

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Центр диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону

Психологическая поддержка



опекунов и приемных родителей

Методическое пособие

Ростов-на-Дону
2015

ББК

Психологическая поддержка опекунов и приемных родителей. Методическое пособие. Под ред. А.В.Сидорова – г.Ростов-н/Д, 2015. - 79 с.

Ответственный за выпуск – Суханова О.В.

Пособие включает в себя тренинговые программы работы с принимающими и опекунами семьями, технологию организации и ведения клуба опекунов. Представление опыта работы группы взаимопомощи приемных родителей и кризисного консультирования приемных семей с риском отказа от ребенка сопровождаются описанием конкретных случаев из практики. Приложение содержит раздаточные материалы для участников тренингов, групп взаимопомощи.

Методическое пособие адресовано специалистам, работающим в сфере семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ISBN

©Центр диагностики и
консультирования
города Ростова-на-Дону, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ	5
ГЛАВА 2. ГРУППА ВЗАИМОПОМОЩИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ...	18
ГЛАВА 3. ТРЕНИНГ ОСОЗНАННОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО ОПЕКУНСТВА.....	25
ГЛАВА 4. КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ.....	44
ГЛАВА 5. КЛУБ ОПЕКУНОВ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ (раздаточные материалы)	65

ВВЕДЕНИЕ

Идея психологического сопровождения замещающих семей основывается на современных представлениях о том, что преодоление нарушений привязанности или последствий психотравм, в особенности, у детей, никогда не имевших положительного семейного опыта, не происходит просто само по себе путем помещения ребенка в новую семью (Е. Frieberg). Специальные знания и энергия требуются от приемных родителей для того, чтобы у ребенка произошло объединение привязанностей — прежних и вновь возникающих в приемной семье, от опекунов - чтобы были созданы условия преодоления психологической травматизации ребенка. Как приемным родителям, так и опекунам необходимо заботиться о том, чтобы были простроены отношения ребенка к своему прошлому и родителям (или их образам).

Приемная семья с такими задачами может не справиться без психологической поддержки и других видов помощи. Таким образом, ключевым условием адаптации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей, становится медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение принимающих семей.

Задача психологического сопровождения приемных семей требует комплексного подхода и специализации психологов, работающих в сфере семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психология приемного ребенка интегрирует в себя теории привязанностей и психологической травмы, теорию развития ребенка и системный семейный подход в психотерапии, что выходит за рамки традиционной психологической специализации «детский психолог» или «педагог-психолог». Настоящее методическое пособие призвано помочь психологам в развитии специализации в сфере психологического сопровождения приемных семей.

Мы надеемся, что наши коллеги, накапливая опыт работы с приемными семьями, дополнят и внесут необходимые изменения в представленные в методическом пособии программы и технологии.

Программа тренинга осознанного и ответственного опекунства и технология проведения группы взаимопомощи приемных родителей были разработаны в процессе реализации проекта «Психологическая поддержка осознанного и ответственного опекунства», выполнявшегося в 2014-2015 годах в рамках реализации Благотворительной программы «С любовью к детям», администрируемой Фондом поддержки и развития филантропии «КАФ», при финансовой поддержке Благотворительного фонда компании «Амвэй» «В ответе за будущее». Также в рамках данного проекта был накоплен опыт кризисного психологического консультирования семей с риском отказа от приемного или опекаемого ребенка. Программа тренинга психологической компетентности приемных родителей была разработана на основе опыта работы психологов в школах принимающих родителей. Технология организации и ведения клуба опекунов является авторской и была разработана в результате многолетнего опыта работы с опекунами семьями в нашей организации.

Методическое пособие составлено коллективом авторов, под общей редакцией кандидата психологических наук Сидорова А.В.. Первая глава «Тренинг психологической компетентности принимающих родителей» подготовлена Щербаченко Н.В., вторая глава «Группа взаимопомощи приемных родителей» подготовлена Золотиловой Е.А., третья глава «Тренинг осознанного и ответственного опекунства» подготовлена Пархоменко Л.В. и Сухановой О.В., четвертая глава «Кризисное консультирование приемных семей» подготовлена Коноваловой О.И., пятая глава «Клуб опекунов: основные понятия, история создания, опыт организации» подготовлена Власенко И.И.

Александр Сидоров,
кандидат психологических наук

ГЛАВА 1. ТРЕНИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

В соответствии с современным подходом (2) процесс воспитания ребенка в приемной семье - это работа, состоящая из выполнения конкретных задач, значит, принимая решение о способности семьи воспитывать ребенка (идет ли речь о кровной или замещающей семье), нужно искать ответы на вопросы: «Что он умеет как воспитатель и чего не умеет? С чем справится и с чем нет? Чему он может научиться? Чем социальные службы могут ему помочь?»

Оцениваются в данном подходе не качества человека, а его компетентность как воспитателя, причем компетентность, подтвержденная на практике.

В словаре «**компетентность**» определяется как «способность или полномочие делать то, что требуется, на соответствующем уровне» и исходя из определенной системы ценностей. Подход, реализуемый в программе тренинга психологической компетентности приемных родителей основан на понятии воспитательной компетентности и теории привязанности.

Теория привязанности объясняет многие трудности, возникающие в семьях, которые усыновили или взяли на воспитание в семью детей старше 3-х лет. **Привязанность** – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены. Взрослым нравится испытывать чувство привязанности, но они могут прожить и без него. Детям же испытывать чувство привязанности необходимо. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности к взрослому, так как от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные всплески, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в развитии.

Нарушение привязанности может оказать влияние не только на социальные контакты ребенка – развитие совести, чувства собственного достоинства, способности к эмпатии (то есть способности понимать чувства других людей, сочувствовать другим), но может вносить свой вклад и в задержку эмоционального, социального, физического и умственного развития ребенка.

Семья является средой, в которой формируется привязанность, вне семьи установление привязанностей затруднено. Что дает семья ребенку? Базовый уход, предоставляемый теми взрослыми, к которым ребенок привязан, ежедневный и постоянный контакт с этими взрослыми. Отношения с этими людьми могут меняться в течение жизни, но они остаются на всю жизнь. И несмотря на то, что их число не велико, именно они обеспечивают ощущение защищенности и безопасности, являются источником для развития, дают опыт переживания чувств, поддержку в трудную минуту и радость разделенного успеха. Привязанность предполагает взаимность, однако, это не всегда так. Первичные привязанности, формируемые в первый год жизни, закладывают основу для дальнейшего развития ребенка и самой привязанности.

Различные исследователи показывали негативное влияние как краткосрочной, так и долгосрочной разлуки с матерью на дальнейшее развитие ребенка. При адекватной быстрой замене матери другим близким человеком (другой фигурой привязанности) последствия могут быть сглажены, в то время, как помещение в приют и последующая депривация могут усилить негативные последствия для ребенка и повлиять на дальнейшее психическое развитие.

Вера Фалберг выделяет 3 способа «пробуждения» и формирования привязанности у детей, утративших или не имевших привязанность:

1. цикл «возбуждение — релаксация» (потребность — выражение протеста — удовлетворение потребности — успокоение — новая потребность — и т.д.);

2. «цикл позитивного взаимодействия» (родитель инициирует стимулирующее взаимодействие с ребенком — ребенок откликается положительно — и т.д.)
3. «цикл активного поиска помощи извне» (родитель обращается в различные организации, где он может получить помощь в лечении, обучении, в совместной игре, досуге и т.п.).

Первый цикл инициируется самим ребенком, который заявляет о своих потребностях, второй требует инициативы как ребенка, так и взрослого. Последний способ объединяет ребенка и взрослых в процессе их общего взаимодействия с окружением. В любом случае от замещающего родителя требуется постоянно проявляемая и безусловная «настойчивость» в попытках установить эмоциональный контакт с ребенком и его сохранять, не только «ухаживать» за ребенком, но и поддерживать его, проявлять эмпатию при выражении ребенком своих чувств, успокаивать.

Готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть — являются определяющими для достижения успеха в формировании привязанности ребенка к новой семье. Включение ребенка в новую семью означает вовлечение его в ее ритуалы и обычаи, которые могут отличаться от его собственных. Качество отношений с другими членами семьи, их готовность принять ребенка и эмоциональная открытость также являются необходимым фактором формирования привязанности. Но самым важным фактором является интеграция привязанностей — прежних и вновь возникающих, проработка отношений ребенка к своему прошлому и родителям. Семья с такой проблемой может не справиться и требуется организованная помощь специалистов службы сопровождения приемных семей.

Программа тренинга психологической компетентности принимающих родителей была апробирована в период с сентября 2010 г. по настоящее время в рамках деятельности «Школы принимающих родителей» в Центре диагностики и консультирования г.Ростова-на-Дону.

Режим работы: 9 занятий по 3 часа. Частота встреч- 2 раза в неделю. *Численность группы:* 10-12 человек.

Цели программы:

1. Подготовка и оценка психологической готовности кандидатов в принимающие родители к принятию ребёнка в семью и конструктивному разрешению типичных трудностей, возникающих в приёмных семьях.
2. Предотвращение вторичных отказов от детей и повторной их травматизации.

Задачи:

1. Создать условия для осознания потенциальными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребёнка.
2. Помочь кандидатам оценить сильные и слабые стороны своей воспитательской позиции и освоить способы конструктивного разрешения трудностей, возникающих при воспитании приёмного ребёнка.
3. Вооружить кандидатов знаниями о потребностях и специфике развития детей, имеющих опыт нахождения в неблагополучной семье или пребывания в интернатном учреждении.
4. Дать возможность каждому кандидату проявить себя в ходе занятий для наиболее полной оценки его личностных ресурсов.
5. Ознакомить кандидатов со способами профилактики эмоционального выгорания.
6. Способствовать развитию у кандидатов мотивации к сотрудничеству со службами помощи принимающей семье.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1

Тема: Знакомство. Установление контакта с участниками группы и формирование мотивации к обучению. Качества, необходимые принимающему родителю.

Цель занятия: создание условий для осознания принимающими родителями собственных личностных ресурсов, необходимых для приёма ребёнка в семью и его воспитания

1. Настройка на работу. Ведущий представляется, даёт краткую информацию о целях, задачах и особенностях проведения занятий в «Школе принимающего родителя». Участники информируются о режиме работы (время, количество занятий, частота встреч), методах и формах, которые будут использоваться. Выдаются бейджики и ведущий просит написать на них, как участники хотели бы, чтоб к ним обращались в группе.

2. Упражнение «Снежный ком».

Инструкция: Предлагаю помочь каждому из нас запомнить имена всех участников группы. Участники группы выбирают прилагательное (качество), которое начинается на ту же букву, что и имя участника. Затем участник произносит имя и прилагательное в круг. Каждый следующий участник должен назвать имена и прилагательные, названные всеми предыдущими участниками, а затем свое имя и прилагательное.

Вопросы для обсуждения:

- трудно ли было подбирать прилагательное к своему имени?
- как Вы себя чувствовали, когда это прилагательное произносили другие участники?
- как может чувствовать ребёнок, когда родители дают ему какие-то характеристики?

3. Принятие правил работы в группе.

Ход упражнения:

Ведущий предлагает правила, которые будут действовать в группе во время занятий:

- обращение к участникам по имени;
- присутствие без опозданий (это правило вводится в связи с тем, что опыт каждого члена группы будет очень важен для других и опоздания могут приводить к нарушению доверительной атмосферы в группе, а также к тому, что у других не будет возможности услышать Ваше мнение по обсуждаемому вопросу);
- активность (по данным экспериментальной психологии человек усваивает 10 % того, что он слышит, 50%-того, что видит, 70% -того, что проговаривает и 90 % -того, что делает сам - поэтому от всех потребуются активное участие в упражнениях);
- правило «стоп» (если Вы чувствуете, что не готовы быть искренним в обсуждении вопросов, касающихся лично Вас, или у Вас очень сильно задеты чувства и необходимо время для обдумывания, Вы можете воспользоваться этим правилом);
- конфиденциальность (всё, что говорится в группе, должно остаться между нами, информация об участниках не должна выноситься за пределы группы, говорить можно только о своих впечатлениях и чувствах, возникающих во время занятий);
- отключить сотовые телефоны.

4. Психогимнастическое упражнение «Построиться по дате рождения».

Инструкция: Всем участника выстроиться по кругу согласно дате рождения (число, месяц). Общаться можно только жестами, без слов.

5. Групповая работа «Вопросы по приёму и воспитанию приёмного ребёнка».

Ход упражнения: Ведущий разбивает всю группу на подгруппы. На выполнение задания даётся 10 минут.

Инструкция: каждой подгруппе необходимо составить список вопросов по приёму в семью ребёнка и его воспитанию, на которые участники хотели бы получить ответы, участвуя в обучении в «Школе принимающего родителя».

В ходе высказываний участников ведущий задаёт уточняющие вопросы, даёт краткие комментарии, подчёркивает и аргументирует важность поднимаемых участниками вопросов и мотивирует их на участие в тренинге для получения ответов, ссылаясь на программу занятий.

Результат работы подгрупп выбранные представители записывают на доске.

6. Психогимнастическое упражнение «Пусть встанут те, кто считает себя...».

Ход упражнения: Из общего круга убирается один стул. Тот участник, который остался стоять называет какое-либо качество. Все участники, обладающие этим качеством, должны встать и поменяться местами.

7. Работа в подгруппах «Качества, необходимые принимающему родителю».

Ход упражнения: Ведущие делят группу на подгруппы. Каждая подгруппа должна составить список качеств принимающего родителя, затем выбрать 3 самых значимых качества и проранжировать их.

Далее в ходе дискуссии группа на доске составляет общий список качеств. Ведущий организует обсуждение и дополняет список качеств, если что-то важное было упущено, также аргументируя своё мнение.

8. Самооценка качеств принимающего родителя.

Инструкция: оценить свои качества как принимающего родителя по 10 –бальной шкале на заранее подготовленных бланках.

Далее участники делятся своими впечатлениями о том, какие качества было оценивать легче, а какие сложнее. В ходе обсуждения анализируются личностные ресурсы для воспитания ребёнка.

9. Подведение итогов занятия. Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 2

Тема: Мотивы и ожидания принимающих родителей.

Цель занятия: создание условий для осознания принимающими родителями собственных личностных ресурсов, необходимых для приёма ребёнка в семью и его воспитания.

1. Настройка на работу: «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».

2. Упражнение «Интервью».

Инструкция: «Сейчас группа разделится на пары и участники пар по очереди, исполняют роль журналиста и проведут друг с другом интервью, для того, чтобы затем представить своего партнера по общению группе. Подумайте над тем, как это лучше сделать, какие вопросы нужно задать, чтобы больше узнать о человеке за короткое время. Начинаем проводить интервью, а через 7 минут я попрошу вас поменяться ролями».

Ход работы. После того, как участники рассказали друг другу о себе, они возвращаются в круг и представляют группе своего собеседника.

Вопросы для обсуждения:

- в какой роли Вы чувствовали себя комфортней, когда Вам задавали вопросы или когда Вы спрашивали?
- понравилось ли Вам, как Вас представляли?
- хотелось бы Вам что-то добавить о себе?

Ведущим в ходе обсуждения устанавливается взаимосвязь возникающих у участников чувств и впечатлений с вопросами воспитания ребёнка.

3. Психогимнастическое упражнение «Поворот на 90 градусов»

Инструкция: «Я буду считать и на каждый счет вы должны повернуться на 90 градусов. Выполнять задание будем молча, не переговариваясь друг с другом. Задача – всем повернуться в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее».

Ход работы. Участники группы становятся в одну шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. Ведущий прекращает счет, когда все участники будут стоять лицом в одну сторону.

Вопросы для обсуждения:

- что помешало участникам выполнить задачу быстрее?
- что помогало группе справиться с поставленной задачей?

4. Рефлексивная работа с мотивацией «Зачем берём ребёнка в семью?»

Инструкция: «Запишите вопросы, ответы на которые надо дать в течение 30 минут. Не торопитесь, постарайтесь быть как можно более искренними».

1) Представьте, что ребёнок уже появился в Вашей семье.

- Как изменилась Ваша ежедневная жизнь (устройство быта, распорядок дня)?
- Как появление приемного ребенка повлияло на взаимоотношения в вашей супружеской паре?
- Как изменились Ваши взаимоотношения с родителями (если они умерли - то внутренний диалог)?
- Как это повлияло на Ваше отношение к себе?

2) Теперь представьте, что по какой-то причине ребёнок никогда не появится в Вашей семье.

- Как изменится Ваша ежедневная жизнь (устройство быта, распорядок дня)?
- Как отсутствие приемного ребенка повлияет на взаимоотношения в вашей супружеской паре?
- Как изменятся Ваши взаимоотношения с родителями (если они умерли-то внутренний диалог)?
- Как это повлияет на Ваше отношение к себе?

3) Какое значение имеет для Вас появление приёмного ребёнка?

4) Как всё это может осуществиться без приёмного ребёнка?

В ходе обсуждения делается вывод о реалистичности ожиданий участников, о том, как важно не перегружать приёмного ребёнка чрезмерной ответственностью за свою жизнь и то, как она складывается.

5. Подведение итогов занятия. Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 3

Тема: Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

Установление эмоционального контакта с приёмным ребёнком.

Цель занятия: создание условий для осознания принимающими родителями особенностей приёмного ребёнка

1. Настройка на работу: «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».

2. Упражнение «Моё имя».

Инструкция: «Представьте свое имя, вспомните, почему так назвали Вас, кто из Ваших близких предложил это имя, затем представьте все возможные вариации своего имени, из них выберите самое любимое, определите, с какими воспоминаниями связано любимое имя. Теперь нарисуйте свое имя».

Ход работы. Каждый участник рассказывает историю своего имени, и тем, что изображено на рисунке. Группа делится своими чувствами и переживаниями по поводу услышанного.

Вопросы:

- какие чувства у вас вызвали чужие рассказы?
- что было для вас наиболее важным в упражнении?

3. Обсуждение раздаточных материалов по теме «Потребность в привязанности как одна из ведущих потребностей ребёнка. Типология нарушения привязанностей у приёмных детей» (приложения № 1, 2).

4. Психогимнастическое упражнение «Атомы и молекулы».

Ход упражнения: Представьте себе, что все мы - атомы. Атомы всё время двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным и определяется тем, какое число называет ведущий. Члены группы должны быстро двигаться по комнате и после называния ведущим какого-то числа, например три, должны объединиться в группы по три человека. Останавливается упражнение при объединении участников в подгруппы для следующего упражнения.

5. Упражнение «Проявления нарушений привязанности».¹

Ход упражнения: участники делятся на подгруппы, и каждая подгруппа получает карточку с ситуациями, в которых описано поведение детей, переживших травматический опыт.

Инструкция: «Обсудите в подгруппах следующие вопросы:

- какова Ваша первая реакция на поведение ребёнка (чувства, мысли)?
- с чем может быть связано подобное поведение?»

Ситуация №1. Во время посещения гостей Вы заметили, что ребёнок взял чужую игрушку и хочет унести ее домой.

Комментарий ведущего: Известно, что для многих опекунских и приёмных детей характерно полевое поведение, а развитие волевого поведения заторможено вследствие психотравмы. Поэтому, с точки зрения помощи ребёнку в увеличении доверия, оценка случившегося как кражи и попытки наказать ребёнка за совершенный проступок являются крайне неэффективными. Стратегия действия родителя в данном случае заключается в том, чтобы лишний раз не искушать ребёнка и помочь ребёнку в саморегуляции с помощью «напоминалки» - записи о том, что нельзя брать без разрешения, или талисмана, который напоминает об этом.

Ситуация №2. После игротерапевтического занятия с психологом ребенок в Вашем присутствии просит психолога подарить ему карандаш (игрушку, пластилин). Вы чувствуете, что ребенок может обидеться, если не получит того, что просит.

Комментарий ведущего после обсуждения в группе: Такое поведение ребёнка может быть с одной стороны следствием нарушения привязанности по невротическому типу (ребёнок любыми способами стремится привлечь к себе внимание), с другой – у ребёнка не сформировано понимание различий между своим и чужим. Адекватной проблеме дефицита доверия будет стратегия, заключающаяся в том, чтобы вначале объяснить ребёнку, что это не личная вещь и поэтому психолог не может подарить ее, затем поговорить с ребёнком о том, какие его вещи и какое пространство дома являются личными.

Ситуация №3. Ребёнок в Вашем присутствии «липнет» к малознакомым людям, пытается обнять их, взять за руку.

Комментарий ведущего после обсуждения в группе: Такое поведение характерно для части детдомовских детей, которым не удалось добиться устойчивой привязанности к

¹ Для данного упражнения использованы материалы А.В.Сидорова (4)

одному человеку, поэтому они действуют по принципу «с миру по нитке», берут количеством вместо качества (размытая привязанность). Вы можете поговорить с ребенком о том, как Вы относитесь к такому его поведению с незнакомыми людьми.

Ситуация №4. Во время игры на детской площадке детей 5-6 лет один из них начинает убежать от другого – «преследователя», при этом дети бегают по газонам и лавочкам, детской горке, не реагируют на замечания взрослых.

Комментарий ведущего после обсуждения в группе: В данном случае вряд ли помогут словесные требования или удержание агрессивного ребенка за руку, так как он будет вырываться. Но родитель может стать на пути «преследователя», обхватить его руками за талию, перевернуть вниз головой, а затем вернуть в нормальное положение. Возможно, что для такого ребенка характерен деструктивный тип привязанности, когда власть и сила важнее любви. Поэтому в дальнейшем Вам необходимо проверить, какие рамки и ограничения в поведении ребенок может соблюдать.

Выводы:

- Выраженный дефицит уверенности, агрессия и виктимность у приёмных детей, переживших жестокое обращение и пренебрежение, являются защитой от осознания отсутствия человеческой близости в их жизни, следствием чего выступает дефицит доверия к взрослым.

- Задача развития доверия у детей, подвергшихся пренебрежению и жестокому обращению, требует от родителя развития навыков адекватного реагирования на его «провокативное» поведение.

5. Психогимнастическое упражнение «Передача поддержки».

Ход упражнения: Все члены группы становятся по кругу, спиной повернувшись в круг. По кругу ведущий передаёт жестом чувство поддержки участнику, стоящему слева, тот следующему и т.д. по кругу, пока жест не вернется к ведущему от участника, стоящего справа. Делается вывод о важности оказания поддержки ребёнку в различных формах, в том числе и с помощью прикосновения, жеста.

6. Подведение итогов занятия. Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 4.

Тема: Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

Установление эмоционального контакта с приёмным ребёнком.

Цель занятия: Создание условий для осознания особенностей установления эмоционального контакта с приёмным ребёнком, овладение способами выражения родительской любви к нему.

1. Настройка на работу: «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».

2. Психогимнастическое упражнение «Поздороваться друг с другом рукопожатием».

Ход работы: Члены группы двигаются в хаотическом порядке и здороваются друг с другом.

3. Упражнение «Родительская любовь».

Инструкция: Сейчас я прошу Вас вспомнить (попытайтесь воспроизвести наиболее раннее воспоминание), как Вы узнали о том, что Вас любят родители или окружающие Вас взрослые? Как Вы это почувствовали? Когда?

Ведущим делается вывод, что родительская любовь выражаться по-разному, но важно, что каждый из участников группы получил этот опыт любви от родителей и может теперь передать его своим детям, что является ценным личностным ресурсом.

4. Мини-лекция «Принятие ребёнка. Особенности проявления родительской любви» (Приложение № 10).

5. **Дискуссия о допустимости или недопустимости физических наказаний в воспитании приёмного ребёнка.**

6. **Мини-лекция «Особенности приёмных детей, переживших жестокое обращение. Построение психологического контакта с ребёнком, подвергавшимся жестокому обращению».**

7. **Упражнение «Войди в круг».**

Ход упражнения: 3 участника группы выходят за дверь. Остальные образуют круг, взявшись за руки. Задача входящим – войти в круг, используя любые способы, кроме насильственных. Задача группы - впустить входящего в круг в тот момент, когда они почувствуют, что хотят это сделать.

Вопросы для обсуждения:

-какие действия каждого из трёх участников упражнения помогли ему пройти в круг?

-какие чувства испытывали эти люди, находясь за кругом?

-какие чувства к входящему были у членов группы, стоящих в кругу?

Комментарии ведущего. Войти в круг, не используя насильственных способов, возможно только при установлении эмоционального контакта с другими участниками. Такие же трудности могут возникать при вхождении ребёнка в семью. Особенности установления контакта необходимо учитывать в воспитании приёмного ребёнка

8. **Упражнение «Ёжик»**

Ход упражнения: Ведущий предлагает участникам группы выбрать одного человека, который должен сыграть роль Ёжика.

Инструкция: Ёжику: «Вы должны принять закрытую позу. Когда кто-то из участников приближается к Вам и совершает какие-либо действия или говорит что-то. Ваша задача – прислушаться к своим чувствам и либо немного раскрыться, либо выпустить колючку.

Участникам: «Вы должны вступить в контакт с Ёжиком, чтобы он постепенно стал раскрываться. Для этого Вы можете совершать какие-то тактильные действия или говорить что-то».

Вопросы для обсуждения:

- что чувствовал участник, играющий Ёжика, когда другие участники совершали свои действия?

- какие действия участников вызывали ещё большее напряжение Ёжика?

- какие действия приводили к раскрытию колючек?

Делается вывод о конструктивных способах установления контакта с ребёнком.

9. **Подведение итогов занятия.** Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 5

Тема: Тайна усыновления и отношение к ней.

