

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АБСОЛЮТ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
протокол №1
от «30» августа 2019 г.
Руководитель МО
 Е.В.Трусова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Д.С. Шульгина
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 149/1 о/д от «30» августа
2019 г.



 М.М.Прочухаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

8 «Г» класс

Рабочую программу составила Трусова Е.В.

2019 -2020 учебный год

Аннотация к рабочей программе основной школы учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Второй уровень образования, учебный план 8 класс, 3 часа в неделю
Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса	Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Русский язык и литература" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов: -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. -Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». -Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) -Учебного плана ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» - Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса (авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко) авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014).
Учебники	Учебник русского языка 8 класс. Автор: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2017 г
Другие пособия (если используются)	С.В. Драбкина, Д.И. Субботин «Русский язык 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации», М.: «Интеллект - Центр», 2016 Е. М. Сергеева Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. Русский язык. 8 класс". ФГОС
Электронные ресурсы (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.proschkolu.ru • http://www.uchportal.ru • http://interneturok.ru • http://urokimatematiri.ru

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

Учащийся научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Личностные результаты:

1. Знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определить цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с

учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся получит возможность научиться.

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Учащийся получит возможность научиться.

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Учащийся получит возможность научиться.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся получит возможность научиться.

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся получит возможность научиться.

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований,

предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся получит возможность научиться.

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Учащийся получит возможность научиться.

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться.

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся получит возможность научиться.

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексика и фразеология.

Учащийся получит возможность научиться.

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учащийся получит возможность научиться.

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Учащийся получит возможность научиться.

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся получит возможность научиться.

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Учащийся получит возможность научиться.

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

О языке.

1 ч.

Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских языков.

Трудные случаи правописания (на основе изученного).

14 ч.

Повторение орфографии и морфологии: написание Н-НН в суффиксах. Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

6 ч.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Употребление словосочетаний в речи. Предложение и его типы. Интонация простого предложения. Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

19 ч.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их функции. Определение. Дополнение. обстоятельство. обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.

Односоставные простые предложения.

16 ч.

Порядок слов в предложении. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Неполные предложения.

2 ч.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами.

17 ч.

Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения. Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи. Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация и синтаксический разбор.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями),

предложениями), междометиями.

10 ч.

Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение). Вставные конструкции.

Предложения с обособленными членами.

14 ч.

Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Прямая и косвенная речь.

3 ч.

Диалог. Прямая речь. Употребление косвенной речи. Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Тестирование	1			1
Сочинение		2	1	3
Изложение	2	2	1	5
Диктант	2	2	1	5

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	В том числе развитие речи и к/р
О языке.	1 ч.	
Трудные случаи правописания (на основе изученного).	14 ч.	1 (д)
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	6 ч.	
Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	19 ч.	1(и), 1 (д)
Односоставные простые предложения.	16 ч.	1(и), 1 (т)
Неполные предложения.	2 ч.	
Предложения с однородными членами.	17 ч.	2(и),1(с),1(д)
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.	10 ч.	1(с), 1(д)
Предложения с обособленными членами.	14 ч.	1(и),1(с), 1(д)
Прямая и косвенная речь.	3 ч.	
ИТОГО:	102 часа	14

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	О языке	Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских языков.	1
2-15 (14)	Трудные случаи правописания (на основе изученного).	Повторение орфографии и морфологии: написание Н-НН в суффиксах.	1
		Повторение орфографии и морфологии: написание Н-НН в суффиксах.	1
		Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
		Слитное – раздельное написание НЕ с местоимениями и наречиями.	1
		Слитное – раздельное написание НЕ с местоимениями и наречиями.	1
		Употребление в тексте частицы НИ.	1
		Употребление в тексте частицы НИ.	1
		Дефисное написание слов.	1
		Написание наречий и их омонимов других частей речи.	1
		Написание наречий и их омонимов других частей речи.	1
		Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1
		Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1
		Входной контроль. Диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах».	1
		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
16-21	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.	1
		Виды связи в словосочетании.	1
		Основные виды словосочетаний.	1
		Употребление словосочетаний в речи.	1
		Предложение и его типы.	1

		Интонация простого предложения.	
		Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	1
22-40	Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	1
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	1
		Сказуемое и способы его выражения.	1
		Сказуемое и способы его выражения.	1
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
		Р.р. Сжатое изложение.	1
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1
		Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
		Второстепенные члены предложения, их функции. Определение.	1
		Определение. Приложение.	1
		Определение. Приложение.	1
		Дополнение.	1
		Дополнение.	1
		Обстоятельство.	1
		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1
		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1
		Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и	1

		второстепенные члены предложения».			
		Р.р. Репортаж как жанр публицистики.	1		
41-56	Односоставные простые предложения.	Порядок слов в предложении.	1		
		Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1		
		Неопределенно-личные предложения.	1		
		Неопределенно-личные предложения.	1		
		Р.р. Сжатое изложение.	1		
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1		
		Обобщенно-личные предложения.	1		
		Обобщенно-личные предложения.	1		
		Обобщенно-личные предложения.	1		
		Обобщенно-личные предложения.	1		
		Безличные предложения.	1		
		Безличные предложения.	1		
		Назывные предложения.	1		
		Назывные предложения.	1		
		Подготовка к контрольной работе	1		
		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1		
		Промежуточный контроль			
		Анализ контрольной работе	1		
		57-58	Неполные предложения.	Особенности строения полных и неполных предложений.	2
		59-75	Предложения с однородными членами.	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.	1
Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.	1				
Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи.	1.				
Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1				

		Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1
		Р.р. Сжатое изложение.	1.
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1
		Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1
		Р.р. Сочинение по данному тексту.	1
		Р.р. Написание сочинения по данному тексту.	1
		Однородные и неоднородные определения.	1
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1.
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
		Р.р. Сжатое изложение.	1
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1
		Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор.	1
		Контрольная работа .Диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1
76-85	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1.
		Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1.
		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1
		Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение).	1
		Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение).	1
		Вставные конструкции.	1
		Р.р. Сочинение по данному	1

		тексту.	
		Р.р. Написание сочинения по данному тексту.	1
		Контрольная работа . Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».	1
86-99	Предложения с обособленными членами.	Понятие об обособлении.	1.
		Обособление определений.	1
		Обособление определений.	1
		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений (текущий контроль).	1
		Р.р. Сочинение по данному тексту.	1
		Обособление приложений.	1
		Контрольная работа. Диктант по теме «Обособление определений и приложений».	1
		Работа над ошибками.	1
		Обособление дополнений.	1
		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий .	1
		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий .	1
		Итоговый контроль. Р.р. Сжатое изложение.	1
		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1.
		Обособление уточняющих членов предложения.	1.
100-102	Прямая и косвенная речь.	Диалог. Прямая речь.	1.
		Употребление косвенной речи.	1
		Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме.	1.
Итого: 102 ч			