

***Игровые умения и речевое общение.*** В совместной со взрослыми игре принимать игровую ситуацию, вести ролевой диалог (мама и дочка, врач и больной). Выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина. По побуждению взрослого создавать игровую обстановку (поставить мебель, принести постельные принадлежности и т.д.).

Использовать несложные реплики, связанные с той или иной ролью, например покупатель в магазине говорит: «Дайте мне, пожалуйста, чай», «Сколько стоит чай?» и т.п.

### **Дидактические игры**

Игры с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Игры на развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, величину, форму). Игры на выделение «правильных» и «неправильных» предметов (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика, карандаш сломанный и целый и т.п.).

Объединение предметов в группы по одному признаку: по цвету, по форме, по величине. Раскладывание предметов в убывающем или возрастающем по величине порядке: от самого большого к самому маленькому, и наоборот. Определение

предмета на ощупь, по звуку, вкусу, запаху, не глядя на них (игры типа «Чудесный мешочек», «Узнай кто позвал», «Узнай на вкус» и т.п.).

Игры на развитие пространственной и временной ориентации.

Настольные печатные игры (лото, кубики, мозаика, разрезные картинки и т.д.): складывание картинки из 2—4 частей, подбор предметных картинок к сюжетным (мама накрывает на стол — подберем для нее посуду; куклы собираются гулять — подберем им одежду и пр.).

**Игровые умения и речевое общение.** Принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, подбирать предметы по определенным признакам, соблюдать очередность, начинать действовать по сигналу и т. п. Отвечать на вопросы педагога по ходу игры: об игровых действиях, материалах и т.п.

Пользоваться в игре словами, обозначающими цвет, форму, величину предметов. Вслед за педагогом повторять правила игры («Какую куколку надо поселить в красном домике?», «У которой куклы красное платье?»).

### **Подвижные игры**

Игры, требующие разнообразных движений: ходьба быстрая и медленная, бег, подпрыгивание. Игры на пространственную ориентировку, равновесие. Игры с действиями по сигналу. Игры с произношением простого текста. Игры с выразительной передачей игрового образа (мышки бегут легко, тихо-тихо ступают лапками; «веселые мячи» подпрыгивают высоко, быстро; моторы и самолеты работают громко, и самолеты летят ровно, поворачиваются медленно и т.п.).

**Игровые и речевые умения.** Действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до 2-х правил). Уметь действовать по сигналу. Передавать в игре эмоциональные состояния персонажей. Проявлять интерес к совместным играм.

Отвечать на вопросы о том, в какую игру играли, какая любимая игра. Под руководством педагога произносить текстовку подвижной игры.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводный урок. Разучивание новых физкультминуток к урокам.	1
2	Подвижные игры на улице: «Вышибалы», «Колдунчики»	1
3	Подвижные игры на улице: «Картошка», «Сифа»	1
4	Подвижные игры на улице: «У медведя во бору», «Платочек»	1
5	Настольная игра «Не ошибись!» (Таблица умножения)	1
6	Настольная игра «Не ошибись!» (Таблица умножения)	1
7	Интеллектуальная игра «Алфавит»	1
8	Интеллектуальная игра «Алфавит»	1
9	Игра с действием по сигналу «Самый меткий».	1
10	Игры с произношением простого текста: « Чудесный мешочек », «Колечко», «Чей голосок».	1
11	Ролевая игра «В магазине»	1
12	Дидактическая игра «Растения и животные» (1 и 2 варианты)	1
13	Дидактическая игра «Слова»	1
14	Дидактическая игра «Слова»	1
15	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол»	1
16	Настольная игра «Не ошибись!» (Таблица умножения)	1
17	Настольная игра «Шашки»	1
18	Игра «Узнай на вкус», «Отгадай, чей голосок».	1
19	Настольная игра «Лото»	1
20	«Пейс» - упражнения. Игра «Сломанный телефон»	1
21	Сюжетно – ролевая игра «Диспетчеры и пилоты»	1
22	Настольная игра «Домино»	1
23	Настольная игра «Не ошибись!» (Таблица умножения)	1
24	Строительно-конструктивная игра: «Мы – архитекторы»	1
25	Дидактическая игра «Растения и животные»	1
26	Дидактическая игра «Слова».	1

27	Творческая игра «Сказка по кругу»	1
28	Настольная игра «Лото»	1
29	«Разгадай кроссворд»	1
30	Игры для развития логического мышления.	1
31	Шарады, ребусы, загадки.	1
32	Подвижные игры на улице со скакалками.	1
33	Подвижные игры на улице: «Третий лишний», «Платочек»	1
34	Подвижные игры на улице: «Вышибалы», «Салки»	1
35	Подвижные игры на улице: «Картошка», «Сифа»	1