Цель занятия: осознание принимающими родителями своего отношения к тайне усыновления и возможных последствий сохранения и раскрытия тайны усыновления.

1. **Настройка на работу:** «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».

2. **Дискуссия на тему:** «За и против сохранения тайны».

С целью погружения в проблематику семейной тайны участникам группы предлагается назвать:

- примеры семейных тайн;

- отличие семейной тайны от личной;

- особенности семьи, в которой присутствуют семейные тайны.

Далее анализируются чувства и поведение родителя, сохраняющего тайну усыновления ребёнка, и делается вывод о том, что сохранение тайны оказывает негативное влияние на построение доверительных отношений с ребёнком и на формирование у него эмоциональной привязанности к принимающему родителю. На доске пишутся плюсы и минусы каждой позиции, а затем подсчитывается итог. При этом подчёркивается, что право принимать решение о сохранении тайны остаётся за родителями.

3. Упражнение в парах «Общение в разных позициях».

Инструкция: «Разбейтесь на пары. По моей команде будет происходить смена позиций в общении: напротив, сидя; один человек стоит, другой сидит; стоя спиной друг к другу».

Вопросы для обсуждения:

- в какой из четырёх позиций вы чувствовали себя более комфортно?
- на что обратили внимание во время выполнения упражнения?
- какое отношение это упражнение может иметь к взаимодействию с приёмным ребёнком?

4. Выступление ведущего и обсуждение на тему: «Как говорить ребёнку о том, что он приёмный в зависимости от возраста ребёнка».

5. Упражнение «Использование сказок в разговоре о появлении ребёнка в семье»

Ход работы: Участникам группы раздаются карточки с известными сказками. Нужно вспомнить, где в сказке прослеживается тема приёмности персонажа и что помогло этому персонажу сказки справиться с оставленностью. Делается вывод о важности использования личностных ресурсов ребёнка, оставшегося без родителей.

6. Подведение итогов занятия. Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 6

Тема: Прошлое приёмного ребёнка. Кровная семья ребенка. Значение отношений с биологической семьей, ее роль в жизни ребенка.

Цель: осознание потенциальными приемными родителями своего отношения к биологической семье приемного ребенка и значения влияния своего отношения к биологической семье на особенность формирования идентичности приемного ребенка;

- 1. Настройка на работу:** «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».
- 2. Психогимнастическое упражнение «Поздороваться друг с другом рукопожатием».**

Ход работы: Члены группы двигаются в хаотическом порядке и здороваются друг с другом.

3. Упражнение «Линия связи» (Л. Петрановская) (3).

Ход упражнения: Один из участников группы приглашается на роль ребенка, а другой - на роль его кровной мамы. Участникам ведущий говорит: «Ты - ребенок, а это - твоя кровная мама». Исполняющий роль ребенка сразу же взглядом устанавливает связь со своей «мамой». И смотрит на нее, не отрываясь. Затем приглашается еще один человек на роль приемного родителя. Дается инструкция: найти себе место. Если этот участник группы склонен к тому, чтобы «бороться за ребенка» с его кровными родственниками, он часто встает между ними, спиной к кровной маме, как бы заслоняя от нее ребенка. И происходит следующее: «ребенок» сразу же, даже не успев подумать, отшатывается от него всем телом, и начинает тянуть шею и изгибаться, чтобы сохранить возможность смотреть на маму. Если в этот момент спросить «ребенка»: «Кто это рядом с тобой?» - он ответит примерно так: «Преграда, не знаю, какой-то человек, чего он хочет? Он мне не нужен, он мешает, он мне не нравится, пусть уйдет». Далее, «приемного родителя просят найти для себя другое место, такое, чтобы и ему, и ребенку было комфортно. Покрутившись и потоптавшись, он такое место довольно быстро находит, обычно

сзади от «ребенка» или сбоку. И поразительное дело - как только приемный родитель сходит с магической линии, соединяющей ребенка с его кровной мамой, ребенок подается к нему - телом, неосознанно. Он уже не противится объятиям, разворачивается и смотрит на приемного родителя - периодически все же поглядывая на кровную маму, поддерживая с ней связь.

Все это продолжается всего несколько минут, но это упражнение показывает, как в ускоренной съемке, что происходит с привязанностями ребенка, оказавшегося «меж двух семей». Если одна привязанность стремится отменить, вытеснить другую, конкурирует с ней, ребенку плохо. Ситуация конкуренции привязанностей, когда надо выбирать, кого из близких любить, а кого отвергнуть, кому быть верным, а кого предать - вообще одна из самых мучительных в жизни. Для ребенка же, который живет привязанностями, для которого отношения со значимыми взрослыми - это вся его жизнь, она просто непереносима.

Посмотрите: ведь и вам это совсем не нужно. У вас в распоряжении все остальные 359 градусов вокруг ребенка и рядом с ним. Есть только одна линия, на которую не надо вставать никогда: линия глубинной, досознательной, кровной связи ребенка с его родными. На нее вставать не надо, потому что как только вы туда ступаете, вы из близкого, дорогого человека становитесь просто преградой. А значит, ребенок не сможет создавать прочные отношения и с вами тоже.

Человеческое сердце устроено так, что невозможно убить одно чувство, не повредив все остальные. Если один поток любви перекрыть, вся долина души постепенно превратится в болото. Если ребенку запретить любить, помнить, хранить верность его родным, он не сможет полно и глубоко полюбить и приемных родителей.

И наоборот: как часто приходилось видеть, что, получив от приемных родителей «разрешение» любить кровных, то есть поддержку в своем чувстве к родным, дети становились ближе, мягче, контактнее, словно в их душах открывались шлюзы, и любовь сильными потоками разливалась по всем руслам важных для них отношений.

После упражнения участники делятся своими чувствами.

4. Вниманию родителей предлагается стихотворение:

Жили на свете две женщины, которые друг друга не знали.

Одну ты не помнишь, другую называешь мамой.

Две разные женщины, создавшие твою жизнь.

Одна стала твоей путеводной звездой, другая стала твоим солнцем.

Первая женщина дала тебе жизнь, а вторая учила, как её прожить.

Первая дала тебе желание быть любимым, а вторая подарила тебе любовь.

Одна дала тебе национальность, другая дала тебе имя.

Одна подарила тебе талант, другая дала тебе цель.

Одна подарила тебе чувства, другая умиротворила твои страхи.

Одна видела твою милую улыбку при рождении, другая осушила твои слезы.

Одна не смогла предоставить тебе дом,

другая молила о ребенке и Бог услышал её.

*И сейчас ты задаешь мне сквозь слезы вопрос, на который еще никто не нашел ответ:
наследственность или окружение - чей я плод?*

Ничей, дорогой мой, ничей!

Просто две разные любви.

Принимающие родители делятся своими чувствами от услышанного. Делается вывод о принятии прошлого приёмного ребёнка.

5. Подведение итогов занятия. Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 7

Тема: Прошлое приёмного ребёнка. Книга жизни.

Цель занятия: Овладение потенциальными родителями технологией работы с прошлым ребёнком.

1. **Настройка на работу:** «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».

2. **Демонстрация презентации «Книга жизни как одна из технологий работы с прошлым приёмного ребёнка»** (приложение № 4).

Вопросы для обсуждения:

- почему важно разговаривать с приемным ребенком о его прошлом?

- как лучше это делать?

3. Упражнение «Источники информации о ребёнке».

Ход упражнения: участники делятся на подгруппы, и каждая подгруппа получает карточку с ситуациями, в которых описана история приёмного ребёнка. Затем представитель от каждой группы озвучивает общее мнение.

Инструкция: определите, на какие источники информации Вы бы опирались, составляя Книгу жизни приёмного ребёнка.

Ситуация №1. Мальчику 5 лет. Был изъят из семьи, где с ним плохо обращались. Пока родителей лишали родительских прав он был помещён в приёмную семью.

Ситуация №2. Родители девочки 10 лет были лишены родительских прав, когда ей было 4 года. 2 года девочка была под опекой дедушки, который затем умер. В детском доме девочка прожила 3 года и затем попала в приёмную семью.

Ситуация №3. Мальчику 4 года. Его в 1 год нашли на скамейке в сквере. Затем поместили в дом ребёнка, после 3 лет- в детский дом. В детском доме ребёнка навещала престарелая двоюродная бабушка.

4. **Подведение итогов занятий.** Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 8

Тема: Освоение конструктивных способов воспитания и преодоления конфликтов во взаимодействии с ребёнком.

Цель занятия: освоение принимающими родителями навыков активного слушания ребёнка и навыков выражения чувств с помощью «Я-высказывания».

1. **Настройка на работу:** «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».

2. **Мини-лекция «Установление эмоционального контакта с ребёнком с учётом его возрастных особенностей. Стили семейного воспитания»**

3. **Упражнение «Барашек в бутылке».**

Инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, барашка в бутылке. Расскажите о нём».

Вопросы:

- что это за барашек?

- как он попал в бутылку?

- комфортно ли ему там?

- как он себя там чувствует?

- что он там кушает?

- в чем разница и схожесть этих рисунков?

- о чем говорит это упражнение?

Комментарий ведущего. Ведущий комментирует взаимосвязи особенностей выполнения рисунка с темой упражнения и стилями воспитания ребёнка.

4. **Обсуждение раздаточных материалов «Эмпатическое и активное слушание ребёнка»** (приложение № 12).

5. **Ролевая игра в парах «У ребёнка возникла проблема».**

Инструкция: Договоритесь, кто в паре будет ребёнком, а кто- взрослым. Ребёнок рассказывает о своей проблеме или затруднении, а взрослый должен на это ответить словами или каким-то действием.

Вопросы для обсуждения:

-как чувствовал себя участник в роли ребёнка?

-какие реакции или слова взрослого помогали, а какие мешали в решении проблемы ребёнка?

-какие составляющие эмоционального контакта с ребёнком показались вам наиболее важными?

-в чём вы увидели преимущества стиля воспитания, основанного на принятии, умении слушать ребёнка и поддержании дисциплины?

6. **Обсуждение раздаточных материалов «Способы выражения чувств. Я-высказывание»** (приложение № 13).

7. **Ролевая игра «Поручение не выполнено».**

Инструкция родителю: Вы приходите домой после работы и видите, что посуда не вымыта. Это обязанность Вашего ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

- какие способы использовал родитель для того, чтобы достичь понимания?

- был ли установлен эмоциональный контакт с ребёнком?

- как вы считаете для чего нужно уметь родителю слушать ребёнка и уметь говорить о своих чувствах в форме «Я – высказывания»?

- каковы последствия использования в воспитании неэффективных способов (оценки, упрёков, обвинений и т.д.)?

- какие невербальные средства общения использовались при контакте?

8. **Подведение итогов занятий.** Участники сообщают группе о том, что для них было важным в процессе занятия.

Занятие 9.

Тема: Профилактика эмоционального выгорания принимающего родителя.

«Трудное» поведение ребёнка и способы его преодоления. Обсуждение дальнейшего сотрудничества со службами психологической помощи.

Цель занятия: овладение навыками преодоления трудностей в воспитании приёмного ребёнка.

1. **Настройка на работу:** «Какое у Вас сейчас состояние, на что оно похоже, представьте его в виде образа и поделитесь им с группой».

2. **Психогимнастическое упражнение «Построение механизма».**

Цель: создание в группе пространства для общения и атмосферы психологической безопасности и доверия.

Ход упражнения: Один из участников из всех членов группы строит какой-либо работающий механизм, где для каждого участника есть своя роль и своё место.

3. **Мини-лекция о синдроме эмоционального выгорания, о причинах его возникновения.**

4. **Упражнение «Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону».**

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, поудобнее, глаза могут быть открытыми или закрытыми. Сейчас мы с вами будем учиться расслабляться... Это упражнение помогает за короткое время отдохнуть и восстановить силы, так необходимые нам для решения жизненных задач. Все это время вы будете сосредоточены только на своих ощущениях, стараясь следовать за моими инструкциями... Сейчас сделайте глубокий вдох и медленный выдох... Выпрямите и как можно сильнее сожмите в кулак правую руку, сильно-сильно... а теперь очень медленно расслабьте ее...

Теперь кисть правой руки расслаблена, вы сгибаете правую руку в локте и прижимаете ее к плечу как можно сильнее... и медленно расслабляете...

Теперь вы поднимаете вверх и напрягаете правое плечо...

Остальная часть руки расслаблена, только плечо напряжено... медленно опускаем... глубокий вдох... медленный выдох...

Сейчас выпрямите и как можно сильнее сожмите в кулак левую руку... сильно-сильно... а теперь очень медленно расслабьте ее...

Теперь кисть левой руки расслаблена, вы сгибаете левую руку в локте и прижимаете ее к плечу как можно сильнее... и медленно расслабляете...

теперь вы поднимаете вверх и напрягаете левое плечо... остальная часть Рука расслаблена, только плечо напряжено... медленно опускаем...

Сейчас поднимите и напрягите как можно сильнее оба плеча, только плечи напряжены...медленно опускаем... глубокий вдох... и медленный выдох...

Теперь сильно прижмите к груди подбородок, так чтобы напряглись мышцы шеи... медленно отпускаяте, расслабляя шею...

Теперь наклоните голову вправо, как можно сильнее притяните ее к плечу... медленно расслабляем...

А теперь наклоните голову влево, как можно сильнее притяните ее к плечу... медленно расслабляем...

Теперь назад тяните голову... как можно сильнее...медленно возвращайте голову в исходное положение...

Закройте глаза, сделайте глубокий вдох и на несколько секунд задержите дыхание...медленный выдох...

А теперь представьте, что вас ударили в живот, и втяните живот в себя как можно сильнее... медленно расслабьте...

А сейчас, наоборот, раздуйте живот...сильно-сильно... медленно расслабляем...

4. Упражнение «Источник сил».

Инструкция: «Представьте себе источник сил...внимательно рассмотрите его... посмотрите вокруг, где находится этот источник, определите, на каком расстоянии он находится от вас... Что Вы чувствуете, когда смотрите на этот источник сил? ...

Какое настроение исходит от него? Подойдите поближе к источнику...Если можно дотроньтесь до него...Почувствуйте энергию источника...Сделайте сейчас возле источника все, что захотите...Когда будете готовы вернуться из образа, сделайте глубокий вдох и выдох и откройте глаза».

Вопросы для обсуждения:

- как вы себя чувствуете?
- удалось ли расслабиться и на каком моменте?
- что вы представили, как источник сил?

5. Обсуждение раздаточных материалов по теме «Мотивы «плохого» поведения детей» (Приложение № 6).

6. Ролевая игра «Не хочу быть зайчиком».

Ход ролевой игры: Из участников выбираются 4 человека на роль ребёнка детского сада. Ребёнку даётся инструкция о том, что на утреннике ему дали роль зайчика, которую он играть не хочет. У каждого ребёнка своя причина отказа, которую необходимо понять другим участникам группы, выступающих в роли родителей.

Вопросы для обсуждения:

- какие действия участников помогли определить причину поведения ребёнка;
- какие способы установления эмоционального контакта использовались.

7. Упражнение «Коллаж моих родительских ресурсов».

Инструкция: Участникам дается задание придумать историю на тему «Моя семья 5 лет спустя», после чего участникам предлагается изобразить придуманную историю на рисунке, затем все рисунки вывешиваются на стене. Каждый участник подходит к

своему рисунку и рассказывает свою историю. В завершении в групповом обсуждении участники обсуждают выявленные родительские ресурсы.

7. Обсуждение итогов обучения.

Инструкция: «Наш тренинг закончился, и я предлагаю вам оглянуться назад и вспомнить, что самое важное было для вас в процессе занятий и что вам может понадобиться в дальнейшем. Сложите все это в «чемодан», который вы унесете с собой. Что будет внутри этого чемодана? Как он выглядит (размер, цвет и т.п.)?».

Ход работы. Участники по кругу сообщают о результатах выполнения упражнения.

8. Анкетирование участников группы.

Оценка эффективности тренинга определялась с помощью анкетирования участников. Анкета содержала следующие вопросы:

1. Как изменилось Ваше отношение к приёму ребёнка в семью?

- решение принять ребёнка в семью ещё больше укрепилось;
- решение принять ребёнка в семью осталось прежним;
- решили отказаться от этого решения.

2. Как изменилось Ваше отношение к сохранению тайны усыновления?

- изменили своё мнение о сохранении тайны;
- тайну решили сохранять;
- затрудняюсь ответить.

3. Как изменилось Ваше отношение к пониманию значимости отношений ребёнка с кровными родителями?

- кровные родители-это значимые для приёмного ребёнка люди,
- ребёнка нужно стараться оградить от встреч с кровными родителями,
- затрудняюсь ответить.

Рекомендации ведущим программы.

Количество участников группы 10-12 является необходимым в связи с тем, что именно это количество наиболее оптимально для групповой динамики. Если этого условия тренинговой работы по каким-то организационным причинам не удастся соблюсти и количество участников меньше необходимого, то возможна коррекция программы за счёт уменьшения количества настроечных психогимнастических упражнений и увеличения знанковой части программы.

Рекомендуется вести группу двоим ведущим, дополняющим друг друга по своим профессиональным навыкам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей.- М: Теревинф, 2014.- 208 с.
2. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. - М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 464 с.
3. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Книга для приёмных родителей. –М.: Независимая фирма «Класс», 2013. –112 с.
4. Сидоров А.В. Проявления дефицита доверия в психокоррекционной работе с детьми, пережившими психотравму. Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2014. № 2 (13). С. 28-31.
5. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. М., ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 206 с.

ГЛАВА 2. ГРУППА ВЗАИМОПОМОЩИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Профилактика синдрома эмоционального выгорания у приемных родителей и их обучение на собственном опыте способам и стратегиям решения актуальных психологических проблем, возникающих в процессе адаптации ребенка к принимающей семье, являются ключевыми задачами психологического сопровождения приемных семей.

С нашей точки зрения наиболее эффективной формой работы в данном направлении является проведение групп взаимопомощи приемных родителей по технологии балинтовской группы.

Балинтовские группы — эффективный метод повышения профессиональных коммуникативных навыков, снижения профессионального стресса и «эмоционального выгорания». В наше время эта технология используется не только в группах врачей и психологов, но и в группах учителей, социальных работников, полицейских, священников и других специалистов, основой работы которых является профессиональная коммуникация. Приоритетами в работе балинтовской группы являются безопасность обсуждения, анализ коммуникации и эмоциональная поддержка её участников.

Именно для освоения роли профессионального воспитателя необходимо проводить обучение приемных родителей, развивая у них понимание специфики психологических проблем детей с нарушениями привязанности или опытом переживания пренебрежения и жестокого обращения, формируя навыки работы с прошлым приемного ребенка, коммуникации с кровными родителями.

Схема обсуждения случая в группе взаимопомощи приемных родителей, проводимой по методу балинтовской группы, выглядит следующим образом

1. Ведущий обращается к группе: «Кто готов сегодня вынести свой случай на обсуждение?» После того, как участники сообщили о своей готовности обсудить свой случай, ведущий предлагает этим участникам коротко, в нескольких предложениях описать свой случай. Далее ведущий предлагает группе выбрать (например, голосованием) один случай для разбора. Ведущий обязательно сообщает другим желающим представить свой случай, что их случаи будут рассмотрены на последующих занятиях.

Инструкция спикеру: «Расскажите, случай из практики воспитания приемного ребенка, который вызвал затруднения, удивление или почему-то запомнился. Разрешите себе быть естественным и конкретным, не беспокойтесь о том, что вы не успеете что-то рассказать, так как у Вас в дальнейшем будет возможность дополнить свой рассказ при ответе на вопросы. Я буду следить за временем и сообщу, когда останется три минуты до завершения рассказа».

Инструкция группе: «Задача участников группы слушать внимательно, отслеживать свои чувства и формулировать вопросы на понимание».

После того как случай представлен ведущий просит рассказчика поделиться своими чувствами и сформулировать вопрос на который он хотел бы получить ответ от группы.

2. Установление эмоциональных связей со спикером и рассказом:

- что почувствовали участники группы, слушая, и с чем связаны эти чувства;
- что является важным в рассказе и почему.

3. Группа задает вопросы на понимание:

- что осталось непонятным, нужно уточнить пояснить.

Ведущий балинтовской группы следит, чтобы вопросов было не чересчур много, и они не слишком «разогревали» рассказчика и группу. Когда ситуация достаточно уточнена, он просит рассказчика теперь помолчать, расслабиться и послушать, что

участники группы чувствуют и думают по поводу коммуникации, сложившейся в обсуждаемом случае.

4. Формулирование гипотез:

- что напоминает или на что похожи взаимоотношения семьи и ребенка;
- как бы вы их описали с помощью метафоры;
- каковы положительные и отрицательные моменты происходящего.

Участники группы, высказывают ассоциации, придумывают метафоры, высказывают предположения (гипотезы) по поводу причин, которые привели к данной ситуации, что еще можно сделать собственными силами. Каждый говорит со своей собственной позиции: «Чтобы я сделал на Вашем месте...».

Вопрос к спикеру:

- какое понимание проблемы из прозвучавших Вам ближе всего?

5. Идеи по решению проблемы:

- что бы участники группы делали, оказавшись на месте спикера?

Каждый участник группы говорит со своей собственной позиции: «Чтобы я сделал на Вашем месте...».

Вопросы к спикеру:

- что для Вас важно в услышанном?
- как вы сейчас себя чувствуете?

6. Завершение работы со случаем: вопросы участников группы к ведущим, комментарии ведущих.

Модель группы взаимопомощи приемных родителей по технологии балинтовской группы была апробирована в период с 11 октября по 22 ноября 2014 г. в Центре диагностики и консультирования города Ростова-на-Дону. Состав группы -15 приемных родителей.

Критериями отбора участников являлись:

1. Приемные родители или опекуны не должны являться родственниками ребенку.
2. Приемная семья должна быть на этапе адаптации.
3. Обязательное прохождение занятий в школе принимающего родителя.
4. Мотивация на решение проблем, связанных с воспитанием приемных детей.

Было проведено 18 занятий, продолжительность каждого занятия составляла 1,5 час, периодичность 4 занятия в неделю. Количество проанализированных случаев – 14.

Тематика случаев:

- агрессивное или неуважительное поведение ребенка к приемному родителю;
- частые истерики или ребенок кричит по ночам;
- девиантное поведение ребенка;
- трудности адаптации ребенка в семье (не принимают другие дети или родственники);
- трудности у приемных родителей в восприятии информации о прошлом ребенка;
- сомнения в собственных силах приемного родителя;
- негативное вмешательство родственников в воспитание приемного ребенка.

Перед началом занятий было заключено информационное соглашение с участниками группы, в которых был оговорен пункт о допустимых пропусках - не более 2-х занятий.

Проиллюстрируем работу группы взаимопомощи приемных родителей примером **обсуждения случая**.

Ольга, 47 лет рассказывает:

«Вышла замуж в 35 лет, детей не было. Всегда мечтала работать с детьми в детском саду. Устроилась на работу няней в дом ребенка. В первый день работы наблюдала, как семья усыновляла ребенка, вышла санитарка с ребенком на руках и спросила: «Кто мамочка?». Пришло озарение, что это очень просто. Через некоторое время увидела шестимесячную девочку неопишуемой красоты. Поговорила с мужем, собрала за 3 дня документы и забрали ребенка в семью. С работы пришлось уволиться.

Сейчас приемной дочери Ане 10 лет. Все годы росла в любви, была избалованным ребенком. Недавно она узнала, что усыновленная. В дальнейшем, когда начали возникать конфликты, Аня стала все чаще произносить фразу «Отдайте меня назад в детский дом». Но, один раз увидев на отдыхе детей из детского дома, перестала так говорить.

Год назад в семье еще появились 2 приемных ребенка. Решение принимали все вместе. Позвонили из отдела образования и сообщили, что есть дети в приемную семью Кристина 5 лет и Андрей 4 года. Знакомиться с детьми поехали вместе с Аней. Ей дети понравились, сказала, что хочет только этих детей.

Детей бросила мать алкоголичка, уехав в Ростов со старшей дочерью. Дети жили в бараке у соседей, потом их забрали в приют, где они пробыли недолго.

Сразу же «включилась» в детей, Аня отошла на второй план. Даже стала забывать, что есть старшая дочь. Семья переехала в другой город. У Ани начались проблемы в новой школе. Учиться не хочет, помогать по дому не хочет, нет любимого занятия. Кроме этого у нее появилась бессонница.

Проблемы усугубились с появлением детей. Сначала дети были как маленькая банда, но потом Андрей стал «подсидывать» Аню, а Кристина Андрея. Аня постоянно заявляет, что она главная, хочет быть с нами на равных, как бы третьим родителем. Проявляет ревность по отношению к детям, обижается, если я ее ругаю при детях. Между детьми возникают постоянные ссоры. Через некоторое время Аня падает с дерева и ломает позвоночник, сейчас находится на домашнем обучении. Для меня все равно Аня — это родной ребенок, новые дети еще не стали родными. Я хочу их всех любить одинаково, пока не получается».

Запрос группе:

1. Как замотивировать ребенка (Аню) на учебу?
2. Как наладить взаимоотношения между детьми?

Участники группы поделились своими переживаниями по поводу услышанного:

1-й участник: «У меня возникли теплые чувства по отношению к Ольге. Самым главным в рассказе я увидела её стремление изменить сложившуюся ситуацию».

2-й участник: «Я чувствую к Ольге доверие. Она не стремилась приукрасить свою историю».

3-й участник: «Я также, как и Ольга, очень переживаю из-за Ани. На девочку свалилось сразу много событий, узнала, что она не родной ребенок, в семье появились братик с сестричкой, сломала позвоночник».

