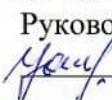


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»**

**«Рассмотрено и  
принято»**

Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «30» 08.2019  
Руководитель МО  
 Е.Н. Чаева

**«Согласовано»**

Зам. директора по УР  
 Д.С. Шульгина  
«30» 08.2019

**Введено приказом**

№ 149/1 о/д от «30» 08.2019

Директор  
 М.М. Прочухаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
“ Шахматы ”  
3г класс**

Рабочую программу составила: Попова С.Б.

2019-2020 учебный год

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

### **Личностные УУД**

**У выпускника будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

**Выпускники получают возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**Выпускники научатся:**

- высказывать свое предположение (версию) в процессе работы;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- понимать и сохранять учебную задачу
- адекватно воспринимать оценки учителя и окружающих
- осуществлять пошаговое и итоговое действие и контроль
- различать способы и результат действия

**Познавательные УУД**

**Выпускники научатся:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- извлекать пользу из опыта;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственных связи в изучаемом круге событий;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений
- осуществлять поиск необходимой информации и выделять конкретную информацию с помощью учителя
- строить этически грамотные высказывания в устной и письменной форме

**Коммуникативные УУД**

**Выпускники должны уметь:**

- контролировать свои эмоции и поступки;
- адекватно использовать коммуникативные средства, для решения поставленных задач;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументировать свои решения и координировать их с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий

- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.
- уметь ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### **В результате изучения курса выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значимость занятий для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.
- формировать систематическую потребность как средство самого себя.
- полноценно воспринимать проблемную ситуацию, эмоционально высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
- приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формировать позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- получению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Шахматы»**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1	Вводный инструктаж по Т/Б. Повторение изученного материала.	1	1	
2	Игровая практика	1		1
3	Повторение изученного материала.	1		1
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1		1
5	Двух- и трехходовые партии.	1	1	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1		1
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	1	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1		1
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1		1
10	Решение заданий.	1	1	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	1	
12	Решение заданий	1		1
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	1	
14	Решение заданий	1		1
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	1	
16	Решение задания “Выведи фигуру”	1		1
17	“Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1	1	
18	Решение заданий.	1		1
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	1	
20	Решение заданий.	1		1
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	1	
22	Решение заданий.	1		1
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	1	
24	Решение заданий.	1		1
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	1	
26	Решение заданий.	1		1
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	1	

28	Решение заданий.	1		1
29	Типичные комбинации в дебюте.	1		1
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		1
31	Повторение программного материала	1		1
32	Повторение программного материала	1		1
33	Повторение программного материала	1		1
34	Повторение программного материала	1		1

Итого: 34ч.