4-й участник: «У меня полное спокойствие. В Ольгиной позиции не почувствовала никакого диссонанса».

5-й участник: «Ощущение семьи. Любовь. Чувство уверенности»

6-й участник: «Чувство интереса. Главное в Ольгином рассказе – это то, что семья приняла детей».

Для прояснения ситуации участники группы задавали следующие вопросы:

1. У Ани появились проблемы с учебой в связи с появлением детей?

Ответ: «Всегда были проблемы, приходилось с детства сидеть подолгу с ней, контролировать её, и она всегда до этого была отличницей».

2. Как брат с сестрой ведут себя между собой?

Ответ: «Все дети жалуются друг на друга. Но мне это удобно, я всегда в курсе всех дел».

3. Как вы распределяете внимание между детьми?

Ответ: «Я хочу любить всех одинаково, но пока не получается»

4. Какое участие принимает в этой истории муж?

Ответ: ?

5. Почему решила усыновить следующих детей?

Ответ: «Я всегда хотела усыновить ребенка и даже с детства просила свою маму об этом. Может быть, прошла любовь к старшей дочери. Я не вижу в Ане будущей опоры».

Далее участники группы высказали свои предположения в виде метафор о причинах проблем, возникших в семье Ольги.

1-й участник: «Ольга имеет такое большое количество позитивной энергии, любви к окружающим, что на одну дочь этого было бы с избытком. Но когда она принимает решение взять еще двоих детей, реакция старшей дочери становится для неё непредсказуемой. Увидев, как болезненно переживает все происходящее Аня, Ольга продолжает всю свою любовь отдавать ей».

2-й участник: «В семье нарушен баланс. У Ани больше нет доверия к родителям. Аня чувствует себя наказанной за что-то».

3-й участник: «Когда дети жалуются друг на друга, они таким способом пытаются заслужить любовь, а Ольга ищет негатив в детях, чтобы оправдать свою нелюбовь к ним. Ситуация напоминает птичье гнездо, когда птенцы пытаются вытолкнуть друг друга. Аня, это птенец, выпавший из гнезда».

4-й участник: «Можно продолжить метафору с птичьим гнездом. Ольга боится, что гнездо опустеет, именно поэтому она берет еще двоих детей в семью. А сама себе пытается объяснить, что перестала чувствовать в Ане опору».

5-й участник: «После травмы Ани Ольга пытается доказать Ане, что она не полюбит других детей так, как любит ее. Это похоже на сломавшееся реле – питание поступает тогда, когда лампочка перегорела».

6-й участник: «Ольга всегда контролировала учебу Ани. Когда появились другие дети в семье, контроль ослаб. Теперь Аня должна самостоятельно учить уроки, у нее нет таких навыков. Аня, как декоративная птичка в клетке, которую выпустили на волю».

Ольге оказалась ближе версия, что она пытается доказать Ане, что она не полюбит других детей так, как любит ее.

Рекомендации:

1-й участник: «Распределить роли и ответственность в семье:

- начинать постепенно возлагать на Аню обязанности в семье, сделать акцент, что она старшая в семье и это её преимущество;
- переложить половину ответственности за воспитание детей на мужа;
- привлекать маленьких детей к домашнему хозяйству, возложить на них какие-то посильные обязанности».

2-й участник: «Выделить каждому ребенку свой «уголок» для игр, обсудить правила совместных игр, возложить ответственность за наведение порядка в своем уголке».

3-й участник: «Сделать ритуальным для семьи, например, вечернее чаепитие, когда каждый член семьи может рассказать, как он провел сегодня день».

4-й участник: «Побольше проводить времени с мужем наедине, чтобы постепенно восстановить утраченную эмоциональную связь, чтобы легче пережить «эффект опустевшего гнезда».

Рекомендации, которые отозвались у Ольги – это распределение ответственности между ней и мужем за воспитание детей, восстановление эмоциональных отношений с мужем.

В качестве эмоциональной поддержки группа выделила сильные стороны Ольги – доброжелательность, оптимизм, стремление к новым знаниям. В целом группа определила Ольгину ситуацию как сложный этап развития отношений в семье, который, по мнению группы, имеет положительный прогноз.

Рекомендации ведущим групп взаимопомощи

1. Должны быть четкие критерии отбора участников группы, в противном случае цели и задачи группы не будут достигнуты. Например, критерий приемная семья должна быть на этапе адаптации, предполагает работу с коммуникативными трудностями, связанными с формированием вторичной привязанности, в отличие от проблем семьи много лет назад усыновившей ребенка, где вторичная привязанность уже сформирована.

2. Необходимо наличие 2-х ведущих: один ведущий наблюдает за схемой ведения и соблюдением регламента, другой включается в содержание материала.

3. Первое занятие группы взаимопомощи необходимо посвятить знакомству участников группы.

Задачи:

-создание безопасной и доверительной атмосферы в группе;

-мотивирование приемных родителей на активное участие в группе;

- структурирование работы в группе.

Для того, чтобы решить поставленные задачи, необходимо провести ряд упражнений на знакомство. В нашей работе были проведены упражнения: «Интервью», «Знакомство с прилагательным», «Мое имя».

После проведения упражнений была установлена атмосфера доверия, взаимосвязь чувств и впечатлений участников с темой воспитания ребенка.

Далее было проведено упражнение «Заключение контракта». Для этого участники в блокнотах записали ряд вопросов, на которые необходимо было в течение 10 минут дать ответы, которые ведущий записал на флипчарте.

Вопросы:

1) Чего я хочу достичь, работая в группе взаимопомощи?

а) для себя

б) для приемного ребёнка

2) В чём другие участники группы могут мне помочь достичь этого?

3) Что я сам должен сделать, чтобы достичь этого?

4) В чём ведущие группы могут мне помочь достичь этого?

Обобщив ответы участников группы, ведущие сформулировали цели, задачи, принципы (правила) работы группы взаимопомощи.

Цели и задачи группы взаимопомощи

Цель: оказание поддержки приемным семьям в развитии ответственного опекуна.

Задачи:

- построение конструктивных детско-родительских отношений в период адаптации ребенка в приемной семье;

- содействие в освоении воспитательной позиции, адекватной специфике проблем детей, оставшихся без попечения родителей;

- профилактика синдрома эмоционального выгорания у приемных родителей.

Правила работы в группе:

-участие от начала до конца;

- «чем больше дашь, тем больше получишь»;

-конфиденциальность;

-правило «Стоп»;

-соблюдение регламента;

-один участник говорит, все остальные слушают;

-выключение сотовых телефонов;

4. На последнем занятии необходимо подвести итоги работы группы взаимопомощи. Нами было проведено упражнение «Коллаж родительских ресурсов», цель которого - выявление личностных ресурсов у приемных родителей. Участникам было дано задание, придумать историю на тему «Моя семья 5 лет спустя», после чего участники изобразили придуманную историю на рисунке, затем все рисунки были развешены на стене. Каждый участник должен рассказать свою историю. В завершении в групповом обсуждении участники обсудили выявленные родительские ресурсы. Далее участникам предлагается заполнить анкету обратной связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи-М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 432 с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб, 2000. с. 58
3. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. Пособие.- М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2014. 120 с.

ГЛАВА 3. ТРЕНИНГ ОСОЗНАННОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО ОПЕКУНСТВА

Ключевым принципом в работе по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, является безусловное признание приоритета семейного воспитания, в первую очередь, кровной семьи. Чаще всего, ребенок обустроивается в семье ближайших родственников, родных дедушек и бабушек, тетей и дядей, старших братьев и сестер (5).

Но зачастую кровные опекуны - бабушки и дедушки не задумываются о том, насколько достаточными для воспитания ребенка, лишившегося заботы родителей, психолого-педагогическими компетенциями они владеют. Поэтому они часто принимают решение не посещать занятия в рамках школы принимающих родителей (а современные нормативно-правовые документы не содержат требование обязательного посещения занятий для кровных родственников), объясняя это тем, что у них нет на это времени. К тому же они часто неосознанно стремятся избежать обсуждения негативного опыта в воспитании собственных лишенных родительских прав детей.

С другой стороны, дяди, тети или братья и сестры подопечного ребенка, берущие его на воспитание, могут не иметь собственного родительского опыта или проявлять воспитательную неуверенность. В данном случае их обучение в школе принимающих родителей может иметь низкую эффективность, поскольку ее тренинговая программа приоритетно направлена на кандидатов в замещающие родители, которые берут ребенка из интернатного учреждения, не являясь его родственниками.

Наш опыт свидетельствует о том, что необходимо проводить раздельное обучение опекунов - родственников ребенка и кандидатов в приемные родители, потому что различаются ключевые задачи в развитии психологического благополучия у детей из интернатных учреждений и у детей, имеющих опыт проживания в кровной семье. В первом случае - это содействие формированию и интеграции привязанностей, во втором - преодоление последствий психотравмы.

Таким образом, концептуальным основанием программы тренинга осознанного и ответственного опекунства является концепция психотравмы у детей.

В современной психологической литературе травма определяется как фиксация переживания беспомощности в ситуации утраты, угрозы, унижения.

Детские травмы часто оказывают сильное патологизирующее влияние на психику и развитие ребенка в связи с невозможностью ребенка дать ответную реакцию. Лиз Бурбо в книге «Пять травм, которые мешают быть самим собой» (2) выделяет следующие типы травматизации:

1. Травма «брошенности» возникает в младенческом возрасте при отсутствии или недостаточности физического контакта ребенка с матерью. Ребенок до начала самостоятельного хождения не разделяет свое тело с телом матери и при отсутствии матери переживает сильную тревогу и страх. Люди, имеющие травму брошенности, склонны к разного рода зависимостям, симбиотическим отношениям, инфантильности и страхам потери любимого объекта.
2. Травма «отвержения» возникает при «холодной» или «мертвой» матери (терминология психоанализа), когда мать эмоционально не вовлечена в жизнь ребенка. Этому могут быть разные причины: послеродовая депрессия у матери, стресс, нежелание матери иметь ребенка, проблемы в семье, отсутствие партнера и т.д. Люди, имеющие эту травму, живут с чувством собственной ненужности и не востребованности, не могут самореализоваться, выражать свои чувства и находиться в близких эмоциональных отношениях, избегают эмоциональных появлений.
3. Травма «лишения» возникает при пренебрежении потребностями ребенка (мама не подходит к малышу, когда он плачет, не успокаивает его страхи, не обеспечивает

необходимый уход, поддержку и внимание). Люди, имеющие подобную травму, живут с ощущением нехватки внимания окружающих, постоянно стремятся его завоевать, склонны к манипуляциям, не чувствуют удовлетворение в жизни.

4. Травма «предательства» возникает при разочаровании ребенка своими родителями, которых он боготворил (примером может служить увиденная ребенком сцена сексуального акта между родителями). Разновидностью этой травмы является травма «свержения с трона» (термин А. Адлера), которая возникает у ребенка при рождении младших детей, которым уходит все родительское внимание. Люди, пережившие эту травму, теряют чувство доверия к людям, отчуждаются и замыкаются в себе, либо всеми способами стараются угодить окружающим, чтобы символически вернуть любовь родителей.

5. Травма сексуального соблазнения возникает при использовании взрослыми ребенка или подростка для удовлетворения своих сексуальных влечений, приводит к сексуальным и эмоциональным проблемам.

6. Травма «насилия» возникает при систематическом жестоком обращении со стороны взрослых, нанесении ему телесных повреждений. Травма насилия приводит к возникновению психопатии, или формированию психопатического асоциального характера.

7. Травмы «унижения» или нарциссические травмы – удары по самолюбию ребенка, унижение, пренебрежение, снижение самооценки приводят к нарушениям Я-концепции и комплексам неполноценности.

Психологам важно понимать специфику помощи детям - жертвам жестокого обращения и пренебрежения, передаваемым в опекунические семьи, которая заключается в следующем:

1) в первую очередь психологическая помощь необходима тем детям, которые пережили одновременно несколько видов насилия, составляющих синдром жестокого обращения с ребенком. У этих детей не сформированы базисные чувства защищенности и доверия к миру, поэтому они нуждаются в долговременной психологической помощи и дальнейшей поддержке;

2) одним их последствий пережитого насилия и пренебрежения является отсутствие у детей контроля над своей импульсивностью или «выученная» беспомощность. Но важно понимать, что агрессия у таких детей часто является защитой от осознания отсутствия человеческой близости в их жизни, а тотальный дефицит жизненных навыков является следствием такого отсутствия. Следовательно, такие дети нуждаются в особом подходе, соизмеряющим методы влияния и наказания с их серьезными психологическими проблемами;

3) другое последствие жестокого обращения - подозрительность и недоверие у ребенка. Такой ребенок будет постоянно проверять адекватными и неадекватными способами, насколько взрослый действительно о нем заботится, поэтому в начале работы с детьми – жертвами насилия первостепенное значение имеют не профессиональные навыки, а личностные качества помогающего, обеспечивающие рост доверия в отношениях;

4) специфичными для детей, подвергшихся насилию и пренебрежению, являются осложненные психологической травмой эмоциональные нарушения, обуславливающие снижение их способности к самовыражению, поэтому решение задач реабилитации в данном случае требует реализации комплексного междисциплинарного подхода.

В контакте с взрослым многие подопечные дети, пережившие психотравмы, будут постоянно проверять адекватными и неадекватными способами, насколько взрослый действительно о них заботится. Поэтому в начале работы с такими детьми первостепенное значение имеют адекватные проблемам ребенка способы реагирования на проявления недоверия.

Тренинговая программа для опекунов имеет следующие цели:

- 1) развитие понимания отрицательного влияния пережитой подопечными детьми психологической травмы на дальнейшее развитие детей;
- 2) развитие навыков помогающего поведения;
- 3) создание условий для продуктивной переработки опекунами негативного опыта воспитания собственных детей и построения более конструктивных отношений с кровными родителями ребенка;
- 4) содействие росту воспитательной уверенности опекунов и профилактика «эмоционального выгорания».

Программа была апробирована в период с 13.11.2014 по 12.12.2014 в рамках проекта «Психологическая поддержка опекунов и приемных родителей». Программа рассчитана на 10 занятий по 3 часа.

Критерии отбора в группу:

- кровное родство опекуна и подопечного ребенка;
- отсутствие у опекунов опыта участия в школе принимающего родителя.

Содержание занятий

Занятие 1.

Приглашение к сотрудничеству

Цели – знакомство участников и ведущих, создание атмосферы сотрудничества, введение правил групповой работы, заключение контрактов.

1. Выступление ведущего.

Ведущий сообщает кратко о целях тренинга. Обращает внимание на то, что есть общего между членами группы. Рассказывает о своем опыте работы с опекунскими семьями, об основных тематиках тренинга.

2. Знакомство участников группы.

Инструкция. Я прошу участников представиться по очереди: сказать свое имя и отчество, как хотелось бы, чтобы другие участники обращались к вам.

3. Упражнение «Интервью»

Инструкция. Сейчас группа разделится на пары и участники пар по очереди будут выполнять роль журналиста, проведут друг с другом интервью, для того чтобы затем представить своего партнера по общению группе. Подумайте над тем, как это лучше сделать, какие вопросы нужно задать, чтобы больше узнать о человеке за короткое время. Все готовы?

В помощь участникам можно написать на доске вопросы:

- Какое у вас любимое блюдо?
- Каковы интересы и увлечения?
- Какие у вас любимые фильмы, книги? и т.д.

Ход работы

Участники проводят интервью, а через 7 минут ведущий просит поменяться ролями. После того, как участники рассказали друг другу о себе, они возвращаются в круг и представляют группе своего собеседника.

Задачи и интервенции ведущего в процессе выступлений участников:

- как чувствовали себя, когда партнер говорил про Вас? Все ли он говорил верно?
- легко ли было запомнить информацию о новом человеке и представить его группе?

4. Динамическое упражнение «Пусть в круг выйдут те, кто...» на знакомство и взаимодействие.

Инструкция. Продолжим знакомиться. Сейчас нам предоставляется возможность узнать, что есть общего у вас с другими членами группы. Для этого вы будете выходить в центр круга, и говорить – «Пусть в круг выйдут те, у кого есть домашние животные!». Те, у кого они есть, встают, и занимают любое свободное место, кроме своего. Тот,

кому не досталось стула, будет водящим и предложит выйти в круг тем, кто... (называется признак на усмотрение водящего).

Ход работы

Ведущий встает и убирает из круга свой стул. Ведущий первым становится водящим, затем участвует в групповом действии.

4. Заключение контрактов

Инструкция

Работа в тренинговой группе предполагает заключение определенных договорённостей (контракта). Для этого в ваших блокнотах прошу записать ряд вопросов, оставляя между ними место для ответов.

Вопросы:

- чего я хочу достичь, работая в тренинговой группе:
 - а) для себя?
 - б) для приемного ребёнка?
- в чем другие участники группы могут мне помочь достичь этого?
- что я сам должен сделать, чтобы достичь этого?
- в чем ведущие группы могут мне помочь достичь этого?

У вас есть пять минут, чтобы подумать над ответами.

Ход работы.

Пока группа работает над ответами, соведущий располагает на стене 4 листа ватмана, где будет фиксировать ответы членов группы на каждый вопрос на отдельном ватмане.

Составляется контракт на каждого участника.

1 ватман	2 ватман	3 ватман	4 ватман
Запрос	Групповые нормы		Обязательства ведущих
	Берем	Отдаем	
1.			
2.			

Задачи и интервенции ведущих в процессе выступлений участников - помочь участникам быть конкретными.

5. Установление правил работы в группе.

6 Анализ случая.

Инструкция: Прошу Вас послушать случай и отметить, что в этом рассказе для вас показалось важным.

Случай «Наблюдение в больнице». Возле физиотерапевтического кабинета лор-отделения собралась очередь из родителей и детей, которые ожидали получение процедур. Почти все дети вели себя тихо, а один ребенок, сидел рядом с мамой и постоянно ныл. Сидящая рядом с ним мама имела уставший вид, не пыталась его успокоить, несмотря на то, что многие родители и дети обратили внимание на то, что ее ребенок ноет. Когда в дверях кабинета появилась медсестра и пригласила маму с ребенком в кабинет на электрофорез, ребенок посмотрел на нее и перешел с нытья на громкий плач.

Медсестра предположила, что ребенок реагирует на ее белый халат, и предложила маме самой помочь ребенку пройти процедуру, а она в это время спрячется, чтобы он ее не видел. Дверь в процедурный кабинет оставалась открытой, и было слышно, как мама пытается уговорить ребенка приложить к уху электроды, а ребенок протестует и кричит еще больше. Затем мама позвала медсестру, сказав, что у нее не получается успокоить ребенка. В это время дверь в кабине закрылась.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходило с ребенком и мамой?
- Как эта ситуация может повлиять на дальнейшее развитие ребенка?
- Как может сложиться жизнь этого ребенка через два года?

- Что можно было сделать маме, медсестре, окружающим, чтобы у ребенка не возникла психотравма?

6. Завершение занятия.

Сообщение ведущего: Каждое занятие будет заканчиваться обменом чувствами и полученным опытом. В течение одной минуты участникам необходимо подумать и ответить на следующие вопросы:

- Что нового узнали, испытали, почувствовали?
- Что было особенно важным для вас?
- С какими чувствами уходите?

Занятие 2.

Последствия травмы пренебрежения и жестокого обращения у детей

Цели: создать условия для осознания участниками особенностей подопечных детей, переживших травму пренебрежения и жестокого обращения, научиться понимать эмоциональное состояние ребенка и причины нарушения контакта в общении с ними.

1. Шеринг

Цель: исследовать актуальное эмоциональное состояние участников и поставить новые задачи, собрав запросы и пожелания.

Ход работы: Ведущий предлагает участникам в начале занятия ответить на несколько вопросов:

- какие чувства от прошлого занятия остались, с чем они связаны?
- какая информация из вашей жизни связана с работой группы?
- какие пожелания к сегодняшней работе?

Участники говорят в круг, по мере своей готовности высказаться.

Интервенции ведущего: следить за отведенным временем для шеринга; учитывать пожелания, запросы участников, реагировать на эмоциональное состояние участников группы.

2. Мозговой штурм «Чем отличаются опекунские дети?»

Инструкция: «Попробуйте объяснить себе и участникам в чем особенность опекунских детей. Скажите, пожалуйста, в чем их основное отличие от обычных детей».

Ход работы. Ведущий записывает на флипчарте ответы участников, мотивируя их на участие.

Интервенции ведущего: Ведущий делает акцент на том, что опекунские дети - особые. Это дети, пережившие травму потерь: потерю невозможности воспитываться своими родителями, пережившие утрату, это дети - свидетели и жертвы жестокого обращения. Уместно ведущему привести метафору, что прототип опекунского ребенка, это Снегурочка из одноименной сказки, которая очень хотела быть как все дети. И трагедия в том, когда есть стремление сохранять секрет своей необычности, необычности перенесенных утрат. Важно исследовать: чего хотят психотравмированные дети, потерявшие родителя (лей): стабильных условий? забыть прошлое?

3. Минилекция на тему «Последствия травмы пренебрежения и жестокого обращения у детей».

4. Упражнение «Как проявляются травмы прошлого».

Инструкция: Сейчас приглашаются три пары добровольцев: первый участник в паре - «ребенок», другой - «воспитатель».

Ход работы. «Дети» по очереди отводятся в сторону. Участникам дается установка, как себя вести. Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово, значит, тебе грозит опасность,

нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками». Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Приглашается в круг первый «воспитатель» и первый «ребенок».

Задание «воспитателю»: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!». Участникам дается некоторое время на развитие событий. Игра останавливается в тот момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным.

Затем приглашается в круг второй «воспитатель» и второй «ребенок». *Задание «воспитателю»:* «Научите ребенка считать до пяти».

Приглашается в круг третий «воспитатель» и третий «ребенок».

Задание «воспитателю»: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто.

Поправьте шарф.

Вопросы для обсуждения.

- Что воспитатели испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию? Что, по мнению участников, происходило?

- Почему дети так странно вели себя?

- Участникам, выполнявшим роль детей, предлагается рассказать, какие установки ими были получены и какие чувства они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

Комментарии ведущих. Ведущий подчеркивает, что в действиях «воспитателей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись с поведением, мотивы которого совершенно непонятны. Цель наших занятий: подготовить к подобным ситуациям, показать скрытую сторону происходящего.

Вопрос участникам: Одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие насилие, и дети из благополучных семей?

Информация ведущего.

Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослым. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на взгляд взрослых, безобидные действия, жесты или слова.

Вопрос ведущего: Изменились ли ваши представления о воспитании подопечного ребенка в семье?

5. Игра «Ежик».

Ход работы: выбирают одного из участников на роль «ежика» и участника на роль того, кто будет взаимодействовать с «ежиком» (например, «воспитатель»).

Инструкция: *Задание «ежику»:* вы – ежик. Вы свернулись в клубочек и выставили свои иголки, потому что чувствуете опасность. Прислушайтесь к тому, что и как будет говорить вам человек. Поступайте так, как подсказывает вам внутреннее чувство.

Задание «воспитателю»: ваша задача расположить к себе «ежика», вызвать его доверие и добиться согласия пойти с вами. Вы можете выбирать любые способы, кроме насилия. Затем можно повторить игру несколько раз, по очереди меняя того, кто взаимодействует с «ежиком».

Интервенции ведущего:

Вопросы «ежику»:

- как вы чувствовали себя, когда с вами общался первый участник?

- что в его словах и действиях помогало и что мешало установить с ним контакт и довериться ему?

- чем отличалось поведение других участников?

Вопросы «воспитателю»:

- как вы себя чувствовали в контакте с «ежиком»?
- легко ли было добиться его доверия?
- что вам помогало и что мешало?
- как, по вашему мнению, связана эта игра с темой нашего занятия?

б. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- что нового узнали, испытали, почувствовали?
- что было особенно важным для вас?
- с какими чувствами уходите?

Занятие 3.

Особенности переживания горя детьми.

Цели: познакомить участников с процессом горевания у детей, помочь в исследовании потерь в жизни подопечного ребенка, осознании влияния потерь и утрат на развитие ребенка.

1. Шеринг.

2. Групповая дискуссия «Ребенок и похороны»

Ситуация.

«К вам обратилась соседка, мать шестилетнего ребенка у которой погиб муж и на завтра назначены его похороны с вопросом: нужно ли брать ребенка на кладбище или лучше оставить дома?»

Вопросы для обсуждения:

- кто считает, что нужно ребенка взять на кладбище, почему?
- кто считает, что лучше ребенка оставить дома, почему?

Комментарий ведущего. Важным моментом принятия решения об участии ребенка в похоронах является психологическое состояние его матери, то, насколько она способна быть с ребенком в контакте или она полностью поглощена переживаниями горя.

3. Обсуждение раздаточных материалов по теме «Процесс горевания у детей»

(Приложение №3).

4. Упражнение «Мое состояние сейчас».

Цель - работа с актуальным эмоциональным состоянием участников.

Инструкция: Прошу Вас нарисовать в метафорической форме состояние, которое есть у вас сейчас.

Ход работы: Участникам предлагается сделать рисунок на тему «Мое состояние сейчас». Каждый участник, показывая свой рисунок, рассказывает, какие испытывает в данный момент переживания и чувства.

Интервенции ведущего: оказание помощи участникам в вербализации чувств и состояний, при необходимости оказание поддержки.

б. Домашнее задание «История потерь»

Инструкция: «Предлагаю обратить внимание на историю потерь, которую пережил ваш подопечный ребенок, чтобы понять его потребности и выработать стратегии помощи справиться с болью. Ведущий дает информацию о видах потерь:

- потеря здоровья, причиной которой явились насилие и пренебрежение нуждами;
- потеря важного в жизни человека: близких людей, привычную обстановку, друзей;
- потеря самоуважения из-за чувства ненужности или неспособности контролировать события, происходящие в жизни.

Подопечные дети, часто имеют опыт переживания всех трех категорий потерь.

Пожалуйста, отвечайте подробно!»

Информация о потере, которую пережил ребенок.

Имя ребенка	
-------------	--

Возраст ребенка	
Пол	
Сколько времени ребенок проживает с Вами?	
Категория потери, которую пережил ребенок	
Возраст, в котором он пережил потерю	
Обстоятельства, при которых произошла потеря	
Влияние потери на жизнь ребенка	
В чем нуждается ребенок на самом деле сейчас	

7. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- что нового узнали, испытали, почувствовали?
- что было особенно важным для вас?
- с какими чувствами уходите?

Занятие № 4. Роль опекуна.

Цели: расширение представлений участников о роли опекуна, наполнение этой роли новыми смыслами.

1. Шеринг.

2. Обсуждение истории «Большой мешок беспокойств» (Приложение №5)

Вопросы:

- что для Вас самое важное в этой истории?
- есть ли секреты у Ваших подопечных, с чем они связаны?
- какие особенности роли бабушки/опекуна вы увидели в этой истории?

3. Проверка домашнего задания.

Инструкция. «Я предлагаю вам поделиться вашим ответом на последний вопрос анкеты: в чем нуждается ребенок на самом деле сейчас (конкретные способы помощи ребенку, пережившему потери) или если ответа нет, то расскажите о трудностях, с которыми вы столкнулись при его формулировании».

Ход выполнения: Участники делятся конкретными идеями о том, как помочь ребенку, пережившему горе и травму.

Обобщение ведущих.

- важна степень конкретности формулировки;
- ответ на последний пункт задания – это по сути ваша воспитательная программа, нацеленная на уменьшение последствий психологической травмы, что связано с основной задачей опекуна.

4. Мозговой штурм «Опека над ребенком это...»

Инструкция: «Какие ассоциации возникают у вас на слово опека? Какое значение за словом опека для вас? Какие задачи есть у опекуна?»

Ход работы. Ведущий записывает на флипчарте ответы участников, мотивируя их на участие, демонстрируя безоценочное отношение.

Комментарии ведущего. Смысл опекуна: забота, с одной стороны, помощь ребенку в преодолении последствий травмы и потери, с другой стороны, - обеспечение удовлетворения жизненно-важных потребностей.

5. Обсуждение раздаточного материала «Растем и развиваемся вместе»² (приложение №11).

Цель: познакомиться с изменением позиции воспитывающего взрослого по мере взросления ребенка.

² Использованы разработки Власенко И.И.

Комментарии ведущих: в психологии принято выделять шесть основных периодов взросления ребёнка, каждый из которых отличается от предыдущего тремя важнейшими признаками: а) ведущей деятельностью, б) направленностью познания, в) психическим новообразованием. Развитие ребёнка во многом зависит от того, какой взрослый находится рядом с ним. Именно взрослый предоставляет ребёнку возможность быть всё более самостоятельным, всё более свободным и всё более ответственным за себя и свои поступки. В конце – концов, задача взрослого сводится к тому, чтобы ребёнок научился обходиться без него. В связи с этим родительские ипостаси видоизменяются, стремясь соответствовать росту и развитию ребёнка. Застывание на какой-то одной ступени (или перескакивание через неё) ведёт к возникновению проблем в семейном воспитании.

6. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- Что нового узнали, испытали, почувствовали?
- Что было особенно важным для вас?
- С какими чувствами уходите?

Занятие 5

Взаимоотношения с кровными родственниками.

Цели: создание условий для осознания опекунами отношений с кровными родственниками ребенка, для перестройки этих отношений.

1. Шеринг

2. Упражнение «Линия связи» (Л. Петрановская) (4).

Ход работы. Ведущий приглашает одного из участников группы на роль ребенка, а другого - на роль его кровной мамы. Участникам ведущий говорит: «Ты - ребенок, а это - твоя кровная мама». Исполняющий роль ребенка сразу же взглядом устанавливает связь со своей «мамой». И смотрит на нее, не отрываясь. Затем приглашается еще один человек на роль приемного родителя. Дается инструкция: найти себе место. Если этот участник группы склонен к тому, чтобы «бороться за ребенка» с его кровными родственниками, он часто встает между ними, спиной к кровной маме, как бы заслоняя от нее ребенка. И происходит следующее: «ребенок» сразу же, даже не успев подумать, отшатывается от него всем телом, и начинает тянуть шею и изгибаться, чтобы сохранить возможность смотреть на маму. В этот момент важно спросить «ребенка»: «Кто это рядом с тобой?» часто дети отвечают примерно так: «Преграда, не знаю, какой-то человек, чего он хочет? Он мне не нужен, он мешает, он мне не нравится, пусть отойдет». Далее ведущий просит «приемного родителя» найти для себя другое место, такое, чтобы и ему, и ребенку было комфортно. Покрутившись и потоптавшись, он такое место довольно быстро находит, обычно сзади от «ребенка» или сбоку. И поразительное дело - как только приемный родитель сходит с магической линии, соединяющей ребенка с его кровной мамой, ребенок подается к нему - телом, неосознанно. Он уже не противится объятиям, разворачивается и смотрит на приемного родителя - периодически все же поглядывая на кровную маму, поддерживая с ней связь.

Обсуждение: после упражнения участники делятся своими чувствами.

Комментарий ведущего: Это упражнение показывает, что происходит с привязанностями ребенка, оказавшегося «меж двух семей». Если одна привязанность стремится отменить, вытеснить другую, конкурирует с ней, ребенку плохо. Ситуация конкуренции привязанностей, когда надо выбирать, кого из близких любить, а кого отвергнуть, кому быть верным, а кого предать - вообще одна из самых мучительных в жизни. Для ребенка же, который живет привязанностями, для которого отношения со значимыми взрослыми - это вся его жизнь, она просто непереносима. Посмотрите: ведь

и вам это совсем не нужно. У вас в распоряжении все остальные 359 градусов вокруг ребенка и рядом с ним. Есть только одна линия, на которую не надо вставать никогда: линия глубинной, досознательной, кровной связи ребенка с его родными. На нее вставать не надо, потому что, как только вы туда ступаете, вы из близкого, дорогого человека становитесь просто преградой. А значит, ребенок не сможет создавать прочные отношения и с вами тоже. Человеческое сердце устроено так, что невозможно убить одно чувство, не повредив все остальные. Если один поток любви перекрыть, вся долина души постепенно превратится в болото. Если ребенку запретить любить, помнить, хранить верность его родным, он не сможет полно и глубоко полюбить и приемных родителей. И наоборот: как часто приходилось видеть, что, получив от приемных родителей «разрешение» любить кровных, то есть поддержку в своем чувстве к родным, дети становились ближе, мягче, контактнее, словно в их душах открывались шлюзы, и любовь сильными потоками разливалась по всем руслам важных для них отношений.

3. «Анализ случая по проблеме взаимоотношения с кровными родственниками ребенка», представленного участниками группы

Схема анализа случая

- Представление случая. Случай представляется в произвольной форме (10 мин.).
- Прояснение ситуации. Участники группы и ведущие задают закрытые вопросы, чтобы получить конкретную информацию (3-5 мин.).
- Ведущий пересказывает случай с дополненной информацией, конкретизирует или переформулирует, если необходимо запрос (3 мин.).
- Участники группы высказывают гипотезы в отношении причин возникновения проблемы (5 мин.).
- Члену группы, представившему проблему, предлагается определить, что из высказанного участниками в качестве причин ему кажется более значимым, более подходит к его ситуации (3 мин.).
- Участникам предлагается подумать и высказать версии: как решить проблему (что сделать, чтобы решить проблему): «что бы я сделал на вашем месте» (10-15 мин.).
- Предлагается участнику, представившему проблему, высказать, что он возьмет для себя из предложений членов группы, какие чувства у него возникали в ходе обсуждения проблемы (3 мин.).
- Эмоциональная поддержка представившего проблему. Каждый участник дает обратную связь, высказываясь о своих чувствах в процессе обсуждения случая, выражают благодарность рассказчику, выделяют его сильные стороны, высказывают пожелания рассказчику на будущее (3-5 мин.).

4. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- Что нового узнали, испытали, почувствовали?
- Что было особенно важным для вас?
- С какими чувствами уходите?

Занятие 6 Проблемы детской лжи.³

Цели: помочь опекунам в понимании причин детской лжи, в построении контакта и доверительных отношений с подопечными детьми.

1. Шеринг

2. Упражнение «Счастливый эпизод моего детства»

³ При разработке данного занятия использованы материалы Власенко И.И. (3).

Ход работы: Выполняется в парах. Психолог предлагает участникам разбиться на пары (лишь развернуться лицом друг к другу) и выполнить это упражнение в течение двух минут (один рассказывает, другой слушает, и наоборот). Затем, участники «в круге» делятся приятными впечатлениями, услышанного от партнера.

Дальнейшая инструкция: «А теперь я предлагаю вам вспомнить, когда впервые вы... солгали? Или этого не было? Попробуйте вспомнить, что вы чувствовали тогда? Как реагировали на вашу ложь взрослые?»

Задачи и интервенции ведущего: Обычно родители-опекуны охотно предаются воспоминаниям (психолог тоже является участником этого фрагмента занятия). Даже горестные впечатления детства передаются пожилыми людьми как нечто ценное, дорогое, необходимое в жизни человека. От ведущего требуется максимум сосредоточенности и внимания к эмоциональному состоянию участников. Теплый взгляд, легкое прикосновение, улыбка — все это поможет человеку справиться с нахлынувшими чувствами.

Далее ведущий предлагает поделиться воспоминаниями с группой. Можно это сделать самому или попросить пересказать эпизод из своего детства партнеру. Идет процесс «погружения в детство».

3. Обсуждение Сказки о вреде обмана Яны Файман (Приложение №7)

Комментарии ведущего: Ложь – в большей или меньшей степени встречается практически у всех детей, и нужна она для того, чтобы добиться желаемой цели или избежать наказания. При этом следует различать ложь и фантазирование. Ребенок часто склонен изображать события не такими, каковы они на самом деле, а какими ему хотелось бы их видеть; он фантазирует, играя или отождествляя себя с персонажами сказок и героями из кинофильмов. Это мнимая лживость, которая довольно часто проявляется у детей 4-5 лет, с возрастом проходит. Ложь часто возникает тогда, когда ребенку предъявляются непосильные для него требования или, налагается слишком много запретов. Мотивами лжи в этих случаях являются чувство стыда, когда ребенок стремится скрыть свой неблагоприятный поступок или неспособность выполнить какое-либо требование; страх перед наказанием; стремление к самоутверждению. Опасность во всех случаях заключается в том, что однажды успешно солгав, ребенок извлекает из этого выгоду, и таким образом лживость становится привычной формой поведения. Борьбу с детской ложью не следует вести путем строгих разоблачений и наказаний.

4. Упражнение - ролевая игра «Детская ложь»

Ход выполнения упражнения:

Ведущий распределяет роли: опекун и ребенка, в соответствии и ситуацией.

Ситуация для ролевой игры: «Ребенок 11 лет пришел из школы в плохом настроении, не хочет ни о чем говорить. Ваши действия».

Ребенку дается дополнительная инструкция: у него украли телефон, сказать опекуну боится, так как телефон дорого стоит.

Вопросы участникам ролевой игры:

- Как себя чувствовали участники в ролевой игре? Предлагается оценить напряжение по 10-бальной шкале.

Вопросы для обсуждения:

- Какая стратегия поведения была у опекуна?

- Что можно было бы изменить в поведении опекуна?

Комментарии ведущего. Ложь берется от отсутствия контакта, связана с беспокойством. Напряженность, дискомфорт связаны с неопределенностью информации о том, что будет.

5. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- Что нового узнали, испытали, почувствовали?

- Что было особенно важным для вас?
- С какими чувствами уходите?

Занятие 7

Почему дети берут чужое

Цели: создать условия для понимания причин детского воровства, для преодоления нарушенных отношений.

1. Шеринг.

2. Упражнение «Комплименты».

Инструкция: Прошу участников разделить на 2 группы. Первая группа образует внутренний круг, вторая - внешний. Разбейтесь на пары: один участник из внутреннего круга, другой из внешнего. Обратитесь по очереди друг к другу со словами «Мне нравится в тебе (в вас)...»

Ход выполнения: После того как первая пара обменялась комплиментами, участники внешнего круга делают шаг направо, таким образом, меняясь партнерами, пока первая пара не вернется друг к другу.

Вопросы для обсуждения:

- как себя чувствовали, когда говорили (принимали) комплименты;
- что оказалось делать сложнее?

3. Мозговой штурм «Почему дети берут чужое?»

Инструкция: «Скажите, пожалуйста, какие причины на ваш взгляд, есть у ребенка, если он берет без спроса чужие вещи?»

Ход работы. Ведущий записывает на флипчарте ответы участников, мотивируя их на участие, демонстрируя безоценочное отношение.

Интервенции ведущего: исследовать понимание участниками причин детского воровства.

4. Упражнение «Кейсы»

Участникам предлагается разобрать 4 ситуации.

Инструкция: Прошу участников разделить на 4 подгруппы. Взять одну из предложенных ситуаций, написанных на карточке. Обсудить ситуацию в подгруппе. Продумать действия опекуна.

Ход выполнения упражнения: После обсуждения выбранной ситуации в подгруппе, участникам предлагается разыграть по предложенной ситуации ролевую игру. Для этого отдельно даются инструкции ребенку и взрослому.

Карточка с ситуацией №1: «Вы заметили, что из шкафа, где хранились деньги, пропало 2 тыс. рублей. Вы знаете, что кроме вас и ребенка никого не было дома. Ваши действия».

Для ролевой игры:

Инструкция ребенку: тебе 11 лет, ты чувствуешь, что взрослые отделились от тебя, так как в семье появились гости с ребенком на длительное время, которым опекуном оказывалось большое внимание. Ты чувствовал себя одиноким и брошенным.

Инструкция опекуну: разыграть ситуацию с использованием предложенных группой вариантов решения проблемы.

Обсуждение ролевой игры.

Вопросы ребенку: Что чувствовал? Что из действий опекуна влияло положительно? Что вызывало негативную реакцию? Оцени напряжение во время общения?

Оцени дистанцию-близость с опекуном? Чем для тебя завершился разговор с опекуном?

Вопросы опекуну: Что чувствовали? Оцените напряжение во время общения?

Оцените дистанцию-близость с ребенком? Какие ваши действия в общении с ребенком были конструктивными на ваш взгляд?

Вопросы группе: что важного вы заметили?

Карточка с ситуацией №2: «Вы воспитываете подопечного ребенка 13 лет. Вас вызвали в школу, так как у одноклассника пропал телефон, и все указывало на вашего подопечного. Ваши действия».

Для ролевой игры:

Инструкция ребенку: тебе 13 лет, ты раньше жил в семье с асоциальным опытом, где тобой не занимались, и в доме могло появляться чужое.

Инструкция опекуну: Раньше ребенок жил в семье с асоциальным опытом, где ребенком не занимались, и в доме могло появляться чужое. Разыграть ситуацию с использованием предложенных группой вариантов решения проблемы.

Карточка с ситуацией №3: «Вы воспитываете подопечного ребенка 9 лет. Вы узнали от соседки, что ваш подопечный ребенок угощал на улице сверстников заметно щедро сладостями. Лишних карманных денег на этот момент у ребенка не было. Ваши действия».

Для ролевой игры:

Инструкция ребенку: тебе 9 лет, у тебя практически нет друзей, и дети исключали тебя из своей компании. Тебе очень хотелось, чтобы с тобой дружили и тебя ценили. Ты решил сделать детям праздник, надеясь, что отношения со сверстниками наладятся.

Инструкция опекуну: «Поговорите с подопечным с пониманием и поддержкой».

Карточка с ситуацией №4: «Вы заметили, что из кошелька пропадают каждый день по 100 рублей. Вы догадываетесь, что эти деньги берет ребенок. Вас это удивляет, так как вы и так даете ему карманные деньги. Вы не можете понять причину поведения, так как ребенок скромный и лишнего никогда не просит. Несколько дней назад ребенок пришел с синяком под глазом, сказал, что упал. Ваши действия».

Для ролевой игры:

Инструкция ребенку: «Тебе 12 лет. Ты попал в трудную ситуацию, когда старшеклассники под угрозой расправы требуют у тебя деньги. Бабушке сказать ты побоялся. Думал откупиться, но проблема нарастала».

Инструкция опекуну: понять, что происходит с ребенком и в чем он нуждается, выстроить стратегию общения с ребенком.

5. Обсуждение раздаточного материала «Почему дети берут чужое» (Приложение №8).

6. Упражнение «Яичница».

Инструкция: Ведущий просит добровольца выйти за дверь. Вышедший участник получает инструкцию рассказать о том, как он готовит яичницу.

Ход проведения: один из участников выходит за дверь. Группа договаривается о том, что каждая жестикуляция руками этого участника будет подкрепляться аплодисментами. В процессе рассказа группа периодически начинает хлопать, реагируя на движение рук говорящего.

Интервенции ведущего: ведущий задает вопросы:

- что чувствовал рассказчик?

- на что похожа ситуация, когда человек не знает правил, принятых в этом обществе, но вынужден взаимодействовать с окружающими?

Ведущий подводит к мысли, что именно такие чувства испытывает ребенок, когда попадает в семью, где для него неясны правила. Иногда в семье не проясняют для ребенка правила в течение многих лет.

7. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- Что нового узнали, испытали, почувствовали?

- Что было особенно важным для вас?

- С какими чувствами уходите?

Занятие 8

Беспокойный подросток: проблемы автономии и контроля в опекунских семьях.

Цели: познакомиться с особенностями подросткового возраста, оказать поддержку опекунам в решении проблемы автономии контроля в их семьях.

1. Шеринг.

2. Разминочное упражнение «Верю - не верю».

Цели: формирование положительной атмосферы в группе; погружение в собственный подростковый возраст; содействие участникам группы в установлении контакта с собственным опытом, и использовании его для понимания чувств ребенка.

Инструкции: Ведущий предлагает участникам, написать на трех разных листочках, события или качества, которые были ему присущи в подростковом возрасте (например, играл на гитаре, спрыгнул с парашюта). На двух листочках участники пишут события, которые реально были в их жизни, а на одном выдуманное.

Ход занятия: После того как участники написали на листочках о себе, когда они были в подростковом возрасте, ведущий предлагает прочесть группе, которая должна угадать, где ложь, а где правда.

Интервенции ведущего: ведущий задает вопросы:

- легко ли было вспомнить себя в подростковом возрасте?

- какое было легче представлять качество, правдивое или выдуманное?

3. Мозговой штурм «Подросток – какой он?»

Цель: Создание обобщенного и эмоционально насыщенного портрета подростка.

Инструкции: Ведущий предлагает назвать каждому участнику хотя бы одно слово, определение, отвечая на вопрос: «Подросток - он какой?».

Ход выполнения упражнения: Ведущий записывает высказывания двумя контрастными маркерами, таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа так, чтобы в итоге получился «ежик» из слов.

Интервенции ведущего: Ведущий спрашивает участников, какие эмоции вызывает у них эта картинка. Ведущий отмечает, что ее угловатость и противоречивость является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста.

4. Обсуждение раздаточных материалов по теме «Особенности подросткового возраста» (Приложение 9).

5. Упражнение «Передача ответственности вашему подростку»⁴

Цель – создать условия для осознания опекунами ответственности подростка и собственной ответственности, научиться передавать ответственность подростку.

Ход работы: Опекунам предлагается взять бумагу, карандаш и составить по возможности полный список всего того, что задевает, беспокоит их в поведении подопечного подростка».

Листочки с примерами:

Поздно ложится спать.

Лжет, например, говорит, что идет в одно место, а сама идет куда-то еще; говорит, что сделал уроки, а сам не сделал их; говорит, что не крала из моего кошелька.

Пачкает на кухне.

Оставляет грязную посуду в гостинной.

Не кормит своих домашних животных.

Не убирает за своей собакой.

Берет без спроса мою одежду.

Одевается как бродяга.

Злоупотребляет косметикой.

Дает мою одежду (фен для волос, косметику) своим подругам.

⁴ Упражнение подготовлено по материалам книги Р.Байард «Этот беспокойный подросток» (3).

Исчезает по ночам из дома через окно.
Гуляет допоздна или даже всю ночь.
Оставляет свой велосипед
Не хочет переодеваться после школы.
Постоянно угрюм и замкнут.
Водится с нежелательными приятелями.
Имеет друга (подружку) гораздо старше ее (его).
Слишком много смотрит телевизор.
Не делает уроков.
Не ходит в школу.
Плохо учится.
Приводит друзей домой, когда меня нет.
Позволяет своим друзьям красть у нас.
Не моется.
Не делает работу по дому.
Не убирает в своей комнате. Содержит ее в беспорядке.
Убегает из дома.
Дерется с братьями или сестрами.
Говорит, что не любит меня.
Обзывает меня.
Ничего не хочет делать вместе с семьей.
Требует денег.
Курит.
Пьет пиво с друзьями
Берет чужую машину и отправляется в "увеселительную прогулку".
Ворует в магазинах.

Инструкция: «Посмотрите на проблемы и выберите то, что имеет вполне определенные последствия для жизни ребенка, но никак не влияет на вас. Этот перечень мы будем называть *перечнем событий жизни ребенка*.

Затратьте на это некоторое время, продумывая каждый пункт списка по мере того, как продвигаетесь вперед. Возможно, некоторые пункты имеют явные следствия лишь для вашего ребенка и, таким образом, относятся к перечню событий его жизни; другие же тесно связаны только с вашей собственной жизнью.

Но есть и такие пункты, которые вам придется разбить на подпункты, чтобы определить, какой из них влияет на вас, а какой нет.

Так можно обнаружить, что пункты, которые не влияют на вашу жизнь, это обычно то, с чем вы ничего не можете поделать. Было бы плохой тактикой настаивать на своем там, где это бесполезно, и поэтому предлагаем: если можете, поместите данные пункты в перечень событий жизни ребенка.

Пример: ***Поздно ложится спать.***

Родители часто испытывают озабоченность по этому поводу, ибо ребенку необходим отдых, чтобы вовремя встать утром и быть бодрым в школе. Конечно, если дети поздно ложатся спать, то на следующий день у них слипающиеся и затуманенные глаза, вялость и сонливость, но все это - последствия для жизни вашего ребенка, и совершенно ясно, что они не влияют на вашу жизнь.

Помещая этот пункт в перечень событий жизни ребенка, учтите, однако, следующие его аспекты, которые влияют на вашу жизнь:

- *Ворчливый и раздражительный на следующий день.*
- *Не дает мне побыть одной; лишает меня тишины и покоя вечером и ночью.*
- *Требует, чтобы его или ее разбудили на следующее утро.*

Теперь у вас есть отдельный перечень тех поступков ребенка, которые не влияют на вашу жизнь. Вам необходимо предпринять в отношении пунктов перечня событий

жизни ребенка следующее. Во-первых, откажитесь от ответственности за эти пункты. Во-вторых, выработайте у себя доверие к тому, что ваш ребенок может сам принимать правильные решения во всех этих случаях, и дайте ребенку понять и почувствовать это ваше доверие.

3. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- Что нового узнали, испытали, почувствовали?
- Что было особенно важным для вас?
- С какими чувствами уходите?

Занятие 9 Разбор трудных случаев

Цели: проработка проблемных ситуаций из жизни опекунов, привлечение ресурсов группы для оказания помощи в разрешении проблем в отношениях с подопечными детьми.

1. Шеринг

2. Сбор вопросов, оставшихся у участников по конкретным ситуациям.

Ход выполнения: Ведущий записывает на флипчарте вопросы, волнующие участников.

3. Анализ случаев, представленных участниками группы

Случаи обсуждаются по схеме, описанной в пункте 3 занятия №5.

Тематика вопросов для обсуждения:

- ребенок не хочет учиться,
- беспокоит, что подопечный ребенок пойдет «по стопам» родителей,
- чувство ревности между детьми.

В ходе анализа конкретных случаев возможно переформулирование проблем.

4. Завершение занятия.

Вопросы участникам:

- Что нового узнали, испытали, почувствовали?
- Что было особенно важным для вас?
- С какими чувствами уходите?

Занятие 10 В поисках собственных ресурсов.

Цели: оказание помощи опекунам в поиске новых жизненных ресурсов и зон роста, рефлексия опыта, полученного в тренинге, подведение итогов работы.

1. Шеринг

2. Разминочное упражнение «Осенний букет»

Цель: Формирование положительной атмосферы в группе.

Инструкция: Ведущий просит назвать участников любимый цветок, остальные участники называют вначале, те цветы, которые уже были названы, собирая букет, а затем добавляет свой цветок.

3. Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...».

Инструкция: в кругу каждый по очереди бросает мяч любому из участников, говоря: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...» и добавляет, каким, на его взгляд, был этот человек в детстве. Мяч должен побывать у каждого участника.

4. Упражнение «Зоны роста».

Информация ведущего. Никогда нельзя окончательно научиться воспитывать ребенка: этот процесс бесконечен, пока есть дети. Родитель/опекун может быть разным по стилю и приемам воспитания. Важно знать и использовать свои сильные и слабые стороны (есть родители, которые могут хорошо заботиться, но не умеют

предоставлять свободу, умеют общаться на равных, шутить, играть, но не умеют требовать и т.д.).

Инструкция: «Определите, в чем вам еще необходимо совершенствоваться (ваши «зоны роста»).

Ход работы. Упражнение выполняется индивидуально. Каждый участник по очереди сообщает о своих «зонах роста». Организуется обсуждение в общем кругу.

5. Мозговой штурм «В поисках ресурсов».

Инструкция: «Придумайте не менее трех способов поднятия себе настроения, способы восстановления».

Ход работы. Упражнение выполняется индивидуально. Далее по кругу называйте по одному способу, не повторяясь, пока не исчерпаете все имеющиеся возможности.

Варианты записываются ведущим на общем листе без обсуждения.

6. Упражнение «Горячий стул».

Инструкция: каждый участник по очереди садится в центр круга. Остальные говорят о том, какие его качества могут помочь ему быть эффективным принимающим родителем.

7. Завершение тренинга. Рефлексия полученного опыта.

Каждый участник говорит о том, что он получил от работы в группе, каковы его планы на будущее.

8. Анкетирование. Цель – оценить эффективность тренинга. Участникам тренинга предлагалась специально разработанная анкета, включающая следующие вопросы:

- Оцените по 10-бальной шкале:

насколько занятия были полезны для вас,

вашу включенность в работу группы,

насколько новой для вас была информация, полученная на занятиях.

- Какой результат участия в тренинге характерен для вас (можно отметить до 3 вариантов):

- удалось по-новому увидеть ситуацию воспитания подопечного ребенка
- удалось изменить способы общения и взаимодействия с ребенком
- важно было понять влияние психологической травмы на поведение и развитие ребенка
- почувствовал(а) себя более уверенно в роли воспитателя подопечного ребенка
- осознала над чем следует работать, чтобы разрешить существующие проблемы и трудности в воспитании ребенка
- увидел(а) новые возможности для развития доверительных отношений с подопечным ребенком
- задумался(лась) над тем, как изменить свою жизнь, сделать ее более наполненной,
- получил поддержку от ведущих и участников группы,
- что еще _____

- Что из освоенного на тренинге Вам удалось применить на практике _____

- Что хотелось бы изменить при проведении тренинга _____

Выводы.

Сквозной линией тренинга можно обозначить осознание участниками группы содержания роли опекуна, наполнение его новыми смыслами.

Применение упражнения «Линия связи» Л.Петрановской в сочетании с анализом конкретных случаев позволило опекунам осознать свои отношения с кровными родителями подопечных детей и выстроить с ними новые, более конструктивные отношения.

Понимание отрицательного влияния пережитой подопечными детьми

психологической травмы на дальнейшее их развитие стало для опекунов ключевым моментом в осознании причин деструктивного поведения, в определении потребностей ребенка, в изменении стратегии реагирования опекуна на проявления паттернов психотравмы.

Все участники тренинга высоко оценили его пользу и результативность.

Участники тренинговой группы считают, что повысить эффективность обучения опекунов может ежегодное проведение группы, увеличение времени на обучение; больше включать ролевых игр, конкретных примеров разрешения конфликтных ситуаций.

Рекомендации ведущим групп:

1. Важно акцентировать внимание на собственном развитии опекуна, которое может охватывать как воспитательную позицию, навыки общения и взаимодействия, так и новые жизненные смыслы.
2. Включать в структуру занятий с опекунами анализ трудных ситуаций из их жизненного опыта, так как работа с реальными трудностями стимулирует изменения, повышает включенность и мотивированность участия в тренинге.
3. При разработке тем занятий важно учитывать возрастные особенности подопечных детей участников группы, особенности травматизации, возраст, в котором они потеряли родителей.
4. Стимулировать возникновение и развитие отношений среди участников группы, направленных на взаимоподдержку.
5. При формировании группы важно учитывать возрастной принцип и не допускать большого разрыва в возрасте участников, так как это может повлечь снижение мотивации участия в тренинге тех опекунов, чей возраст значительно отклоняется. Так, не рекомендуется включать в одну группу опекунов – братьев, сестер, вообще не имеющих опыта воспитания детей и опекунов – бабушек, дедушек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Перевод с андийского А.Б. Орлова.: М.: Семья и школа, 1995.
2. Бурбо Лиз. Пять травм, которые мешают быть самим собой. Пер. с англ, под ред. И. Старых-К: «София»; М.: ИД «София», 2003. —176 с.
3. Власенко И.И. Клуб опекунов: основные понятия, история создания, опыт организации / Вестник практической психологии образования, 2006. №2
4. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Книга для приёмных родителей. –М.: Независимая фирма «Класс», 2013. -112 с.
5. Суханова О.В., Кораблева Н.В., Власенко И.И. Опекунские семьи как альтернатива сиротству. Модель профилактики отказов от детей в опекунских семьях. Методические рекомендации. Ростов-на-Дону. 2003.-160 с.

ГЛАВА 4. КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

В нашей стране, вслед за многими другими странами, регистрируется рост числа опекунов, усыновлений, появились патронатные семьи (опекун или патронатный воспитатель получает заработную плату от государства). Однако, параллельно с этой тенденцией, растёт количество отказов от усыновления и увеличивается число приемных детей, госпитализированных в психиатрические клиники.

В связи с этим, особенно актуальными становятся *кризисное сопровождение приемных семей с риском отказа от ребенка*.

Семью с приемным ребенком (замещающую семью) можно рассматривать как особый тип семейной системы, результат объединения базисной семьи и приемного ребенка в новое системное целое, обладающее собственными закономерностями становления и развития. Включение приемного ребенка вносит значительные изменения в функционирование семьи (11):

- изменяются ее внешние и внутренние границы;
- уровень близости между ее членами;
- образуются новые коалиции;
- происходит перераспределение семейных ролей;
- вырабатываются новые правила взаимодействия и взаимоотношений.

Семья, как и любая система, начинает сопротивляться изменениям. Нередко это приводит ее к «истощению» ресурсов, формированию «системных» защит, которые препятствуют включению приемного ребенка в семью. Поэтому поведение семьи как системы в процессе изменений становится мишенью сопровождения (11).

Рассмотрим дисфункциональные **семейные правила и границы**, негативно влияющие на детско-родительские отношения в приемных семьях (9).

Семьи с ригидностью семейных правил. Появление ребенка сопряжено с необходимостью изменять привычки и правила всей семье, часто она к этому не готова. Детско-родительские отношения отличаются холодностью, родители разочарованы в ребенке, недовольны семейным функционированием. Для ребенка характерно негативное самоотношение, недостаток эмоционально-личностного общения с приемными родителями.

Семьи с жесткими семейными ролями. Если система принимает ребенка, приходя с его появлением в равновесие, то любое изменение социальной ситуации в дальнейшем или просто изменение ребенка в связи с развитием или другими факторами может привести к расшатыванию системы. В такой ситуации семья должна «приспособиться» к изменениям, что может быть затруднено в силу ригидности семейных ролей и функций. Вследствие этого, либо возникает кризис, симптоматическое поведение, либо ребенка убирают из системы (например, госпитализируют). Детско-родительские отношения сопровождаются неуверенностью родителей в ребенке, частыми разочарованиями в нём, отсутствием принятия ребенка как целого. Для детей характерно негативное самоотношение, агрессивные проявления, асоциальное поведение.

Ситуативная необходимость в приемном ребенке. В тех случаях, когда через некоторое время после приема ребенка происходят изменения семейной ситуации, а приемный ребенок был нужен для решения ситуативных задач, также могут возникать проблемы в детско-родительских отношениях. Например, если родители усыновили ребенка, так как родная дочь выросла и ушла из дома, то в том случае, когда она вернется жить к родителям, могут возникнуть проблемы в отношениях с приемным ребенком. Детско-родительские и семейные отношения в целом характеризуются конфликтностью, негативным отношением членов семьи к приемному ребенку, негативным самоотношением у ребенка, недостатком эмоционально-личностного

общения, негативным и агрессивным отношением к изменению семейной ситуации и некоторым членам семьи.

В работе с приемными семьями, в которых возрастает риск отказа от ребенка, помимо дисфункциональных семейных правил и границ следует учитывать ряд факторов, достаточно специфичных именно для детско-родительских отношений в приемных семьях, а именно:

- мотивы усыновления или ожидания и требования членов базисной семьи и приемного ребенка друг к другу;
- наличие или отсутствие тайны усыновления и отношение к родным родителям ребенка;
- степень гибкости семейной системы (9).

Рассмотрим дисфункциональные мотивы усыновления детей, могущие привести к определенным сложностям, а иногда и трагедиям.

Мотив первый. В истории семьи была смерть родного ребенка, и родители хотят найти ему замену. В этом случае детско-родительские отношения характеризуются симбиотическим взаимодействием, ребенок «нагружается» определенными ожиданиями со стороны родителей, не учитывающих его индивидуальные психологические особенности. Для ребенка характерно негативное самоотношение, низкая самооценка, он страдает от недостатка эмоциональных контактов с родителями. Такая семья имеет жесткие внешние границы и размытые внутренние. Для членов семьи характерна ригидность в выборе ролей, негибкость, то же касается и семейных правил. В семье присутствует множество правил, регулирующих коммуникацию, вероятны скрытые конфликты между супругами.

Мотив второй. Семья не может иметь детей по медицинским причинам, поэтому решает усыновить ребёнка. Здесь детско-родительские отношения характеризуются гиперопекой, большим количеством ожиданий у родителей по поводу ребёнка, для семей характерны проблемы в супружеских отношениях. Сплоченность семьи высокая, причем мать с ребенком объединены, а отец находится на периферии. Как частный вариант можно рассматривать те случаи, когда нет детей определенного пола, и приемный ребенок выбирается по половому признаку. Особенностью этого частного случая является еще большее количество ожиданий от ребенка и фантазий о нем на момент усыновления.

Мотив третий. Семья хочет «сделать доброе дело», взять в семью ребёнка, заботясь о детях вообще и желая делом помочь им. При этом детско-родительские отношения характеризуются симбиотической привязанностью, необходимостью для родителей постоянного выражения благодарности за их поступок. Для приемных родителей характерна особая необходимость в любви, ее нехватка, что связано с недостатком любви в супружеской подсистеме.

Мотив четвертый. Семья берёт приёмного ребёнка для реализации педагогических способностей, желая с помощью успешного воспитания сделать из «трудного» ребёнка достойного и успешного. Для приёмных родителей этого типа характерно постоянно тревожное ожидание «проявления неблагоприятного генофонда», недоверие к себе как к родителю, идеализация семейной ситуации. При этом наблюдается два варианта поведения родителей. В первом случае родители часто обращаются за помощью к врачам и психологам, нередко их дети находятся в больницах на лечении. Во втором случае родители ставят воспитание на центральное место, они активно изучают литературу, посещают и организуют различные сообщества, в которых обсуждаются темы, связанные с воспитанием приемных детей. Здесь имеет место недоверие к себе как к родителю, страх оказаться плохим родителем, стремление постоянно показывать и доказывать свою любовь и заботу к ребенку.

Мотив пятый. Одинокaя женщина, не имея собственной семьи, решает создать её путем усыновления ребёнка в неполную семью. Для детско-родительских отношений характерна симбиотическая привязанность, трудности сепарации. На ребёнка возлагается обязанность сделать счастливой приемную мать, ведь для этого его и взяли. Ребёнок функционально и психологически выполняет роль супруга, границы между детской и родительской подсистемой размыты. У ребёнка могут возникать трудности сепарации в подростковом возрасте, он нагружается ожиданиями, которые должны предъявляться супругу (например, должен быть с матерью всегда, поддерживать её во всем и т.д.).

Наличие **тайны усыновления** может вызвать дисфункцию в отношениях детей и приемных родителей в следующих ситуациях.

1) Ребёнок не знает о том, что он приёмный. Со стороны родителей присутствует постоянный страх раскрытия тайны, тревожность, подозрительность, отношения между родителями и ребёнком теряют свою ясность. Для ребёнка характерна тревожность, негативное самоотношение, недостаток общения с близкими. Коммуникации в семье нарушены, внешние границы очень жесткие, семья закрыта от общества, настороженно относится ко всему, что за её пределами. Для таких семей характерна повышенная сплоченность и замкнутость, много правил, регулирующих коммуникации. Родители, рассказывающие кому-либо (врачу или психологу) тайну усыновления, вступают в коалицию с этим специалистом.

2) В семье была тайна усыновления, но она была неожиданно раскрыта (ребёнок узнал о том, что он приёмный случайно). Детско-родительские отношения отличаются недоверием к приёмным родителям у ребёнка, разочарованием всех членов семьи. Для ребёнка характерна агрессия к родным и приёмным родителям, развиваются фантазии по поводу родных родителей. Страх потери семьи наблюдается как у ребёнка, так и у родителей.

3) В семье формально отсутствует тайна, но ребёнок знает только сам факт усыновления или у него недостаточно информации о нём. У ребёнка нарушено представление о семье как о целом, о её границах, есть страх потери семьи. Такие дети включают в семью посторонних людей, не могут назвать родственников, определить родственные отношения. В конце концов, у ребёнка возникает подспудное стремление к родной семье.

4) Для ребёнка характерно негативное самоотношение, так как обесценивая родных родителей, приемные родители частично обесценивают и самого ребёнка. Самими родителями семейные отношения представляются благополучными, идеализируются.

Поскольку появление в семье приемного ребёнка требует изменения существующих семейных отношений, многое во взаимоотношениях с ним зависит от того, насколько легко семья приспосабливается к изменяющимся требованиям среды и внутрисемейной ситуации.

Проиллюстрируем значимость описанных факторов случаем работы с опекунской семьёй в кризисном состоянии. Под *кризисом* мы будем понимать увеличение уровня тревожности в семье, связанное с нарушением взаимоотношений между членами семьи, отклоняющимся поведением ребёнка, взятого под опеку, повышенным риском отказа от ребёнка.

Случай из практики.

На консультацию обратился опекун, 43 лет по поводу приемного сына, 13-лет. Основными жалобами опекуна были: агрессивное поведение ребёнка по отношению к приемной матери, сводной сестре, ложь, прогулы школы, уходы из дома. Было проведено 3 встречи с ребёнком, 1 встреча с приемной матерью и 3 встречи с приёмным отцом.

История семьи. Супруги находятся в браке 10 лет, собственных детей не имели (хроническое заболевание супруги). Впервые стали задумываться о приемном ребенке, прожив в браке около 8-ми лет. Изначально хотели усыновить девочку. Оформили опеку над мальчиком 2-х лет. Биологическая мать мальчика оставила ребенка у подруги в возрасте 1,5 лет. Опека первоначально была оформлена на супругу. Супруги не обращались к психологу перед принятием решения взять приемного ребенка в семью.

Ребенок быстро вошел в приемную семью, был послушным, спокойным и ласковым с родителями. Отличался активностью, любознательностью. Любил строить фигуры из конструктора Лего, однако долго не мог усидеть на одном месте и при малейшей неудаче в строительстве, ломал то, что собрал, кидал игрушки, устраивал истерики. После 2-х лет проживания в семье, мальчик стал очень раздражительным, нарушился ночной сон. Мальчик начал отстаивать свою позицию криком, мог толкнуть приемную мать, бросить в нее игрушку. Так как мать не работала, ребенок основное время проводил с ней, детский сад не посещал. Приемный отец был загружен на работе, работал даже в выходные и виделся с сыном крайне редко. Лечились у невропатолога, однако со слов отца лечение не помогло. Ребенок становился все более капризным и агрессивным. В возрасте 6-ти лет ребенок впервые убежал из дома после конфликта с приемной матерью, которая на тот момент ждала ребенка.

Рождение родного ребенка - девочки, совпало с посещением школы приемным мальчиком. Обучение давалось мальчику сложно, он отставал в развитии, кроме этого в школе ребенок нарушал правила поведения, конфликтовал с детьми и учителями. Участились уходы из дома. Приемная мать неоднократно говорила ребенку, что отдаст его в детский дом, если он не изменит свое поведение, обвиняла его в ухудшении ее физического самочувствия, конфликтах с супругом и младшей сестрой. Когда ребенку было 9 лет, приемную мать лишили опекунства по ее инициативе. Полгода ребенок находился в приюте, и затем опекунство оформил на себя супруг. Так как работа приемного отца была связана с частыми командировками, воспитанием мальчика по-прежнему занималась приемная мать. Кроме этого после рождения дочери у нее ухудшилось физическое самочувствие. Со слов отца на тот момент значительно ухудшились отношения между супругами. Приемная мать обвиняла мужа, в том, что тот не участвует в процессе воспитания приемного сына, супруг обвинял супругу в крайне агрессивном поведении по отношению к приемному сыну и несправедливых наказаниях, постоянных скандалах между ними.

Работа психолога проводилась с приемным ребенком и его опекуном. Приемная мать ребенка пришла только один раз, остальные встречи не посещала, сославшись на плохое физическое самочувствие.

Проанализируем характер детско-родительских отношений, причины поведения ребенка с точки зрения приведенных выше факторов:

Мальчик знает, что он приемный. Тема о биологических родителях мальчика в семье поднималась в связи с проблемным поведением ребенка. Отношение приемных родителей к биологическим, крайне негативное. В подростковом возрасте ребенок с помощью «плохого» поведения пытался идентифицироваться со своими биологическими родителями, а с помощью агрессивного поведения по отношению к приемной матери пытался справиться со своими обидами и страхами, что он вновь окажется в детском доме.

В процессе работы выяснилось, что приемная мать не может иметь детей по медицинским показаниям, кроме этого она всегда хотела родить девочку. Приемный отец надеялся, что появление ребенка в семье поможет улучшить отношения между супругами и сплотить семью. Таким образом, в процессе жизни в семье приемный мальчик «нагружался» определенными ожиданиями со стороны родителей, ребенка не воспринимали как реального человека с его потребностями, особенностями и возможностями. Кроме этого при серьезных конфликтах в школе, уходах из дома

приемный отец включался в процесс воспитания и решал проблемы ребенка. Ребенок становился «семейным симптомом», заставляющим семью объединяться (5).

При рождении собственного ребенка в семье произошло формирование коалиции матери и дочери и вытеснение отца и сына на периферию семейной системы. Отклоняющееся поведение ребенка заставляло семейную систему вернуть равновесие, возвращая отца на родительскую позицию. Мать постоянно выделяла родную дочь, сравнивала поведение детей, в пользу дочери, нагружала сына ответственностью за воспитание сестры в периоды ухудшения физического самочувствия (отводил в детский сад, ухаживал за ней). Старший ребенок заменял матери супруга, устраняющегося от воспитания родной дочери. Имело место эмоциональное отвержение приемного сына, что также усиливало «плохое поведение» ребенка.

Таким образом, на данный момент семья находится на стадии сепарации сына, отделения от родителей, социализации, которая протекает тяжело в связи с ригидностью внутренних границ, не позволяющих менять семейные правила, несмотря на изменение ситуации (мать как воспитатель всегда устранялась при возникновении проблем с сыном, отец включался в воспитание в крайних вариантах, ребенку не хватало поддержки и участия родителей), неправильным распределением внутрисемейных ролей (приемный сын и «козел отпущения», виноватый в семейных конфликтах, и родитель младшей сестры, младшая дочь любимица родителей).

Работа с приемным отцом была направлена на осознание потребностей ребенка, причин отклоняющегося поведения, способов его поддержки, обучение конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций с ребенком, содействию налаживания отношений с супругой. Работа с ребенком была посвящена снижению напряженности травматических переживаний путем отреагирования негативных эмоций (грусть, ненависть, обида), формированию у него навыков регулирования эмоционального состояния (вспышки гнева), способам конструктивного взаимодействия с приемной матерью и сводной сестрой.

На время работы с семьей, ситуация значительно улучшилась. Мальчик стал меньше конфликтовать с матерью и сестрой, прекратились уходы из дома. Отец стал больше времени проводить с семьей, с его слов значительно улучшились отношения с супругой. Ребенок был включен в тренинговую группу «Навыки саморегуляции».

Существует вариант развития семьи, когда приемные родители принимают решение отказаться от опеки. Тогда при перемещении ребенка в другую семью одной из целей психологической работы с ним должно быть осознание эмоционального послания, содержащегося в прощании с прежней семьей (10). Задача психолога помочь родителям сформулировать это послание в позитивном ключе, а именно: оно должно быть безоценочным по отношению к ребенку (нельзя оценивать действия и поступки ребенка и его самого), описывать позитивный опыт родителей от взаимодействия с ним (все главные события, связанные с ребенком, которые изменили жизнь семьи), в нем должно говориться только об ответственности родителей, а никак не ребенка за это решение (ребенок не должен чувствовать вину за выбор родителей), оно должно описывать возможности жизни в другой семье как ресурсные для ребенка (обучение, отсутствие конфликтов, и пр.)

Таким образом, психологическая помощь семьям, воспитывающим приемных детей, может войти в практику работы психологов в государственных учреждениях при организации соответствующей подготовки в области консультирования и психокоррекции, потому что приемные семьи имеют значимую специфику и нуждаются в длительном сопровождении, которое должно начинаться на этапе подготовки семьи и ребенка к приему, продолжаться на протяжении всего приема и заканчиваться на этапе выхода ребенка и семьи. Только тогда можно избежать вторичных отказов от приемного ребенка.

В настоящее время, практика кризисного консультирования приемных семей только зарождается, поэтому она требует организации соответствующей подготовки в области консультирования и психокоррекции. Необходимо развивать соответствующую специализацию потому, что приемные семьи имеют значимую специфику и нуждаются в длительном сопровождении, которое должно начинаться на этапе подготовки семьи и ребенка к приему, продолжаться на протяжении всего приема и заканчиваться на этапе выхода ребенка и семьи. Только тогда можно будет существенно снизить риск вторичных отказов от приемного ребенка.

Список используемой литературы:

1. Витакер К., Бамбери В. Танцы с семьей. М.: Класс. - 2001
2. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений/ Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. М., 1991.
3. Красницкая Г.С. Адаптация ребенка в новой семье. М.: Феникс, -2011
4. Сатир В. Психотерапия семьи. Санкт-Петербург: Ювента. - 1999
5. Фримен Д. «Техники семейной психотерапии». С-Петербург: Питер. - 2001
6. Петрановская Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. М.: Студио-диалог. -2009
7. Нартова-Бочавер С.К. Жизненное пространство семьи. Объединение и разделение. М.: Генезис.- 2011
8. Ослон В. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис.- 2006
9. Бебчук М.А., Жуйкова Е.Б. Психологические проблемы современной семьи / 3-я Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи», 6-8 октября 2007 г. (тезисы и доклады), Москва
10. Бебчук М.А., Жуйкова Е.Б. Помощь семье: психология решений и перемен. М.: Независимая фирма «Класс». - 2015.
11. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии» /Электронный журнал «Психологическая наука и образование, №5, 2010, Московский городской психолого-педагогический университет.

ГЛАВА 5. КЛУБ ОПЕКУНОВ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

Сиротство можно рассматривать как явление, разрывающее жизненную нить связи с родом. Утрата родителей - тех людей, кто дал жизнь и связь с определённым родом, это особая жизненная ситуация, экзистенциального уровня, требующая переосмысления и нового самоопределения в жизни. Устранение родителей от заботы о ребёнке или их смерть могут восприниматься я им как утрата любви – питательной силы, необходимой для жизни, роста, развития.

Опекунская семья сегодня является одной из самых распространённых форм семейного жизнеустройства детей – сирот и детей, лишённых родительского попечения. Среди опекунов значительно преобладают кровные родственники. Это обстоятельство является важным социальным и историческим значением поскольку у детей сохраняется родовая идентичность и родовая память. Принадлежность к семье, с которой ребёнка связывают кровные узы, создаёт ощущение жизненности родовых корней, что является несомненным условием психологической стабильности человека. Известно, что даже усыновлённые дети совершают побеги из дома, за которыми часто стоит неосознаваемая потребность найти своих родных.

Берт. Хеллингер утверждает, что усыновление ребёнка допустимо лишь в том случае, когда у ребёнка действительно не осталось никаких родственников, и ему это необходимо. Проживание ребёнка в семье опекунов (даже не родственников) в любом случае не будет иметь таких серьёзных последствий с семейно-системной точки зрения. А все трудности, которые могут возникнуть с течением времени, будет легче преодолеть. Жизненные истории семей, усыновивших ребёнка, довольно часто содержат информацию о высокой плате за усыновление. Такой платой может быть развод супругов, потеря кровных детей, потеря собственных смыслов жизни. Являясь наиболее распространённой и во многом оптимальной формой устройства детей – сирот, опекунская семья практически не изучена в социологическом и социально – психологическом плане.

Предлагаемая программа работы с родителями – опекунами является авторской. Это первые шаги в заданном направлении, и нужно приложить ещё много сил и знаний для того, чтобы из этого несовершенного опыта выстроилась действительно полезная и эффективная модель помощи родителям-опекунам посредством открытой групповой работы.

Актуальность психологической работы с родителями-опекунами очевидна по следующим причинам:

1. детей, находящихся под опекой достаточно много, но их имена известны. Их проблемами (большой частью материальными и правовыми) занимаются в школах и отделах образования. В школе может быть от 5 до 25 (цифры весьма условны) детей, находящихся под опекой. Школ только в городе Ростове-на-Дону около ста пятидесяти;
2. психологические проблемы опекаемых детей выходят далеко за пределы школьной проблематики и являются чаще всего частью комплексных семейных проблем, которые необходимо решать вместе со взрослыми, особенно если ребенок младшего подросткового возраста;
3. в большинстве случаев опекунами являются кровные родственники детей, а именно, бабушки и дедушки – пожилые люди, которые тяжело переносят возвращение «родительских функций»;
4. родители-опекуны, оставшись наедине с обрушившимся на них горем, не могут адекватно оценить создавшуюся ситуацию. Зачастую они впадают в крайности: в мрачный пессимизм – «Мне никто не сможет теперь помочь» или в необоснованный оптимизм – «У меня с ребенком нет никаких проблем». И замалчивание проблем, и

отказ от их решения одинаково пагубно сказывается на развитии ребенка и семьи в целом.

Для определенной части родителей-опекунов форма тренинга является неизвестной, «пугающей», «опасной». А вот такая форма работы как клуб не является чем-то новым в нашей стране. Клубы были популярны и любимы в нашем отечестве, хорошо сохранились в воспоминаниях старшего поколения. «Клуб – государственное культурно-просветительское учреждение, призванное воспитывать население в духе коммунизма, развивать народное творчество, организовывать культурный отдых трудящихся и членов их семей» («Организация и методика клубной работы», М., Изд-во «Просвещение», 1975 г.).

Хотя клубов в нашей стране было много (от клуба любителей-аквариумистов до кружков вязания на спицах), что-то не припоминаются клубы родительские. В конце 80-х годов молодежная газета «Комсомольская правда» развернула крупномасштабную акцию, нацеленную на популяризацию семейных клубов: «В настоящее время мы, видимо, стоим на пороге подлинного бума – страна, озабоченная состоянием дел в области семейного воспитания, ищет новые, нетрадиционные формы родительской педагогики. Газета пропагандировала ценный опыт, ...к сожалению, до сих пор особой помощи со стороны науки «Комсомольская правда» тут не имела...» (В. Хилтунен. «Семейные клубы», М., 1987 г.). Таким образом, «бума» не случилось. Правда, был «педагогический всеобуч» родителей, но это была обязательная, а не добровольная форма работы. Отсутствие свободы выбора погубило полезное начинание.

Для сравнения: в США с 60-х годов прошлого века уделяется большое внимание фактору семьи. Программы помощи родителям проводятся на федеральном уровне, поддерживаются общественными и религиозными организациями. «Тренинг эффективного родителя» широкомасштабно проводится в школах, церквях, центрах обучения взрослых.

Однако, родительский клуб отличается от тренинга. Он не так жестко структурирован: приход на каждую встречу не обязателен, общая продолжительность участия в групповой работе может длиться месяцами, а то и годами. При возникновении новых трудностей участники Клуба вновь могут посещать занятия. За долгое время общения у членов Клуба устанавливаются прочные дружеские связи на основе интереса к воспитанию детей. Тем не менее, родительский клуб имеет и сходство с психологическим тренингом, сохраняя базовые методы групповой работы: дискуссию, работу в малых группах, обратную связь, ролевую игру. Сохраняются и основные принципы организации занятий:

- принцип активности – разнообразные формы групповой и индивидуальной деятельности.
- принцип исследовательской позиции – участники сами находят решения, известные как психологические закономерности.
- принцип объективации поведения – перевод поведения с импульсивного уровня на объективированный посредством обратной связи.
- принцип партнерского общения – признание ценности личности другого человека.

Работа в опекуновском клубе в иных случаях может давать даже более быстрые и эффективные результаты, чем индивидуальное консультирование, что объясняется следующими факторами:

- в группе снимается ощущение уникальности проблемы;
- появляется возможность оперативно получать обратную связь;
- группа оказывает мощную поддержку в трудной ситуации;
- групповые занятия позволяют увидеть свою семью как бы «со стороны», т.е. более объективно;
- наблюдается выход «в люди» – выход из отчаяния и одиночества;

- технологии конструктивного взаимодействия взрослых и детей систематически обрабатываются на практике и хорошо усваиваются.

Кроме того, Опекунский клуб позволяет людям малоимущим (а среди родителей-опекунов таких большинство) бесплатно осваивать передовые эффективные воспитательные технологии.

Вместе с тем, отсутствие жесткой структуры и требований в какой-то степени снижает результативность работы. Не связанные какими-либо обязательствами, родители-опекуны по разным причинам могут пропускать занятия или совсем переставать их посещать, оставаясь наедине со своими трудностями. Поэтому, в практике клубной работы используются методы повышения мотивации к участию в работе группы.

Участие в работе клуба может стать частью позитивной родительской программы опекунов.

Участие в работе родительского клуба как часть позитивной родительской программы опекунов

<i>ЧТО МОЖЕТ ПРЕПЯТСТВОВАТЬ УЧАСТИЮ В РАБОТЕ КЛУБА :</i>	<i>ЧТО МОЖЕТ СТИМУЛИРОВАТЬ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КЛУБА</i>
1. Родительство предполагает внутренний личностный рост самого родителя. Опекуну могут отрицать возможность изменения собственной позиции, сохраняя желание изменить поведение ребенка.	1. Даже после первого группового занятия родитель-опекун может незначительно изменить свою воспитательскую стратегию (например, начнет больше заботиться о себе) и заметить, как меняется поведение ребенка.
2.Современные бабушки часто имеют ограниченный опыт счастливого материнства. Ясли, детский сад, школа зачастую лишают женщин принятия ответственности в отношении собственных детей.	2. Вынужденное повторное прохождение «родительского пути» дает возможность достойно исполнить свою воспитательскую миссию. На занятиях женщины учатся избегать путаницы ролей «мать-бабушка».
3.Острое переживание горя, потери близких людей мешают родителю-опекуну до конца осознать случившиеся перемены. «Почему это случилось именно со мной? В одиночку мне не справиться с воспитанием ребенка, мне никто теперь не сможет помочь».	3. Участие хотя бы в одном групповом занятии уже дает некоторые позитивные результаты: стирается острота переживаний, снимается ощущение уникальности собственного горя («У других-то, оказывается, то же несчастье, но они ведь справились с этим»).
4. Многие пожилые люди утратили контакты с внешним миром: уход на пенсию, инвалидность, скрываемое неблагополучие в семье... Низкая самооценка мешает им сделать первый шаг на пути возвращения к обществу.	4. Попадая в Клуб, пожилой человек начинает чувствовать себя нужной, общественно значимой личностью. Этому способствует сама атмосфера занятий, а, кроме того, общественные обязанности в Клубе: Председатель клуба, секретарь, ответственные за различные направления деятельности Клуба...
5. Родители-опекуны, скрывая неблагополучную семейную ситуацию, испытывают страх раскрытия «семейных тайн» и с недоверием относятся к различным общественным организациям (к тому же не оказывающим материальной поддержки).	5. Хотя полная анонимность в Клубе и невозможна, но для того, чтобы принять участие в групповом занятии, достаточно назвать только имя и отчество. Степень открытости в группе будет зависеть только от желания самого участника.
6. Некоторые пожилые люди считают, что они не вправе связывать себя с какими-либо долговременными программами из-за проблем со здоровьем или занятостью на дополнительной работе.	6. Так как группа опекунов является «открытой», а программа и время занятий известны заранее на весь год, то каждый вправе прийти в Клуб в любое удобное время.
7.Почти непреодолимым барьером для многих опекунов является стереотип: «Обратиться за психологической помощью – значит признаться в своей несостоятельности и некомпетентности» (не говоря уже о путанице понятий психологическая и психиатрическая помощь). Им легче скрывать «плохое» поведение своих детей или обвинять других: учителей, улицу, телевидение, общество.	7. С первых же занятий в группе родители-опекуны начинают с пониманием относиться к протестам и сопротивлению детей, за которыми скрываются страх ребенка перед будущим, его страдание от потери или отчаяние от беспомощности. Опекуну убеждаются, что непродуктивно искать виновных, а полезно понять и принять ребенка и вместе с ним изменяться к лучшему.

Опекуны, впервые собравшись вместе (видимо, по сложившемуся уже стереотипу) начинают обсуждение следующих тем: утраты высокого жизненного уровня, обесцененных сбережений, гарантии достойной в материальном плане жизни, льгот и пособий на детей, уровня оказания медицинской и социальной помощи семьям опекунов. С большой настороженностью, а порой и отвержением, они относятся к возможности оказания психологической помощи и поддержки. Часто говорят о том, что они сами и их внуки здоровы в психологическом плане. У некоторых термин «поддержка» ассоциируется с понятием «материальная дотация», за этим следует разочарование, а порой и уход.

Часть пожилых людей имеет склонность к монологической речи, риторике. Зачастую проявляется нетерпимость к мнению других, категоричность в суждениях. Многие испытывают трудности в поддержании конструктивного диалога. В группу приходят пожилые люди, зачастую уже утратившие навыки активных социальных контактов, сосредоточенные на нелегких проблемах своей семьи. Они редко бывают в обществе за исключением рынка, поликлиники, социальных служб. Попадая в психокоррекционную группу, они испытывают вполне объяснимый страх общения, открытия «семейной тайны», а, возможно, и страх принятия собственной несостоятельности.

Родители-опекуны испытывают трудности в выполнении заданий, связанных с письмом: заполнение анкет, именная карточка, обратная связь, отзыв... Обычно они ссылаются на то, что не захватили очки, нет ручки, плохое освещение, неудобно писать в кресле, что ведущему следует учитывать в работе. В нашем случае именные карточки яркими фломастерами подписывает психолог. Наилучшей и традиционной формой обращения все же стала «Имя и Отчество». Чтобы участники запомнили имена друг друга, необходимо проводить специальные упражнения.

Ведущему нужно быть готовым к тому, что даже заинтересованные участники зачастую могут не прийти на следующее занятие из-за плохого самочувствия, болезни близких, неблагоприятной погоды, религиозных праздников.

Несмотря на все перечисленные трудности, в групповых занятиях с родителями-опекунами есть несомненные достоинства.

На занятиях ведущий обращает внимание участников на то, что физическое угасание человека не означает духовного регресса. Напротив, во многих случаях наблюдается всплеск душевных сил, приобретенных годами жизненного опыта. Проблема заключается лишь в том, что этот бесценный душевный клад остается не востребуемым. Поэтому обращение к нему, извлечение его из нагромождения материальных забот позитивно и ценно. Со временем пожилые люди проникаются общим доверительным тоном занятий, проявляют терпимость к чужому мнению, стремятся к увеличению степени собственной открытости, бывают удовлетворены тем, что их мнение ценят участники групповых занятий. Работа в группе помогает опекунам вернуть частично забытый яркий мир чувств, эмоций, ощущений. Поэтому особенно важны в работе с данной группой невербальные компоненты общения: взгляды, прикосновения, улыбка, поглаживания. Большую радость доставляет пожилым людям упражнения на релаксацию, сопровождаемые плавной, спокойной музыкой.

На занятиях бывают мгновения откровений, когда пожилые люди признаются, что в силу разных жизненных обстоятельств, они оказались неуспешными родителями (много работали, дети были предоставлены государственным учреждениям: яслям, садикам, школе, пионерской организации, а также улице, пионерским лагерям и т.п.). Теперь, повторно взяв на себя «родительские функции», родители-опекуны хотят сами принимать важные решения, касающиеся их детей. Быть опекуном для них – значит исполнить важную жизненную роль. Многие пожилые люди сожалеют об утрате духовных ценностей в обществе. «Стариков» и «детей» объединяет способность усваивать высшие смыслы мироздания, их интересует духовно-религиозные вопросы.

Уважительно относясь к чувствам верующих людей, можно использовать дополнительный мощный ресурс нравственного становления семьи.

Достаточно важными вопросами при создании клуба опекунов являются организационные вопросы.

Клуб не должен располагаться в стенах школы, даже если есть для этого благоприятные условия. Школа не приспособлена для такого рода объединения. Зато в школе можно успешно проводить организационные и информационные встречи, пригласив на них опекунов микрорайона.

«Не в школе, но рядом» – идеальное местоположение Клуба. Это может быть помещение творческого клуба, библиотеки или даже отдела образования. С учреждением необходимо заключить официальный договор о сотрудничестве.

Пожилые люди трудно переносят дальние переезды в общественном транспорте. Зачастую сама мысль о предстоящей поездке останавливает благородный порыв. Лучше найти помещение в микрорайоне.

Помещение должно быть достаточно просторным, уютным, комфортным, с хорошим освещением, желательно – с удобными креслами. Пожилым людям, имеющим множество хронических заболеваний, как правило, с избыточным весом, трудно вынести трехчасовое занятие, сидя на неудобных и жестких стульях. А такая «мелочь», как удобное кресло может перевесить чашу весов в сторону посещения Клуба.

Как пригласить опекунов в клуб?

Заручившись подтверждением того, что место для проведения занятий готово, можно приступать к формированию группы, точнее, – к набору в «открытую» группу родителей-опекунов. На первом этапе лучше всего обратиться в отдел образования к специалисту по защите прав ребенка. Не огорчайтесь, если встреча может быть «прохладной». Эти многострадальные люди не ждут от других никакой помощи и небезосновательно тревожатся о том, что всякая новая инициатива ляжет тяжким грузом на их плечи, а в случае «провала» они же окажутся виновными. Поэтому не следует просить никаких списков детей под опекой, никаких телефонов опекунов, а лучше скромно попроситься на ближайшее совещание общественных инспекторов по опеке. К этой встрече нужно уже серьезно подготовиться и назначить первую встречу опекунов сразу на следующей неделе (по горячим следам) совместно с общественными инспекторами. Можете быть спокойными – приставных стульев не понадобится, но необходимое количество участников для первой встречи уже будет собрано. Такое начало – половина дела.

Конечно, можно дать информацию в газете или написать объявление. Можно даже повесить мраморную дощечку на стене Клуба. Однако, люди не придут. Первые слабенькие ростки должны укорениться, зазеленеть, стать привычными в местном ландшафте. Но для этого нужны время и хотя бы какие-то первые позитивные отзывы, даже не результаты.

Надежно и полезно руководителю Клуба сотрудничать со специалистами-психологами, ведущими специализированную работу с родителями-опекунами. Такие родители уже подготовлены к длительному созидательному труду, а сочетание индивидуальной и групповой форм работы дает хорошие результаты.

Правила работы группы

1. Добровольность участия в работе группы.

В основном о существовании группы взаимоподдержки родители-опекуны узнают от психологов-консультантов Психологического центра образования и специалистов по опеке и охране прав детства.

2. Свобода посещения групповых занятий

Группа родителей-опекунов является «открытой».

- | | |
|---|--|
| 3. Конфиденциальность | Являясь на групповое занятие, участник сообщает психологу минимум сведений о себе и своей семье, в группе называет только свое имя и отчество. |
| 4. Доверительный стиль общения | Со временем формируется «атмосфера клуба», предполагающая доверительность тона, терпимость к чужому мнению, увеличение степени открытости. |
| 5. Взаимоподдержка участников группы | Каждый участник получает мощную поддержку группы, разрушающую ощущение одиночества и уникальности негативного родительского опыта. Возникает желание общаться вне рамок Клуба. |

Особо важное значение имеет вербальный компонент занятий. Общеизвестно, что язык – основа человеческого общения. Отклик на сказанное слово при грамотном его использовании можно прогнозировать и даже формировать. Конечно, речь ведущего – это спонтанный, творческий, хотя в чем-то и структурированный процесс. Учитывая особенности группы родителей-опекунов, следует придерживаться некоторых правил:

- язык ведущего должен быть прост и понятен;
- не следует употреблять в речи профессиональные термины, называть имена малознакомых иностранных авторов, ссылаться на зарубежный опыт;
- говорить надо достаточно громко, держа в поле зрения всех участников группы, в случае необходимости повторить сказанное;
- фиксировать особенности языка участников и использовать в собственной речи предикаты каждой репрезентативной системы (визуальной; аудиальной, кинестетической);
- темп речи не должен быть слишком быстрым (пожилые люди жалуются, что они не усваивают новости, передаваемые молодыми дикторами радио и телевидения);
- следует исключить из речи категоричные слова и суждения. Это со временем приведет к тому, что и участники будут воздерживаться от прямых возражений и «принципиального» несогласия друг с другом;
- использование пауз после какого-либо значительного эпизода в ходе занятий может иметь большое терапевтическое значение;
- с успехом можно использовать в работе метафорические истории. Метафора содержит в себе решение проблемы на многих уровнях, и есть надежда, что на каком-то из них она будет усвоена каждым из слушающих. Главное – самому не торопиться делать выводы, пусть это сделают участники группы;
- косвенное сообщение иногда бывает очень эффективным: можно рассказать об актуальной проблеме кого-либо из участников, как о проблеме другого человека, который ее успешно разрешил. Группе же можно предложить продолжить возможные варианты выхода из трудной ситуации;
- доброжелательный тон, чувство юмора, улыбка всегда должны быть среди активных методов ведущего. Угрюмый вид, высокопарная или морализаторская речь, подчеркивание собственной значимости меньше всего способствуют созданию доверительной и творческой атмосферы в группе;
- периодически организовывая упражнения в парах (а, следовательно, и диалоги), ведущему самому необходимо участвовать в этом занятии, демонстрируя принятие партнера, активное слушание, терпимость и терпение, в конечном итоге – культуру диалога.

Поскольку инициатива по созданию клуба опекунов требует от нас в большей степени личностной вовлеченности (а значит самоопределения) чем методической оснащенности хотелось бы специально обратиться к коллегам, решившимся на организацию клуба опекунов

Обращение автора

«Теперь, когда сказаны слова о ДЕЛЕ, я обращаюсь к Вам, дорогой коллега, чтобы задать главные вопросы:

- Готовы ли Вы идти в этом направлении?
- Ради чего или кого Вы намерены начать движение?
- Каковы Ваши цели (пусть ещё смутные, неясные, неоформленные в четкую словесную формулу)?

Не торопитесь с ответами. Дайте себе время для раздумий. Припомните притчу, где некий прохожий спрашивал у строителей о том, чем они занимаются. Каждый отвечал: «Несу кирпичи», «Замешиваю раствор», «Распиливаю доски» и т.д. И только один строитель сказал: «Я строю храм!» Поставьте себе такие **ВЫСОКИЕ ЦЕЛИ**, а цели промежуточные и более практически направленные появятся как следствие этих центральных целей.

Теперь с этой высоты я прошу Вас, дорогой коллега, посмотреть на «работу земную», на технологию, на те инструменты, которые я предлагаю использовать. Именно Вам я доверяю воспользоваться всем этим для своей практической работы. Вы сами определите, где, в какой степени и что именно Вам понадобится. Я лишь соблюдаю Правила участника группы: проявляю открытость, искренность и активность. Теперь продолжу...

О чём мечтают взрослые вообще и опекуны в частности? О том, чтобы дети были самостоятельными и ответственными. Однако эти замечательные качества в основном и формируются окружающими взрослыми, а сами по себе возникают чрезвычайно редко (подчас в противовес безответственным близким).

Всё это требует от современных родителей большой самоотдачи, гибкости, пластичности и последовательности в воспитании детей. Самостоятельность, инициативность, ответственность – вот те качества, которые следует пестовать в ребёнке, потому что они со временем будут востребованы обществом. А как же быть с послушанием, повиновением, уважением к авторитетам? А можно ли воспитать ребёнка одновременно послушным и самостоятельным? Вот начало вопросам, которые волнуют взрослых, и ответы, на которые они могут получить в группе (конечно, не в готовом виде, а через поиск, исследование, инсайт).

Чем и как может помочь в разрешении этих и многих других вопросов психолог? Было бы большой самонадеянностью считать, что один человек возьмёт на себя смелость и ответственность разрешать все возникающие в группе вопросы воспитания и обучения. Главная задача специалиста заключается в том, чтобы создать для работы компетентных взрослых благоприятную творческую среду:

1. Насыщенное информационное поле (педагогические и психологические знания).
2. Свободную атмосферу общения (условия для приобретения нового опыта).
3. Возможность отследить результаты изменений (рефлексия и самодиагностика).

Дорогой коллега, предлагая Вам этот практический материал, я хочу поддержать Вас в том, чтобы начать это **ДЕЛАТЬ**. Начните с малого, и силы появятся!

Программа клуба опекунских семей «Теплый дом» Цели, задачи, направления деятельности клуба опекунов

Цель: повышение психологической компетентности родителей-опекунов, направленной на создание благоприятного психоэмоционального климата в опекунской семье.

Задачи:

- Психологическая поддержка опекунов, в силу жизненных обстоятельств вынужденных повторно пройти «родительский путь».
- Обучение опекунов способам конструктивного взаимодействия с ребенком.
- Расширение сферы взаимодействия с окружающим миром, создание системы взаимоподдержки опекунских семей.

Содержание работы Клуба опекунских семей представлено двумя формами работы:

А. Индивидуальная работа. Необходима для установления личного контакта между психологом и опекуном, для ознакомления с правилами работы в группе, для определения опекуном потребности посещения групповых занятий. Индивидуальные встречи проходят до групповых занятий. После установления личного контакта возможно общение психолога и опекуна по телефону.

Б. Групповая работа. Направлена на переосмысление жизненных установок, принятие родителями/опекунами индивидуальности своего ребенка. Психокоррекционное воздействие усиливается за счет группового взаимодействия, групповой динамики.

В соответствии с задачами, стоящими перед Клубом, в групповых занятиях выделяются три основных направления:

- а. работа, нацеленная на позитивное принятие опекунами своей новой роли,
- б. работа по гармонизации внутрисемейных отношений,
- в. работа по формированию установки на оптимизацию социальных контактов семьи.

Режим работы Клуба опекунских семей:

групповые занятия проводятся два раза в месяц по три часа.

Структура групповых занятий клуба опекунов

Предлагаемая структура занятий является ориентировочной. Сочетание гибкости и стабильности – основа работы «открытой» группы родителей-опекунов. К примеру, тематика встреч в Клубе оговаривается заранее, но на практике ведущему нужно быть готовым по крайней мере к 2-3 новым темам в связи с изменением состава группы, актуальных запросов и настроения участников.

Этот же принцип гибкости и вариативности распространяется на структуру занятия. Представленная схема занятия является наиболее полной.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. СЛОВО ВЕДУЩЕГО | Психолог напоминает правила Клуба. Новым участникам вручаются памятки, программа. Объявляется тема встречи. |
| 2. ПРОЦЕДУРА ЗНАКОМСТВА | Ведущий подписывает и раздает нагрудные карточки (Имя и Отчество). Упражнение на запоминание имен. |
| 3. РАБОТА В МИКРОГРУППАХ | Участники делятся на 2-3 группы по принципу «в каждой группе – новенький». Опытные участники рассказывают о предыдущих темах, о применении полученных навыков. |
| 4. ПСИХОГИМНАСТИКА | Упражнения - энергизаторы, упражнения на групповое |

	сплочение. Музыкальная релаксация.
5. «ПОГРУЖЕНИЕ В ДЕТСТВО»	Особый этап: воспоминания о собственных детских переживаниях, связанных с темой занятия.
6. МИНИ-ЛЕКЦИЯ ПО ТЕМЕ	Обобщение ведущим рассказов участников. Теоретическая часть. Выступление «содокладчика» из числа участников группы.
7. ДИСКУССИЯ	Обсуждение проблемы в малых группах или в общем круге
8. ПРОЦЕДУРА ПРОЩАНИЯ	Домашнее задание. Планирование следующего занятия. Психогимнастика. Время для свободного общения и установления контактов вне клуба.

Чтобы интерес к занятиям не ослабевал, нужно постоянно вводить какие-то новые яркие и запоминающиеся элементы. В то же время, учитывая возраст участников, следует создавать в группе ощущение предсказуемости, востребованности опыта каждого члена группы, радости общения друг с другом. Поэтому некоторые элементы структуры занятий, как вехи в пути, присутствуют на каждой групповой встрече: процедуры знакомства и прощания, слово ведущего, «погружение в детство», работа в микрогруппах.

Тематика групповых занятий с опекунами

Все занятия, проводимые с опекунами, можно разделить на три крупных тематических блока в соответствии с тремя задачами Клуба:

1 блок ПОЗИТИВНОЕ ПРИНЯТИЕ ОПЕКУНАМИ СВОЕЙ НОВОЙ РОЛИ («Я»).

2 блок ГАРМОНИЗАЦИИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ («Я + ребенок»).

3 блок ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ («Я + ребенок + общество»).

Понятно, что деление это достаточно условно, так как задачи работы Клуба опекунов тесно связаны между собой. Однако, выделение блоков помогает расставить акценты в деятельности группы и равномерно распределить ее на весь цикл занятий.

Методика проведения занятий разных блоков также несколько различна. Первый блок занятий больше ориентирован на психологическую поддержку опекунов. Он содержит большое количество упражнений на саморегуляцию, на повышение самооценки, на принятие своей новой роли.

Второй блок ориентирован на обучение опекунов способам конструктивного взаимодействия с ребенком (подростком). В рамках этого блока периодически проводятся совместные занятия родителей-опекунов с детьми.

Третий блок ориентирован на расширение социальных контактов. Иногда на эти занятия приглашаются различные специалисты: юрист, педагог, врач. При проведении занятий мы используем специальные памятки для опекунов.

1 блок занятий

Позитивное принятие опекунами своей новой роли

Тематика групповых встреч

1. Адаптация к переменам. Возвращение родительских функций.
2. Цели семейного воспитания. Принятие ребенка.
3. Как справиться со стрессом. Плаксивость утрат.

4. Два врага родителя-опекуна: усталость и одиночество. Как их одолеть.
5. Как стать героем в глазах ребенка?
6. Счастье быть активным и востребованным в пожилом возрасте.

2 блок занятий

Гармонизация внутрисемейных отношений

Тематика групповых встреч

1. Как на самом деле любить детей. Состоятельная и несостоятельная родительская любовь.
2. Роль семейных традиций. Старое и новое в воспитании.
3. Как понять ребенка? Растем и развиваемся вместе.
4. Обиды детей. Созидательные и разрушительные действия гнева.
5. Как помогать детям учиться? Развиваем свою память.
6. Здоровье в семье. Гармония души и тела.
7. Почему дети лгут? Эффективные стратегии поведения взрослых.
8. Речевая культура в семье.

3 блок

Оптимизация социальных контактов

Тематика групповых встреч

1. Семья в системе родственных связей. Родословное древо.
 2. Праздники в семье. Отдыхайте до того, как утомились.
 3. Дети и телевидение. Альтернатива.
 4. Как помочь ребенку противостоять насилию?
 5. Воспитание мальчика. Воспитание девочки.
 6. Основы православной семьи. Возрождение традиций.
 7. Умение видеть перспективу. Подготовка к самостоятельной жизни.
- К темам, обозначенным значком* далее предлагаются конспекты занятий.

Конспекты групповых занятий с родителями-опекунами

Почему дети лгут? Эффективные стратегии поведения взрослых

Трехчасовое занятие проходит в небольшом уютном помещении с удобными креслами, стоящими по кругу. Участники рассаживаются по местам, тихонько переговариваются друг с другом. Психолог подходит к каждому из участников с вопросом: «Как бы вы хотели, чтобы к вам обращалась сегодня группа?». Обычно следуют имя и отчество участника. Ведущий ярким маркером делает запись на листочке (формат библиотечной карточки) и спрашивает: «Мария Ивановна, а что Вы хотите, чтобы я Вам нарисовала, рядом с Вашим именем?» Обычно просят нарисовать какой-либо цветок, солнышко, кораблик и т.п. Важно установить личный контакт с каждым членом группы, используя при этом и невербальные способы «присоединения»: контакт глаз, легкое прикосновение, поглаживание, улыбку. Участницы группы помогают друг другу приколоть к одежде визитные карточки. Фоном этого волнительного этапа работы группы служит тихая мелодичная музыка.

1. Слово ведущего

Психолог кратко представляет новых участников, приветствует всех, благодарит за активность: «Я предлагаю вам посмотреть на происходящее «с высоты птичьего полета». Представьте, как на маленьком пространстве Земли в маленький промежуток времени собрались хорошие люди, чтобы часть своей бесценной жизни провести вместе. За стенами этой комнаты остались наши прерванные дела: может, это большая

стирка, а, может, любимый телесериал. Но раз уж мы решились на эту встречу, давайте сделаем так, чтобы потом не было горько за бездарно проведенное время. Тем более, что дел у нас всегда бывает невпроворот. Приступим?»

Проверка первого домашнего задания «Забота о себе»

Психолог: – Все справились с этим заданием? Было оно трудным или легким? Хочет ли кто-то поделиться своим опытом?

Участницы: – Я стала делать зарядку по совету Валентины Ивановны. Чувствую себя более бодрой.

– Я впервые купила мороженое не только внуку, но и себе. Он даже удивился. Потом мы просто поболтали по дороге домой.

Психолог говорит, что о втором домашнем задании речь пойдет несколько позже. Предоставляет слово двум участницам. Одна из них поделилась тем, как она с помощью мнемотехники (упражнение было дано в группе месяц назад) выучила наизусть все номера телефонов знакомых и родных. Было предложено упражнение на развитие памяти. Другая участница показала несложные упражнения для снятия усталости и напряжения.

2. Процедура знакомства

На первый взгляд может показаться, что эта часть занятия должна предшествовать проверке домашнего задания. Однако, такая отсрочка процедуры знакомства сделана преднамеренно: новые участники группы должны адаптироваться к непривычной для себя обстановке.

Психолог: «За окнами – весна, а у каждого из нас, наверное, есть любимый весенний цветок. Вообразите, что в центре нашего круга стоит красивая ваза, которую мы сейчас наполним своими любимыми весенними цветами».

Упражнение «Улитка» (Первый участник называет свое имя и свой любимый цветок, второй участник называет имя и цветок первого участника и свое имя, свой цветок... и так по кругу. Психолог завершает упражнение, называя всех участников по именам и составляя «букет группы»).

Упражнение «Клубок». Психолог берет в руки большой мягкий клубок яркой шерсти и говорит: «Как же в Клубе можно обойтись без такого чудесного клубочка, ведь у слов этих общий корень, значит чем-то они похожи. Сейчас посмотрим, чем? Раз уж в этой комнате собрались хорошие люди, почему бы нам честно не сказать об этом друг другу? Делать это будем так: вот я держу кончик нити, а клубок бросаю другому человеку, при этой я называю его по имени и говорю ему что-то приятное. Он крепко держит нить, а клубок бросает кому-то другому, соблюдая условия игры. Начали!». Через несколько минут игры образуется сложная и красочная паутина из ниток. Ведущий ждет, пока клубок снова окажется у него, делает паузу, во время которой все с удивлением рассматривают сложный, запутанный узор. Высказывания участников можно обобщить словами (при этом сматывая пряжу) о том, что те ситуации, которые мы разбираем в Клубе, на первый взгляд тоже кажутся сложными, противоречивыми, а порой и безвыходными, однако вместе, помогая друг другу, мы распутываем клубки противоречий, находим верные решения.

3. Работа в микрогруппах

Психолог: «Не правда ли – нам пора подвигаться?» Включает быструю музыку. Упражнение «Атомы и молекулы». При помощи этого упражнения участники разделились на две группы по принципу: «в каждой группе – новенький». Ведущий дает задание группам на отработку базовых технологий конструктивного взаимодействия взрослого с подростком.

Это и было вторым домашним заданием. Сегодня предстоит повторить и объяснить новым участникам, что такое «Я-высказывание». Десять минут группы работают

самостоятельно, ведущий лишь изредка подключается к одной из групп, чтобы выслушать или дать необходимые разъяснения. Затем каждой группе предлагается карточка с заданием для ролевой игры.

После игры – краткое обсуждение итогов.

4. Психогимнастика

Психолог: «Не раз нам приходилось слышать в клубе о том, как сложна школьная программа, Каждый ученик знает, что такое антонимы, давайте и мы вспомним – это несложно. Кто-то уже вспомнил, вот и хорошо: будет ведущим, начнет эту игру».

Упражнение «Антонимы». Одна команда называет слово, другая подыскивает слово с противоположным значением, потом меняются ролями. Фрагмент игры: добро – зло, близко – далеко, справа – слева (в этом месте можно предложить участникам сделать небольшую разминку и поменяться местами: справа или слева от ведущего), правда-ложь... Психолог: «Стоп! Вы только что назвали тему нашего сегодняшнего занятия. Давайте попробуем разобраться, почему дети лгут? Что делать взрослым, когда это происходит?»

5. «Погружение в детство»

Упражнения в парах «Счастливый эпизод моего детства». Психолог предлагает участникам разбиться на пары (лишь развернуться лицом друг к другу) и выполнить это упражнение в течение двух минут (один рассказывает, другой слушает, и наоборот). Затем участники «в кругу» делятся приятными впечатлениями услышанного от партнера.

Психолог: «А теперь я предлагаю вам вспомнить, когда впервые вы ... солгали? Или этого не было? Попробуйте вспомнить, что вы чувствовали тогда? Как реагировали на вашу ложь взрослые?»

Обычно родители-опекуны охотно предаются воспоминаниям (психолог тоже является участником этого фрагмента занятия). Даже горестные впечатления детства передаются пожилыми людьми как нечто ценное, дорогое, необходимое в жизни человека. От ведущего требуется максимум сосредоточенности и внимания к эмоциональному состоянию участников. Теплый взгляд, легкое прикосновение, улыбка, – все это поможет человеку справиться с нахлынувшими чувствами.

6. Дискуссия

Психолог: «Раз уж мы учимся вместе распутывать клубки, давайте распутаем и этот. Посмотрим, что у нас получится...» Ведущий делит доску на четыре части и, по мере обсуждения проблемы в группе, заполняет таблицу. В окончательном виде она выглядит так:

Поступок ребенка	Причины лжи	Чувства ребенка	Чего ребенок ждал от взрослых?
1. Украл авторучку, сказал: «Нашел»	Хотел иметь хорошую вещь, но знал, что это невозможно	Было стыдно и страшно, прятался	Чтобы купили такую же ручку, как у других ребят
2. Нечаянно убила цыпленка	Хотела избежать неминуемого физического наказания	Очень страшно! Стыдно перед котом, которого наказали	Чтобы поверили, что это произошло случайно
3. Сказала подругам, что платье очень дорогое	Хотела доказать подругам, что родители ее любят	Страх разоблачения, угрызания совести	Чтобы родители заботились не только о старшей сестре

4.Залез в чужой огород, не признался	Был голоден, хотел есть	Стыдно, «прятал глаза»	Чтобы кто-то угостил, накормил
5.

В результате дискуссии участники группы пришли к выводу, о том, что у них было много причин для лжи; что ложь, как правило, вынужденное поведение ребенка. Родители-опекуны с удивлением обнаруживали, как многолика ложь детей, она бывает наивной и коварной, случайной и преднамеренной, проходящей с возрастом и превращающейся в болезненную привычку. В группе было высказано мнение о том, что почти всегда за ребенком, который лжет, стоит взрослый, провоцирующий эту ложь или потворствующий ей.

Горячо обсуждался вопрос о наказании за ложь. Сама ложь является наказанием как ребенка, так и взрослых, так как именно она нарушает близость, вносит ненадежность в отношения членов семьи. Восстанавливать пошатнувшееся доверие должен именно взрослый.

7. Мини-лекция по теме

Психолог раздает участникам дискуссии памятку родителям «О детской лжи» делает краткие пояснения к тексту и более подробно говорит о лжи в подростковом возрасте, причины которой в мере свободы и ответственности ребенка, а также и степени самооценки. Завершается обсуждение темы практическим упражнением, нацеленным на профилактику детской лжи: «Ребенок пришел из школы в плохом настроении, не хочет ни о чем говорить. Ваши действия».

8. Процедура прощения

Упражнение «Я могу это делать!» (Выполняется в парах).

Музыкальная релаксация «Росток», завершающаяся словами: «...есть много полезных книг и много знающих специалистов, но ИМЕННО Я ЛЮБЛЮ ЭТОГО РЕБЕНКА, ОН НУЖЕН МНЕ, А Я НУЖНА ЕМУ. МЫ ВМЕСТЕ И МЫ СЧАСТЛИВЫ!»

Домашнее задание: наблюдение «Доверие и открытость в нашей семье».

Прощание участников: «Сегодня я благодарна, своей группе за то, что...»

Результаты апробации программы клуба для опекунов «Теплый дом»

Данный цикл занятий апробирован в группе взаимоподдержки родителей-опекунов «Теплый дом» в 2000 - 2012г.г.

Средний возраст родителей-опекунов в клубе «Теплый дом» – 58 лет (от 52 до 70 лет). Преимущественное количество опекунов - это кровные родственники детей – бабушки и дедушки.

Причины, побудившие принять опекунство над внуками, (на примере 20 опекунов, более регулярно посещавших занятия клуба) следующие:

50% (10 случаев): алкоголизм (5 случаев), наркомания (3 случая), тюремное заключение (2 случая) родителей;

50% (10 случаев): инвалидность матери (3 случая), смерть родителей (2 случая), длительный отъезд родителей (2 случая), опека (детский дом) (1 случай), невыясненная причина (2 случая).

В течение года занятия посетили более сорока человек. Половина из них участвовали в 1-3 занятиях, 30% – в 4-5 занятиях, 20% – в 5 и более занятиях.

Как ни многообразна тематика встреч, все же бывают моменты, когда группа нуждается в своеобразных «паузах» – встречах «без названия», на которых либо отрабатываются актуальные проблемы участников, либо проводятся совместные встречи «Взрослые – дети». Несмотря на кажущуюся спонтанность подобных встреч, за два года можно отследить и определенную закономерность: 3-4 детско-родительских

занятия в год – оптимальное их число. Подобные групповые занятия позволяют участникам получить положительный эмоциональный заряд, а наблюдение ведущего за взаимоотношениями конкретных диадных групп дают богатый материал для планирования дальнейших занятий, направленных на гармонизацию межличностных отношений в семьях. На следующем после совместной встречи занятии участники делятся своими впечатлениями, учатся безоценочно высказываться о неадекватных поведенческих реакциях детей или взрослых, делятся собственным опытом преодоления подобных трудностей. Все чаще родители-опекуны обращаются за советом к группе: «Что же мне делать в такой ситуации?»

Такой момент чрезвычайно важен для развития групповой динамики. Ведущий предлагает обсудить представленную проблему в малых группах, затем участники разыгрывают ситуацию по ролям, общей дискуссией завершается отработка эпизода. Подобная практическая работа демонстрирует родителям-опекунам целый спектр воспитательных стратегий. Ответственность за выбор наилучшей из них (для данной семьи) лежит на самом участнике, заявившем о своей проблеме. В какой-то степени это может свидетельствовать о зрелости группы, о росте доверия друг к другу и к ведущему, об интересе участников к развитию детей и саморазвитию.

Традиционный термин «участник группы» следовало бы уточнить словом «участница». Напомним, что возраст опекунов от 52 до 70 лет, в основном это родные бабушки детей, по разным причинам потерявших родителей. Дедушки на занятия приходят крайне редко, бывают мало инициативны, или, напротив, стараются привлечь к себе всеобщее внимание, уходя от сути обсуждаемого вопроса. Такое поведение мужчин в группе ни в коем случае нельзя считать типичным. Это лишь конкретный опыт конкретной группы.

Женщины-опекуны, длительное время посещающие занятия, преобразуются внешне: стараются надеть красивую одежду, делают прическу, используют легкий макияж (на первых занятиях невозможно было уговорить некоторых снять пальто и шапку, так как пришли в Клуб «на минутку», в домашнем халате и без прически). Теперь многие стараются прийти заранее, чтобы поговорить друг с другом, помочь ведущему подготовить помещение к занятиям. С развитием группы стал расти интерес участниц к физической культуре. На каждой встрече ведущий предоставляет слово одной-двум участницам, которые пропагандируют здоровый образ жизни, сами являются образцом хорошей физической формы, что немаловажно для родителя-опекуна. Минимальный комплекс физических упражнений входит в комплекс «домашнего задания». Кроме того, опекуны получают задания на отработку способов конструктивного взаимодействия с ребенком, задания на оптимизацию самооценки и на расширение или утверждение социального опыта. Некоторые из опекунов стали читать специальную литературу по воспитанию детей и выстраиванию семейных отношений. Каждый новый участник группы с первого же занятия попадает в атмосферу заботы и внимания, его сразу же уважительно называют по имени и отчеству, в микрогруппах рассказывают о том, что было на предыдущих занятиях. Ему предлагают окунуться в приятные и радостные воспоминания детства, в конечном счете, ему помогают осознать собственные потребности и желания. И никто не собирается учить пожилого человека. Старость вообще невозможно учить. Старость можно научиться понимать.

На каждом занятии участники получают специально разработанные ведущим памятки – своеобразные «опорные конспекты» базовых технологий конструктивного взаимодействия взрослого и ребенка. Кроме того, эти листочки являются напоминанием о следующей встрече, «якорем» собственного позитивного родительского опыта. Многие участницы группы говорят о том, что хранят памятки в специальных папках, некоторые вывешивают их на стенке, а некоторые даже копируют и дарят другим родителям. Можно подумать о том, чтобы уже на первом занятии

вручать опекунам папку с пустыми файлами для накопления материала, а также тетрадь для ведения «Дневника участника Клуба».

Наш опыт работы Клуба родителей-опекунов показывает, что пожилые люди, преодолевшие барьеры и ограничения, пройдя непростой путь самопознания и самопринятия, стали более компетентными, а значит и более счастливыми в своей семье. В результате изменения стилей воспитания участники группы преодолели трудности во взаимоотношениях с детьми. Опекуны с большим оптимизмом стали смотреть в будущее, зная, что с появлением новых трудностей они теперь не растеряются, а будут больше доверять себе и своему ребенку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власенко И.И. Размышления на ступеньках родительского клуба «Тёплый дом» / Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия, №18, 2011г.
2. Козлова Т.З. Опекунская семья. - М.: Аспект Пресс, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ. РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формирование детско-родительской привязанности

Формирование привязанности в пределах нормы можно упрощенно описать с помощью следующего механизма: когда грудной ребенок чувствует голод, он начинает плакать, поскольку это причиняет ему дискомфорт, а иногда и физическую боль, родители понимают, что вероятнее всего ребенок голоден и кормят его. Таким же образом удовлетворяются и другие потребности ребенка: в сухих пеленках, тепле, общении. По мере удовлетворения потребностей у ребенка возникает доверие к человеку, который заботится о нем. Таким образом, формируется привязанность.

Начало привязанности закладывается по мере развития у ребенка реакций на окружающих его людей. Так, около 3 месяцев у ребенка возникает «комплекс оживления» (он начинает при виде взрослого улыбаться, активно двигать руками и ногами, выражать звуками радость, тянуться к взрослому). Примерно в 6-8 месяцев ребенок начинает уверенно отличать членов семьи, которых видит часто, от чужих людей. В этом возрасте он сильно привязан к матери, может не узнать бабушек и дедушек, если редко их видит. Учится показывать родителей в ответ на вопросы «где мама?», «где папа?». В 10-12 месяцев начинается формирование речи – сначала отдельные слова, затем формируется фразовая речь. Как правило, в этом возрасте ребенок начинает говорить со слов «мама», «папа», учится называть свое имя. Потом к ним добавляются значимые глаголы «пить», «дай», «играть» и т.д. Примерно в возрасте 1,5 лет второй раз возникает страх чужих.

Формирование детско-родительской привязанности, стадии развития

- Стадия недифференцированных привязанностей (1,5 – 6 мес.) – когда младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.
- Стадия специфических привязанностей (7 – 9 мес.) – для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц).
- Стадия множественных привязанностей (11 – 18 мес.) - когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Это очень заметно, когда ребенок начинает ходить или ползать, т.е. становится способен к самостоятельному передвижению. Если понаблюдать за поведением ребенка в этот момент, то важно, что его движение происходит по достаточно сложной траектории, он постоянно возвращается к матери, и, если кто-то заслоняет ему мать обязательно перемещается так, чтобы видеть ее.

Нарушения привязанности у детей

Тип	Характеристика	Коррекция
Негативная (невротическая)	Следствие пренебрежения, отсутствия родительских навыков или холодности родителей. Взрослые часто не подходят, не начинают общаться – послание «меня нет». Поэтому ребенок будет привлекать к себе негативное внимание. Такие дети находят внимание, доводя взрослого до эмоционального взрыва.	Поскольку дисбаланс отрицательной и положительной обратной связи – ребенка необходимо чаще хвалить.
Амбивалентная	Ребенок то ластится, то грубит – резкие переходы без полутонов. Родители были непоследовательными, менялась их жизнь. Послание ребенку - «неизвестно, чего ждать».	Взрослым следует не попадать «в качели».
Избегающая	Ребенок угрюм, не пускает к себе, хотя эмоционально не отморожен (любит животных), но имеет послание «никому нельзя доверять». Такое состояние может быть следствием недавней потери. Например, кто-то умер, а его переместили из семьи или не обращают внимания на его переживание горя, так как считают еще маленьким.	
Размытая	Детдомовские дети. Не добились устойчивой привязанности к одному человеку, поэтому действуют по принципу «с миру по нитке». Берут количеством вместо качества. Бежит к любому незнакомому человеку, бежит, любого за руку берет. В будущем близких нет, а знакомых много.	Приемным родителям желательно не ревновать. Важно научиться не подстраховываться.
Дезорганизованная	Ребенок выживает, нарушая все границы «не нужно, чтобы меня любили, пусть боятся». Безопасней самому все контролировать и создавать свои правила. Следствие насилия, жестокого обращения.	Необходимо проверить, какие границы и рамки может соблюдать.

ПРОЦЕСС ГОРЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ

Этапы переживания горя:

1. Шок и оцепенение.

Продолжительность стадии – от нескольких секунд до нескольких недель. Характеризуется утратой аппетита, мышечной слабостью, малой или полной неподвижностью, ощущением нереальности происходящего, осознания произошедшего нет. Характерно, что внешнее спокойствие, невозможность заплакать зачастую расценивается окружающими людьми как эгоизм и вызывают упреки. Подобные переживания могут внезапно смениться острым реактивным состоянием. Оказание помощи на этом этапе заключается в молчаливом сопровождении человека, установлении тактильного контакта, помогающего человеку заплакать – то есть «перейти» на следующий этап проживания процесса горевания и потери, вербализации его внутренних переживаний. Чем дольше длится этот период, тем тяжелее последствия.

2. Стадия гнева и смещения чувств.

Ребенок может испытывать противоположные чувства. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу:

- тоска по родителям;
- злость за то, что оказались отвергнутыми;
- депрессия от боли потери, чувство отчаяния и потеря уважения к себе за случившееся с ними;
- вина-восприятие происходящего с ними как наказание;
- тревога, перерастающая в панику из-за страха повторного отвержения, насилия.

На этой стадии происходит поиск связи с ушедшим, ожидание, что все может вернуться, ребенок имеет надежду о встрече и понимание что потеря невосполнима. Начинает проявляться гнев и агрессия. У детей как раз проявляются злость, на которую очень реагирует общество, школа, например. У ребенка возникает ощущение несправедливости мира. Злость не только на родителей, а в большей степени обвинение тех, кто как раз рядом: опекуны, воспитатели и т.д. Происходит поиск виноватых, чтобы «сорвать» на кого-то злость: злость на того, кто оставил, злость на ушедшего.

3. Подавленность, депрессия.

У ребенка может быть самообвинение, что был недостаточно хорош. Интеллектуальная деятельность невозможна, учеба в том числе. Возникает бытовой автоматизм, им необходима помощь в быту. Однако сильные чувства невозможно испытывать постоянно, поэтому появляется спад. Может возникнуть депрессия. Ресурсов очень мало. Могут возникать суицидальные мысли: так больно, что хочется освобождения. На этой стадии очень важна эмоциональная поддержка.

Если взрослые избегают говорить об утрате, дети начинают прятать свои чувства и вопросы. Однако сокрытие факта смерти родителя или запрет на выражение чувств не несет ничего, кроме патологических реакций. Необходимо помочь взрослому помочь ребенку.

4. Реорганизация.

Происходит свыкание со случившимся. Признаки: меньше слез, физическая активность восстанавливается, появляется сосредоточение на будущем и настоящем, характерно проявление положительных эмоций, повышение самооценки.

КНИГА ЖИЗНИ

Книга жизни (the Life Story Book):

- это рассказ о жизни ребёнка, представленный в виде фотографий, документов, открыток, списка памятных дат, буклетов из путешествий, детских рисунков, а также письменных историй его жизни.
- это история жизни ребёнка, начиная с его рождения, написанная для него самого. Она включает непростые моменты личной истории ребёнка и поэтому не должна выходить за пределы семьи.

Книга жизни помогает:

1. внести хронологию событий в жизнь ребёнка;
2. отделить реальность от фантазий, заполнить «пробелы»;
3. повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
4. установить связи между прошлым, настоящим и будущим;
5. осознать сильные чувства, связанные с прошлым опытом;
6. сформировать и поддерживать отношения привязанности;
7. повысить доверие к взрослым;
8. преодолеть возрастные кризисы;
9. получить представление о проблемах и о сильных сторонах своей кровной семьи. Специалисты могут использовать *Книгу жизни* как способ вступить в контакт с ребёнком и как инструмент для укрепления привязанности к приёмной семье.

Источники информации:

- документы из личного дела ребёнка - социальная информация, медицинская информация, данные о перемещениях, о местах обучения ребёнка;
- кровные родственники ребёнка;
- сотрудники учреждений, где ранее находился ребёнок;
Важно помогать ребёнку фиксировать события его жизни, начиная с момента прихода в семью при помощи записей, фотографий, рисунков.

О чём идёт речь в Книге жизни?

- описание этапов развития ребёнка;
- информация о детских болезнях, прививках, травмах, госпитализациях;
- все перемещения ребёнка в ходе его жизни;
- информация о кровной семье ребёнка;
- как ребёнок проявляет привязанность ко взрослым;
- как вёл себя, когда был чему-то рад, как проявлял эмоциональный отклик;
- что его пугало;
- любимые друзья, времяпровождение, игрушки, хобби;
- празднования дней рождения;
- поездки;
- забавные поступки ребёнка;
- прозвища;
- домашние животные;
- отношение к религии, посещение воскресных школ;
- встречи с кровными родственниками, если они имели место;
- информация об учёбе: школы, которые посещал, как в них учился, значимые люди (одноклассники, учителя).

БОЛЬШОЙ МЕШОК БЕСПОКОЙСТВ⁵

Марина всегда была счастливой девочкой. Но в последнее время становится угрюмой и озабоченной и всякое приходит ей в голову с того дня, когда она проснулась и обнаружила, что у нее есть Большой Мешок Беспокойств.

Мешок беспокойств преследовал ее повсюду.....по дороге в школу ... в бассейне ... в туалете ...и даже когда она смотрела телевизор Она пыталась выбросить его, но он всегда возвращался. Что она может сделать?

Она пыталась не замечать его ... но это не срабатывало Она пыталась выбросить его, но он всегда возвращался. Что она может сделать?

Она думала спросить ее брата. Но она знала, что он скажет. "Я не знаю, о чем ты говоришь. У меня нет никаких беспокойств!" Поэтому она решила не говорить ему.

Она думала спросить маму. Но она не думала, что мама поймет ее. Мама, скорее всего, скажет: «Я думаю тебе не о чем беспокоиться. Ты успешная девочка, у тебя есть здоровье, друзья и семья, что еще тебе нужно?»

Может быть, ее лучшая подруга что-нибудь ей посоветует? Подруга предложила ей спрятать беспокойства и не думать о них. Но это не сработало.

Она попросили совета у учительницы. Но она взглянула на нее и сказала: «Ты слишком много беспокоишься! В следующий раз оставь эту сумку дома».

Тогда она поняла. Папа знает! Но потом она передумала. Нет. У папы и так много своих забот. Так она решила не говорить ему.

С каждым днем становилось все хуже и хуже.

Однажды утром она встала, оделась и вышла на улицу. На улице она встретила Арину Радионовну. "Боже мой!" - сказала ей Арина Радионовна. «Что это за огромная сумка беспокойств тащится за тобой? Быстро открой ее и дай мне посмотреть!" А Марина сказала, что не стоит, никто не смог помочь ей с ее беспокойствами. И если она откроет сумку, то беспокойства убьют их обеих. "Ерунда!" сказала Арина Радионовна. "Секрет состоит в том, чтобы, не спеша доставать беспокойства одно за другим и показать их кому - либо другому. Нет ничего более неприятного для беспокойства, чем быть увиденным».

Арина Радионовна распределила беспокойства по группам. Марине было удивительно видеть, как ее маленькие беспокойства выглядели, когда они извлекались наружу.

Некоторым беспокойствам Арина Радионовна сказала, что займется ими, некоторым посылала воздушный поцелуй, и они исчезали. Некоторые были беспокойствами, которые бывают у всех, они были даже у мамы, папы и учительницы.

У тебя есть большое беспокойство? Или даже маленькое? Что ты собираешься рассказать? Ты можешь рассказать об этом своей маме, отцу, лучшей подруге, твоей учительнице или кому-либо еще, но убедись в том, что ты выбрала момент, когда у них есть время тебя выслушать.

Если у тебя есть беспокойство, не держи его в себе. Оно от этого только будет становиться больше и больше. Сделай свое беспокойство доступным для других.

Если у тебя есть беспокойство, не держи его в себе. Оно от этого только будет становиться больше и больше. Сделай свое беспокойство доступным для других.

⁵ Представленный материал используется в работе с детьми. Обсуждение этой истории с опекунами помогает им лучше понять потребности и состояние ребенка, увидеть новое наполнение роли опекуна-бабушки.

МОТИВЫ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

(Рудольф Дрейкурс: Типология «плохого» поведения ребёнка)

ЦЕЛЬ ДЕТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ 	БОРОТЬСЯ ЗА ВЛАСТЬ 	ОТОМСТИТЬ ЗА ОБИДУ 	ИЗБЕЖАТЬ НЕУДАЧИ 
МИНУСЫ И ПЛЮСЫ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКА	- отвлекает внимание учителя, развлекает окружающих.	- нагнетает обстановку, обещает – не выполняет, не слушается.	- старается навредить, «нанести боль», игнорирует контакт.	-отказывается от работы либо откладывает её, проявляет пассивность и отстранённость.
	+ нуждается в контакте со взрослым, поддержке.	+ есть лидерские способности, умеет сопротивляться.	+ умеет проявлять чувства, пусть и негативные.	+ нет!
ДЕТСКАЯ УСТАНОВКА	«Я чувствую свою значимость только тогда, когда мной занимаются».	«Я хочу быть хозяином положения, и не желаю, чтобы меня контролировали»	«Я хочу, чтобы окружающие почувствовали ту же боль, что и я. Даже если их вины здесь нет»	«У меня никогда не получится так, как надо, поэтому лучше не делать», (м.б. медиц. диагноз)
ОБЫЧНАЯ РЕАКЦИЯ ВЗРОСЛЫХ	Раздражение и возмущение, а также словесные замечания и выговоры.	Гнев. Злость. Негодование, даже страх. Желание заставить ребёнка подчиниться.	Обида, боль, опустошённость. Желание свести счёты, подавить или «хлопнуть дверью».	Отчаяние, профессиональная беспомощность, желание оправдаться или опустить руки.
ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ? (Эффективное взаимодействие)	Молча дайте понять, что ребёнок вам дорог. Больше внимания уделяйте «хорошему» поведению. Научите ребёнка просить о внимании приемлемыми способами .	Не ввязывайтесь в ссору, отстранитесь, но не уступайте. Постарайтесь минимизировать конфликт. Не приказывайте. Дайте право на выбор. Делегируйте ответственность	Не вымещайте свою обиду. Восстановите отношения. Воздержитесь от методов дисциплины. Покажите собой пример стойкости. Продолжайте заботиться.	Подчеркивайте любые улучшения, не уговаривайте, показывайте ценность ошибки. Разбейте задание на части. Демонстрируйте веру в ученика. Ищите помощи компетентных взрослых.

СКАЗКА О ВРЕДЕ ОБМАНА ЯНЫ ФАЙМАН

«В небольшой деревне, которая и сегодня стоит на берегу красивой реки, жили-были котенок и щенок. Они родились в один и тот же день и взяли их к себе одни хозяева. Только пушистого полосатого Ваську поселили в избе, и он лишь изредка выходил на улицу, чтобы погонять воробьев да погреться на солнышке. А рыжий Бим жил во дворе в собачей конуре, и никогда не заходил в дом. Маленькая хозяйская дочка часто брала Ваську на руки и, перебирая его шелковистую шерстку, приговаривала: «Какой же ты мягонький, хорошенький, словно игрушечный!» А потом шла на кухню и наливала котенку полную миску молока. Про Бима же часто забывали. Но он рос очень добрым псом и никогда не обижался. Кроме того, щенок был очень честным, преданным и всегда приходил на помощь тем, кто попал в беду. Васька, прекрасно зная характер рыжего щенка, бывало, подшучивал над ним, а затем, забравшись на крышу сарая, громко смеялся. Очень часто Васькины шутки оборачивались для Бима наказанием: его сажали на цепь, лишали обеда или награждали увесистой оплеухой. Котенок же лишь посмеивался: «Надо же, какой глупый! Разве можно верить всему, что говорят!» И на следующий день придумывал для себя новое развлечение. — Бим! Бим! — кричал Васька, — зови скорее хозяина, поросенок упал в глубокую яму! Рыжий щенок начинал громко лаять, вызывая хозяина и указывая ему на дворовые постройки. Конечно, все поросята были на месте, и ни один из них не падал в глубокую яму. — Глупая собака! — ругал хозяин Бима. Щенок понуро плелся к своей конуре. — Бим! Бим! — снова звал Васька, — теленок отвязался и уходит в лес! И Бим опять начинал громко, отрывисто лаять. Выходя, хозяин вновь обнаруживал, что все в порядке. Васька же в это время весело смеялся и удирал со двора, а щенка - наказывали. И вот Бим перестал верить котенку. Он больше не обращал внимания на его слова, что бы ни говорил Васька. Однажды теплым солнечным днем хозяйская дочка взяла с собой котенка и отправилась на речку купаться. Сначала она плескалась возле самого берега, но потом ей захотелось заплывать немного подальше. Вода у середины реки была такой холодной, что у девочки свело ногу, и она начала тонуть. — Помогите! Помогите! — отчаянно звала она. Васька стрелой сорвался с места и бросился к дому. — Бим! Бим! — закричал котенок, — наша маленькая хозяйка тонет! Щенок даже не пошевелился. — Бимушка, пожалуйста, поверь мне в последний раз! Щенок молча отвернулся. — Да я же говорю правду! — зарыдал Васька. Тут Бим не выдержал и громко залаял. Но хозяин не обращал на него никакого внимания. Тогда щенок сам помчался к реке и, не раздумывая, бросился в нее. Он успел схватить девочку за руку как раз в тот момент, когда вода уже почти сомкнулась над ее головой. Девочка обхватила Бима своими маленькими ручонками, а он изо всех сил потянул ее к берегу. Вернувшись домой, девочка рассказала родителям о том, как Бим спас ее. — Ведь он звал меня! — вспомнил отец девочки, — а я не послушал его!

С этого дня все переменялось. Биму начали верить и внимательно прислушивались к тому, что он пытался сказать. Изменился и Васька. Он больше никогда никого не обманывал. А когда вырос и стал красивым, важным котом, без усталости повторял своим напроказившим котяткам: «Кто вчера солгал, тому завтра не поверят!»

ПОЧЕМУ ДЕТИ БЕРУТ ЧУЖОЕ

С проблемой воровства ребенок воспринимается как тот, кого нужно дисциплинировать. А на самом деле таким детям необходима помощь. Важно понимать причину такого поведения. В юридическом смысле воровство - человек умышленно присваивает чужое имущество. По крайней мере ребенок все эти значения должен понимать. Рассмотрим причины, почему дети берут чужое.

1. Феномен полевого поведения. Ребенку очень понравилась игрушка. Ребенку до 6 лет волевые поступки не доступны. В детском саду многие дети этому подвержены. В первом классе подобное поведение может возвращаться на фоне стресса. Как распознать полевое поведение? Ребенок не отдает себе отчет, как вещь к нему попала. Оно основано на сиюминутном соблазне, у них нет стратегии кражи и использования вещи. Важно ребенка не клеймить, подобное поведение не закрепляется с возрастом. Учитывая, что полевое поведение - это проявление «незрелой» нервной системы, то следует помогать ребенку возвращать взятые чужие вещи, закрепляя хорошее поведение. Так, например,
- если ребенок 2,5 лет берет губную помаду, то мы не ругаем его, а просто прячем ее;
- можно писать ребенку «напоминалки».

2. Ребенок берет чужие вещи в ящиках, например, у старших, или могут отнимать у младших, не чувствуют, что это не норма. **Это дети не понимающие границы между своим и чужим.** Чаще всего подобное поведение встречается у детей, имевших опыт жизни в асоциальных семьях. Начинать нужно с того чтобы сформировать собственное пространство ребенка, его территорию. При этом, никогда не стоит брать вещи ребенка, врываться без разрешения в его комнату. Если ребенок не знает, насколько он ценен, как он может ценить какие-то вещи. Если мы готовы уважать ребенка, у него формируется представление о своем пространстве и понятие «личных вещей». Взрослый может учить ребенка и говорить: «я у тебя спрашиваю, спрашивай и ты у меня». Дети охотно идут на такие правила.

3. Поведение в период адаптации ребенка к новой семье (например, переезд к опекуну). Опекуну могут обнаружить, что пропадают их важные вещи, которые они могут находить, например, у ребенка под матрасом. Этот показатель является положительным моментом, так ребенок может формировать привязанность, внутреннее переживание. Это так называемое «коллекционирование». Можно специально выделить ребенку свои вещи, в шкапулке, например, и сказать: «ты будешь хранить в шкапулке то, что я тебе дам, но там не будет храниться то, что ты возьмешь без спросу, так в нашей семье не принято».

4. Демонстративное поведение. Ребенок принес в школу много дорогих игрушек, сказав, что мама ему все это подарила. Оказалось, что на новый год ему ничего не подарили за плохое поведение. Оказалось, он вытащил 3 тыс. руб. и накопил разной всячины, но не для того, чтобы пользоваться этими вещами, а для того, чтобы показать, как мама его любит. Подобное поведение можно рассматривать как призыв о помощи. Поэтому взрослому стоит искать истоки поведения ребенка, а не закреплять поведение оскорблением.

5. Повышение статуса ребенка, когда крадут деньги и покупают друзьям гостинцы, т.к. у ребенка не сформировано понимание инструмента общения. У него слабые связи, он не знает, как завоевать статус, внимание и престиж. Ребенок хочет быть включенным в детский коллектив, взрослые должны ему в этом помочь.

6. Реже встречается ситуация, когда ребенку что-то очень надо, и он не знает, как это получить, кроме воровства. В данном случае, это уже конечно же кража, т.к. ребенок знает, что нарушил норму. Взрослые часто игнорируют потребность ребенка, а важно не терять доверительные отношения, объяснять трудности семьи, если нет возможности купить какую-то вещь.

7. Снятие напряжение воровством. Например, дети выносят что-то из магазина, сам «улов» часто им не нужен. Скорее, это физиологически обоснованная реакция: страх, затем выброс адреналина, затем успокоение. Такое поведение опасно, т.к. социум может клеймить ребенка. Поэтому нужно учить детей способам расслабления, саморегуляции.

8. Компания ворует в магазине ради «не слабо». Проявляя смелость, украсть, что бы никто не заметил. В подростковой среде это может быть момент инициации. Однако, такое поведение может навлечь проблемы с законом.

9. Эксперимент воровства: просто дети хотят попробовать, как это «украсть»? Ребенок должен пережить опыт соблазна и опыт раскаяния. Этот опыт есть у всех. Важно чтобы родители встретили ребенка с пониманием: «Я верю, что ты попробовал один раз». При этом важно, чтобы ребенок украденное возвращал сам.

10. Криминальное воровство ребенок знает, на что он идет, может украденную вещь продать. Часто эти дети не знают другой модели, жили в асоциальной семье, либо длительное время проживали в интернате, где такое процветало. Важно ребенку показать новый мир, опираясь не на наказания.

11. Криминал в плохой компании, что чревато постановкой на учет в правоохранительных органах, судебными разбирательствами и т.д. В этом случае важно менять среду жизни ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст (с 11-17 лет) - это возраст, который специалисты сравнивают со вторым рождением.

«Физиологическая революция». Бурный физиологический рост и половое созревание, полная перестройка иммунной и гормональной систем сопровождается утомляемостью, вспышками раздражения, перепадам от бурной активности к подавленности.

Когнитивное развитие. Абстрактное мышление становится преобладающим. Развита критичность и чувство юмора, восприятие жизни становится более реалистичным. Появляются самостоятельные интеллектуальные интересы.

Психологическое развитие. Подобно тому, как в момент рождения происходило физическое отделение ребенка от матери, так и в подростковом возрасте происходит психологическое отделение ребенка от семьи. В этот период происходит перестройка отношений со средой. Теперь особое значение для него приобретает общение со сверстниками и самостоятельность. Мнение сверстников и значимых для подростка людей начинает преобладать над авторитетом родителей. Проявляется повышенная критичность по отношению к взрослым. Подросток жаждет почувствовать себя отдельной, независимой личностью.

Все вышеперечисленные изменения разрушают ощущение личной целостности. Мучительные поиски «Кто Я?», «Что собой представляю?», «К чему я иду?» -попытка эту целостность восстановить.

Трудные подростки трудны прежде всего, для самих себя.

Внутренние противоречия, впадение в крайности, одиночество и неуверенность переживают все в этом возрасте.

Кризис 13 лет

Кризис относится к числу острых:

1. Наблюдается **снижение продуктивности** и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания.
2. Вторым симптом кризиса – **негативизм**. Иногда эту фазу так и называют **фазой второго негативизма** по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

Кризис юношеского возраста

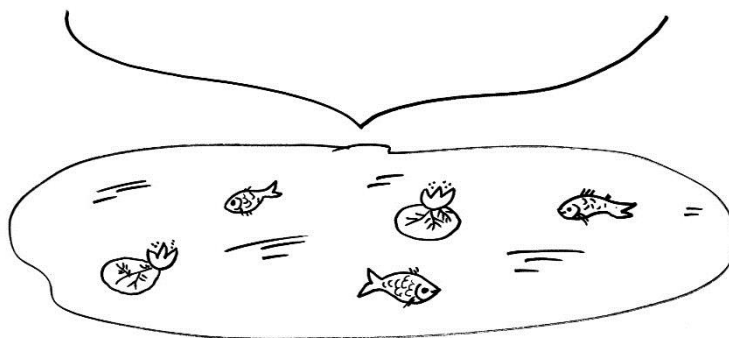
Возраст 15-17 лет – переход к юности, связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития, в этот период происходит **ценностно-смысловая саморегуляция поведения**. Происходит количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, качественное их изменение, появляется все больше взрослых ролей, характерно развитие самосознания, решение задач профессионального самоопределения, вступления во взрослую жизнь.

КАК ПО-НАСТОЯЩЕМУ ЛЮБИТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА

По книге американского профессора психиатрии и педиатрии, отца четверых детей, Росса Кэмпбелла «Как по-настоящему любить своего ребёнка», Санкт-Петербург, 2004.

«Считается, что родители естественно выражают, передают свою любовь к ребёнку. Это величайшее заблуждение на сегодняшний день! Большинство родителей не проявляют свою любовь, спрятанную в их сердцах. Главным образом это происходит потому, что они не знают, **как это сделать**. Следовательно, многие современные дети не чувствуют, что их искренне, безоговорочно любят и принимают такими, какие они есть. Если у родителей нет с ребёнком отношений, основанных на любви, то всё остальное: дисциплина, взаимоотношения со сверстниками, успехи в школе и другое - строится на неверной основе, и тогда неизбежно возникают проблемы».

ЧЕТЫРЕ СПОСОБА ВЫРАЖЕНИЯ ЛЮБВИ К РЕБЁНКУ



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЗЕРВУАР РЕБЁНКА

«Только, если эмоциональный резервуар ребёнка полон, можно ожидать, что ребёнок будет развиваться наилучшим образом».

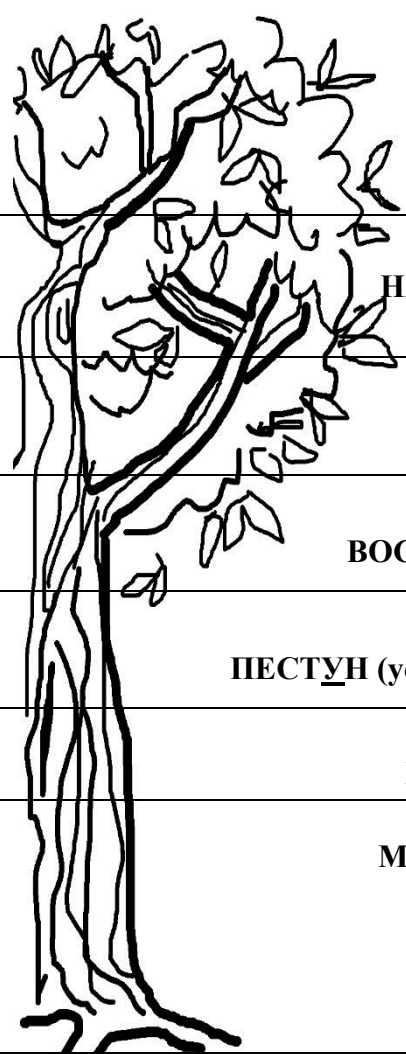
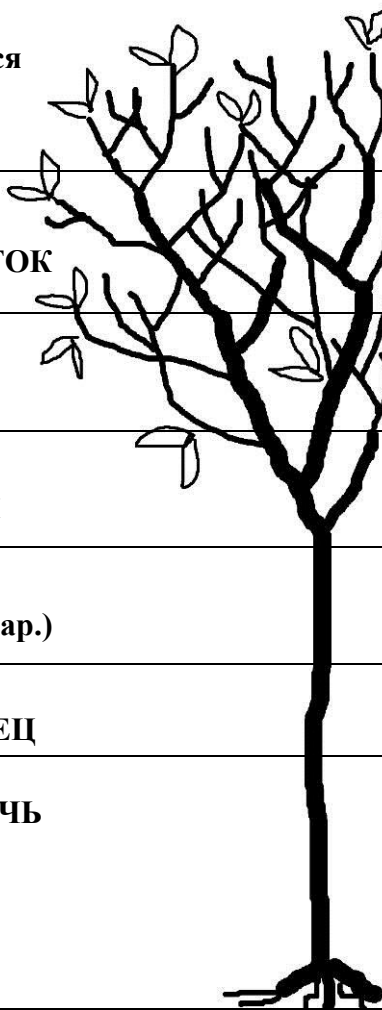
«В наши дни чересчур подчёркивается роль дисциплины, вплоть до полного пренебрежения всеми остальными областями» *Р. Кэмпбелл*
СТАТИСТИКА ТАКОВА...
 Ребёнок в сутки получает:
 37 указаний,
 42 совета,
 50 обвинений
 Неудивительно, что это приводит к неврозам у детей.
В. Леви «Нестандартный ребёнок»

РАСТЁМ И РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ

В психологии принято выделять шесть основных периодов взросления ребёнка, каждый из которых отличается от предыдущего тремя важнейшими признаками: а) ведущей деятельностью, б) направленностью познания, в) психическим новообразованием.

Развитие ребёнка во многом зависит от того, какой взрослый находится рядом с ним. Именно взрослый предоставляет ребёнку возможность быть всё более самостоятельным, всё более свободным и всё более ответственным за себя и свои поступки. В конце – концов, задача взрослого сводится к тому, чтобы ребёнок обходился без него.

В связи с этим родительские ипостаси видоизменяются, стремясь соответствовать росту и развитию ребёнка. Застревание на какой-то одной ступени (или перескакивание через неё) ведёт к возникновению проблем в семейном воспитании.

Родительская ипостась	№	Возраст ребёнка
 <p>14-17 и всю оставшуюся жизнь – ДРУГ</p>	6	<p>14-17 и всю оставшуюся жизнь – ДРУГ</p> 
<p>10-14 НАСТАВНИК, (ТРЕНЕР)</p>	5	<p>10-14 ПОДРОСТОК</p>
<p>7-10 УЧИТЕЛЬ</p>	4	<p>7-10 УЧЕНИК</p>
<p>3-7 ВОСПИТАТЕЛЬ</p>	3	<p>3-7 РЕБЁНОК</p>
<p>1-3 ПЕСТУН (устар.), НЯНЯ</p>	2	<p>1-3 ДИТЯ (устар.)</p>
<p>0-1 КОРМИЛЕЦ</p>	1	<p>0-1 МЛАДЕНЕЦ</p>
<p>0 МАТЬ – ОТЕЦ</p>		<p>0 СЫН - ДОЧЬ</p>

ЭМПАТИЧЕСКОЕ И АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ РЕБЕНКА

Когда необходимо?

- когда причины трудностей - в сфере чувств ребёнка
- когда практическими действиями - показать, научить, направить- ребёнку не сможешь.

И тогда психологи рекомендуют применить способ «помогающего слушания» ребёнка

Эмпатическое слушание ребёнка предполагает ваше присутствие и внимание, когда ребёнок переполнен впечатлениями и рассказывает, не закрывая рта обо всём, что случилось за день. Здесь употребляются короткие фразы и слова, просто мимические знаки, говорящие о том, что Вы слушаете и отзываетесь на детские чувства: «Да-да..», «Неужели?», «Расскажи ещё...», «Интересно», «Ну надо же!» и т. д.

Активно слушать ребёнка-значит «возвращать» в беседе то, что он Вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Правила беседы по способу активного слушания:

- Повернитесь к ребёнку лицом, важно, чтобы его и Ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение по отношению к ребёнку и Ваша поза - первые и самые сильные сигналы о том, что вы готовы его слушать и услышать.
- Не следует задавать ребёнку вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.
- Очень важно в беседе «держат паузу». Это помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что Вы рядом.
- В Вашем ответе полезно повторить, что как Вы поняли, случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

Результаты активного слушания ребёнка:

- Исчезает или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделённая радость удваивается, разделённое горе уменьшается вдвое.
- Ребёнок, убедившись, что взрослый его слушает, начинает рассказывать о себе всё больше и больше. В одной беседе может разматываться целый клубок проблем и огорчений, которыми ребёнку важно поделиться, не держать в себе.
- Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.
- Сами родители становятся более чувствительными к нуждам и горестям ребёнка, легче принимают его «отрицательные» чувства.
- Родители становятся терпеливее, меньше раздражаются на ребёнка.

ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И Я-ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Чувства родителей. Я-сообщение.

Когда необходимо?

- когда причины трудностей - в переживаниях родителя, когда родитель сердится, устаёт, переживает и т. д.
- когда переживание родителя в данный момент сильнее переживаний ребёнка. Ребёнок относительно спокоен.

И тогда психологи рекомендуют применить «Я-сообщение»

Что же делать, когда родителя переполняют эмоции?

- Если ребёнок вызывает у Вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.
- Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица. Говорите о себе, своём переживании, а не о нём, не о его поведении.

ПРИМЕР: «Мне трудно говорить по телефону, когда вокруг так громко разговаривают», «Я не люблю, когда дети ходят растрёпанными» и т.д.

Преимущества «Я-сообщения» по сравнению с «Ты-сообщением», где звучит критика, обвинение ребёнка:

- Оно позволяет родителю выразить свои негативные чувства в необидной для ребёнка форме.
- «Я-сообщение» позволяет детям ближе узнать родителей. И это- основа для доверительных отношений.
- Когда мы, родители, открыты и искренни в выражении своих чувств, то дети тоже учатся этому. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять.
- Высказывая своё чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда они начинают учитывать наши желания и переживания.
- Понижается уровень эмоционального напряжения в отношениях.
- Задаётся доверительный тон общения.
- «Я-сообщение» позволяет родителю заботиться о своих личных интересах, противостоять давлению и манипуляции.
- «Я-сообщение» не для того, чтобы изменить поведение ребёнка, а для того, чтобы ребёнок услышал и понял нас.
 - «Я-сообщение» вносит вклад в решение проблемы не прямо, а тем, что создаёт атмосферу доверия, при которой легче договориться.